

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Староюрьевской средней общеобразовательной школы
в с. Новоюрьево

Рекомендована к реализации
методическим советом
МБОУ Староюрьевской СОШ
Староюрьевского района Тамбовской области
Протокол от 24.08.2023 № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Школа юного агронома»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Копылова Елена Михайловна

педагог дополнительного образования

с. Новоюрьево

2022г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы в с.Новоюрьево
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа юного агронома» (базовый уровень)
3. Сведения об авторах-составителях:	
3.1. Ф.И.О., должность	Копылова Елена Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 №533);</p> <p>Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. N 326-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Устав МБОУ ДО Центра детского и юношеского творчества Староюрьевского района Тамбовской области.</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Модифицированная

4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
4.6. Возраст учащихся	13-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год, 72 учебных часа

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Школа юного агронома» имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на вовлечение учащихся в сельскохозяйственные профессии, приобретение знаний и умений для работы на пришкольном участке и личном подсобном хозяйстве. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей программы «Школа юного агронома» является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые позволят им реализовать себя, как будущего хозяина земли, стать всесторонне грамотным землепользователем

Актуальность программы заключается в ориентировании молодого поколения на сельскохозяйственную деятельность в производственной сфере региона и своего муниципалитета.

Современная политика администрации Тамбовской области направлена на устойчивое развитие сельских территорий. Поэтому, проблема подготовки кадров для села остается наиболее остро. Дополнительное образование как важнейший компонент российского образования сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускников сельской школы.

Программа «Школа юного агронома» является ступенью введения учащихся в агробизнес, направлена на самоопределение, самореализацию и предпрофессиональную подготовку учащихся в сельскохозяйственной отрасли экономики.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Школа юного агронома» имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, химическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в учебные заведения аграрного профиля.

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного агронома» ориентирует учащихся на выбор профилей естественнонаучного направления, а в дальнейшем - на освоение сельскохозяйственных профессий.

Содержание программы позволяет показать учащимся значение химических знаний для успешного ведения сельского хозяйства: повышения плодородия почв, урожая сельскохозяйственных культур. Для активизации познавательной деятельности учащихся применяются различные виды самостоятельной работы школьников с учебной и дополнительной литературой, элементы технологии развивающего обучения. На занятиях широко используется химический эксперимент дальнейшего изучения химии и практической деятельности: наблюдать и объяснять химические реакции, фиксировать результаты опытов, обращаться с химическими реактивами и оборудованием, соблюдать правила техники безопасности.

Занимаясь в коллективе единомышленников воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счет возможности самоутвердиться путем достижения определённых результатов в освоении знаний естественнонаучном направлении.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа базового уровня «Школа юного агронома» адресована учащимся в возрасте 13-15 лет, имеющих склонность к изучению предметов естественнонаучной направленности.

Учащиеся среднего и старшего школьного возраста уже знакомы с основными понятиями в области ботаники и экологии растений; способны анализировать, делать выводы и обобщать полученные результаты исследований, умственно подготовлены к разработке первых самостоятельных агротехнических проектов. У учащихся возрастает удельный вес абстрактного мышления, усиливается логическая переработка материала. Они способны на базовом уровне выполнять предлагаемые задания.

Объём и срок исполнения программы

Программа рассчитана на один год обучения в количестве 72 учебных часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу.

Формы и режим занятий

Обучение по программе базового уровня «Школа юного агронома» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных и практических занятий с широким использованием учебно-опытного участка. Программой предусматривается проведение групповых занятий.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество часов в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество учащихся в	Общее количество	Продолжительность занятия, час	Общее количество	Общее количество
--------------	-----------------------	------------------	--------------------------------	------------------	------------------

	группах	занятий в неделю		часов в неделю	часов в год
1	10	2	1x45	2	72

Формы организации занятий: беседы, наблюдения, химический эксперимент, практические и лабораторные работы, экскурсии, научно-практические конференции.

Цель программы: формирование основ агрономической грамотности и предпрофессионального самоопределения учащихся.

Задачи программы

Образовательные

дать учащимся основы агрономических знаний и умений, необходимых для выполнения анализов почв и определения потребности растений в элементах питания;

сформировать определенные практические умения и навыки по основам агрономии.

Развивающие

формировать мотивацию учащихся к занятию агротехнической деятельностью;

развивать познавательную активность учащихся;

развивать умение проведения химических экспериментов, их анализа;

развивать самостоятельность учащихся путем участия их в творческих экологических мероприятиях естественнонаучной направленности;

развивать у учащихся потребность в самопознании.

Воспитывающие:

воспитывать у учащихся бережное и рациональное отношение к природе и результатам своего труда;

формировать сельскохозяйственную грамотность учащихся;

развивать умение работать индивидуально и в группе, вести, дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Учебный план программы

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль (опрос)
1.	Понятие об агрономии	1	1	-	Текущий контроль (опрос)
2.	Почва и её свойства	10	6	4	Текущий контроль (практическая работа)
3.	Органические и минеральные удобрения	9	3	6	Текущий контроль (практическая работа)
4.	Химические средства защиты растений	4	4	-	Текущий контроль (тестирование)
5.	Регуляторы роста	1	1	-	Текущий контроль

					(опрос)
6.	Охрана природы и здоровья человека	1	1	-	Текущий контроль (проект)
7.	Полевые и овощные культуры	9	5	4	Текущий контроль (тестирование)
8.	Профессии, связанные с сельским хозяйством	4	1	3	Текущий контроль (проект)
9.	Вредители сельскохозяйственных растений	3	2	1	Текущий контроль (практическая работа)
10.	Болезни растений	3	2	1	Текущий контроль (практическая работа)
11.	Сорные растения	5	3	2	Текущий контроль (опрос, практическая работа)
12.	Цветоводство	5	3	2	Текущий контроль (рефлексивная беседа, практическая работа)
13.	Химизация сельского хозяйства в Староюрьевском районе	1	1	-	Текущий контроль (проект)
14.	Весенние работы	2	1	1	Текущий контроль (практическая работа)
15.	Опытническая работа	6	2	4	Текущий контроль (рефлексивная беседа, практическая работа)
16.	Проектная деятельность	4	4	-	Текущий контроль (рефлексивная беседа)
17.	Уход за комнатными растениями.	1	-	1	Текущий контроль (практическая работа)
18.	Обобщение и систематизация знаний	2	-	1	Промежуточный контроль (тестирование, конференция)
	ИТОГО:	72	41	31	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение - 1час

Теория. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения. Социально – экономическая характеристика Тамбовской области, ее природные ресурсы, потребность в кадрах. Круговорот веществ в земледелии, воздействие на химические процессы, протекающие в почве и растениях.

1. Понятие об агрономии - 1час

Теория. Основоположники агрономии. Понятие и значение агрономии как науки.

2. Почва и её свойства – 10 часов

Теория. Агрономическая характеристика почв. Компоненты почвы. Охрана почвы от загрязнения и разрушения. Химические способы защиты и повышения качества почвы. Полевое изучение почвы. Подготовка лабораторных проб почвы для анализа и условия их хранения. Роль химических элементов в питании растений. Получение питательных веществ растениями. Мониторинг минерального питания растений. Севообороты.

Практика. Практические работы «Изучение кислотности почв», «Изучение почв (внешний вид, взвешивание, прокаливание, определение основных компонентов и т.п.)», «Обнаружение железа и меди в почве».

3. Органические и минеральные удобрения - 9 часов

Теория. Минеральные удобрения. Классификация минеральных удобрений: микроудобрения, макроудобрения. Ограничения в применении отдельных удобрений. Физические и химические свойства минеральных удобрений. Влияние удобрений на почву и растения. Причины повышения кислотности почв и способов ее снижения. Регулирование минерального состава почв.

Практика. Практические работы «Азотные, калийные, фосфорные, смешанные удобрения. Примеры удобрений», «Определение хлорид-, сульфат-, нитрат-анионов, катионов аммония», «Определение содержания нитратов», «Химический анализ минеральных удобрений. Определение удобрений», «Правила обращения с минеральными удобрениями. Хранение удобрений».

4. Химические средства защиты растений – 4 часа

Теория. Пестициды: нематоциды (для уничтожения круглых червей (нематод); бактерициды (для борьбы с бактериальными болезнями растений); инсектициды (для борьбы с вредными насекомыми), зооциды (для борьбы с грызунами). Гербициды (для борьбы с сорными растениями); фунгициды (для борьбы с болезнями, вызываемыми грибами). Требования, предъявляемые к пестицидам.

5. Регуляторы роста - 1 час

Теория. Фитогормоны как регуляторы роста. Значение фитогормонов в современном сельском хозяйстве.

6. Охрана природы и здоровья человека - 1 час

Теория. Расчеты предельно допустимой концентрации удобрений в почве, доз внесения. Токсическое действие нитратов на организм. Кислотные дожди и их вредное воздействие.

7. Полевые и овощные культуры - 9 часов

Теория. Хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень. Путешествие в страну «Агрос». История возникновения полевых культур, места произрастания,

агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Различные сорта пшеницы. Отличительные признаки мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну.

Технические культуры. Применение технических культур (сахарная свёкла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста). Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение.

Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зелёные и многолетние овощные растения. Пряные растения.

Овощные культуры семейства крестоцветных. Сорта капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней. Уборка урожая.

Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон. Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение.

Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук. Родина зелёных и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине.

Практика. Работа с гербарием и таблицами. Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну». «Своя игра»: составление кроссворда «Полевые культуры», «Овощные культуры». Знакомство с овощными культурами семейства крестоцветных, тыквенных, агротехнические приемы выращивания. Подготовка исследовательского проекта «Юный огородник».

8. Профессии, связанные с сельским хозяйством - 4 часа

Теория. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, агроном.

Практика. Профессия «агроном» и её востребованность. Дискуссия «Все профессии нужны». Тестирование «Проверь свои возможности». Профориентация по специальности «Агроном»: экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, элеватор). Встреча с работниками сельского хозяйства «Хлеб всему голова».

9. Вредители сельскохозяйственных растений - 3 часа

Теория. Вредители овощных культур: насекомые, клещи, нематоды, некоторые грызуны, отдельные виды птиц.

Практика. Изучение и составление таблицы «Вредители овощных культур». Составление схем цепей питания в поле, саду, огороде.

10. Болезни растений - 3 часа

Теория. Болезни овощных культур: инфекционные (заразные): шейковая гниль, антракноз, бурая пятнистость, мучнистая роса, корнеед, фимоз.

Неинфекционные (незаразные): магниевое голодание, калийная недостаточность микроэлементов и железа у растений, азотное голодание, фосфорное голодание.

Практика. Причины, вызывающие болезни овощей. Внешние признаки. Изучение таблицы «Болезни овощных растений». Химические и биологические методы борьбы с болезнями (составление схем, работа с таблицами). Выбраковывание больных овощей, распространение вредителей, перекопка почвы, освобождение от сорняков.

11. Сорные растения - 5 часов

Теория. Сорные растения: мокрица, лебеда, василёк, костёр. Размножение: летучки – переносятся ветром, шипы, крючки, зацепки. Распространение: луга, пастбища, возле дорог, вокруг жилья.

Агротехнические, биологические и химические способы борьбы с сорными растениями. Агротехнические: скашивание сорняков во время цветения, скашивание засорённых лугов до начала созревания семян сорняков, правильный севооборот, правильная обработка почвы. Химический способ борьбы (использование гербицидов).

Практика. Работа с таблицами и гербарием «Сорные растения». Биологические способы борьбы при помощи насекомых и грибов (составление таблицы).

12. Цветоводство - 5 часов

Теория. Знакомство однолетними и многолетними цветами. Использование цветов в озеленении.

Практика. Уборка однолетних и многолетних цветковых растений, заготовка земляной смеси, использованием однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений и подготовкой цветника к весенне-летнему сезону. Приемы оформления клумб на пришкольном участке.

13. Химизация сельского хозяйства в Староюрьевском районе - 1 час

Теория. Знакомство с химическими способами, используемыми при ведении земледелия сельскохозяйственными предприятиями Староюрьевского района.

14. Весенние работы - 2 часа

Теория. Знакомство с сельскохозяйственным инвентарем. Правила работы и техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Практика. Работа с сельскохозяйственным инвентарём. Перекопка почвы. Рыхление. Полив.

15. Закладка опытов - 6 часов

Теория. Закладка опытов на школьном учебно-опытном участке по влиянию различных удобрений (азотных, фосфорных, калийных) на урожайность овощных и полевых культур.

Практика. Закладка опытов «Влияние азотных, фосфорных и калийных удобрений на урожайность полевых культур (овёс, пшеница, ячмень)», «Влияние азотных, фосфорных и калийных удобрений на урожайность овощных культур (морковь, свёкла)». Сравнение всхожести полевых и овощных культур.

16. Проектная деятельность - 4 часа

Теория. Составление проектов «Влияние удобрений на рост и развитие полевых и овощных культур».

17. Уход за комнатными растениями - 1 час

Практика. Комнатное цветоводство. Приёмы оформления жилых помещений цветами.

18. Обобщение и систематизация знаний - 2 часа

Практика. Промежуточный контроль универсальных учебных действий: тестирование. Научно-практическая конференция «Школа юного агронома в жизни сельского жителя».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации программы базового уровня «Школа юного агронома» ожидаются следующие результаты.

Личностные:

определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, учиться делать выбор; ориентироваться в своей системе знаний; отбирать источники информации и перерабатывать полученную информацию.

Предметные

Учащиеся должны знать:

профессии, связанные с сельским хозяйством;
основы агрономии, полеводства и овощеводства;
различные комнатные растения и садовые цветы, и способы ухода за ними;

приборы и оборудование для работы на участке;
различные заболевания растений и методы борьбы с ними.

Учащиеся должны уметь:

применять полученные знания на практике;
работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
определять тип почв по образцам разными методами;
уметь прививать растения,
определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
определять различные виды минеральных удобрений;
выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
владеть методиками исследовательской работы;
проводить защиту исследовательской работы, проекта.

Метапредметные:

умение определять и формулировать цель деятельности;
давать оценку собственной деятельности и деятельности товарищей;
уметь донести свою позицию до других;
оформить свои мысли в устной и письменной речи;
договариваться о правилах общения и поведения на практических занятиях и следовать им.

Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Школа юного агронома» начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебная четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	15.09 - 30.10	31.10 – 08.11	7	14	14
Вторая четверть	09.11 - 30.12	01.01 – 12.01	9	18	18
Третья четверть	03.01 - 23.03	24.03 – 01.04	12	24	24
Четвертая четверть	03.04 - 31.05		8	16	16
		ИТОГО	36 недель	72 дня	72 часа

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Кабинет соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», в котором имеется раковина, окно с открывающейся форточкой для проветривания; Госпожнадзора, требованиям антитеррористической безопасности и охраны труда.

Оборудование: доска магнитно-маркерная, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень наглядных пособий, инструментов и материалов, используемых для дополнительного образования «Азбука агронома»

Наглядные пособия	Материалы	Инструменты
Плакаты	Удобрения	Линейка – 10 шт.
Стенды	Образцы почв	Скрепки
Таблицы	Семена злаковых растений	Сельскохозяйственный инвентарь (грабли, лопаты, секаторы, ведра, мотыги, лейки) – в расчете на 10 учащихся
Карточки	Реактивы для химических анализов	
Инструкционные карты	Семена сорняков	
Технологические карты	Рабочая одежда	

Технические ресурсы: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, фотоаппарат.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

определители растений и животных России;
атласы-определители сельскохозяйственных растений средней полосы России;
таблицы «Зерновые культуры», «Овощные культуры», «Полеводство» и др.;
алгоритм подготовки учебного занятия.

Диагностические материалы:

диагностика «Выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности»;
эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»;
диагностика «Личностный рост учащегося».

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе «Школа юного агронома» должны иметь высшее профессиональное образование по специальности, связанной с преподаванием естественнонаучных дисциплин (биология, экология, химия, физика). Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Школа юного агронома» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия и проводится в форме собеседования, тестирования, работы с карточками, написание проектов, отчёта;

промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится один раз в конце учебного года.

Формами промежуточной аттестации учащихся является тестирование и выступление на научно-практической конференции «Школа юного агронома в жизни сельского жителя».

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

журнал посещаемости творческого объединения «Школа юного агронома»;

материалы анкетирования личностного роста учащихся по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы;

отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе являются исследовательские проекты, конкурсные работы, выполненные учащимися за время освоения образовательной программы, дипломы и грамоты (при наличии).

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Агрошкола» применяются следующие оценочные материалы: тестовые задания по материалу программы; карта личностного роста учащегося.

Критерии оценки:

низкий уровень – по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

средний уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

высокий уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Критерии оценки личностного роста:

качество выполнения изучаемых на занятии приёмов, операций и работы в целом;

степень самостоятельности, активность.

Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Школа юного агронома» основано на следующих принципах:

воспитывающего характера деятельности;

связи теории с практикой;

систематичности и последовательности;

доступности и посильности;

сознательности и активности;

наглядности;

прочности овладения базовыми компетенциями.

При реализации программы используется *методы обучения и воспитания*.

Методы обучения, используемые в программе «Школа юного агронома»: словесный (обращение к сознанию учащегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения и исполнения);

демонстрационно-наглядный (использование графических материалов, диаграмм, схем, таблиц, мультимедийных презентаций);

исследовательско-поисковый (проведение агроэкологических исследований);

проблемно-поисковый (самостоятельный поиск путей решения);

практический (выполнение практических работ, лабораторных исследований);

аналитический (проведение оценки и самооценки деятельности).

репродуктивный (формирование компетенций);

игровой;

творческий.

Методы воспитания:

упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, игры. На всех этапах освоения программы используется коллективная, групповая, парная и индивидуальная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются *педагогические технологии* разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового, дифференцированного обучения, технология исследовательской и проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии учитывают интересы,

индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Групповая работа, теория	Словесный (объяснение, демонстрация)	Почвенная карта Тамбовской области	Текущий контроль (опрос)
1.	Понятие об агрономии	Групповая работа, теория	Словесный (объяснение,, демонстрация опытов по обнаружении различных ионов, содержащих в почве)	Образцы почв Тамбовской области, лакмусовая бумага, химические вещества (растворы гидроксида железа, хлорида серебра, соляной кислоты и других)	Текущий контроль (опрос)
2.	Почва и её свойства	Групповая работа, теория.	Словесный: (объяснение, демонстрация)	Технохимические весы, индикаторы, химические реактивы.	Текущий контроль (практическая работа)
3.	Органические и минеральные удобрения	Групповая работа, теория.	Словесный: (объяснение, демонстрация опытов на распознавание ионов калия, карбонат ионов, нитрат ионов, хлорид ионов)	Химические реактивы (гидроксид железа, хлорид серебра, сульфат бария), лакмусовая бумага	Текущий контроль (практическая работа)
4.	Химические средства защиты растений	Теория	Словесный (объяснение, демонстрация)	Демонстрация презентации	Текущий контроль (тестирование)
5.	Регуляторы роста	Теория	Словесный (объяснение, демонстрация)	Фильм «Регуляторы роста», таблица	Текущий контроль (опрос)
6.	Охрана природы и здоровья человека	Теория	Словесный (объяснение, демонстрация)	Таблица «Загрязнение окружающей среды», фильм	Текущий контроль (проект)
7.	Полевые и	Теория,	Словесный	Коллекция знаков,	Текущий

	овощные культуры	практические занятия	(объяснение, демонстрация)	гербарии овощных растений, семена овощных культур.	контроль (тестирование)
8.	Профессии, связанные с сельским хозяйством	1.Экскурсии на сельскохозяйственные производства 2.Тестирование «Проверь свои возможности»	Словесный	Презентация «Хозяйство ИП Зубарева Ю.М.»	Текущий контроль (проект)
9.	Вредители сельскохозяйственных растений	Теория, практические занятия	Словесный (объяснение, демонстрация)	Таблицы о вредителях сельскохозяйственных растений	Текущий контроль (практическая работа)
10.	Болезни растений	Теория	Словесный (объяснение, демонстрация)	Презентация «Вредители сельскохозяйственных растений и огорода»	Текущий контроль (практическая работа)
11.	Сорные растения	Теория, практика	Словесный (объяснение, демонстрация)	Таблица Сорные растения», гербарий «сорняки», определитель растений	Текущий контроль (опрос, практическая работа)
12.	Цветоводство	Теория, практика	Словесный (объяснение, демонстрация опытов по пересадке комнатных растений)	Таблица «Земляные смеси», пересадка комнатных растений	Текущий контроль (рефлексивная беседа, практическая работа)
13.	Химизация сельского хозяйства в Староюрьевском районе	Встреча с работниками сельского хозяйства	Беседа	Рефераты, сообщения ребят	Текущий контроль (проект)
14.	Весенние работы	Практические занятия	Словесный (объяснение, демонстрация сельскохозяйственного инвентаря)	Журнал по технике безопасности	Текущий контроль (практическая работа)
15.	Опытническая работа	Практические занятия	Словесный (объяснение, демонстрация)	Семена злаковых культур (пшеница, ячмень), бобовых (горох, фасоль.)	Текущий контроль (рефлексивная беседа,

				Удобрения (азотные, калийные, фосфорные)	практическая работа)
16.	Проектная деятельность	Теория, практические знания	Словесный (объяснение, показ)	Компьютер, справочная литература	Текущий контроль (рефлексивная беседа)
17.	Уход за комнатными растениями.	Практические и теоретические знания.	Словесный (объяснение, показ презентации)	Результаты опытов, дополнительная литература, интернет ресурсы	Текущий контроль (практическая работа)
18.	Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	Творческий	Бланки заданий, презентации	Промежуточный контроль (тестирование, конференция)

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:

- 1.БудькоЮ.Техническое обеспечение производства продукции растениеводства. М. Инфра-М,2014.-512 с.
- 2.Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб. Ростов Н/Д: Феникс, 2014. (Библиотека агронома Буровой).
- 3.Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2014. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
- 4.Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10, 2014.
- 5.Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2015.
- 6.Журомская И.И. основы растениеводства. Средства контроля: пособие. Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2017.-133с
- 7.Иванцова Е.А, Тихонов Н.И. Болезни зерновых культур, ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013.
- 8.Козловская И.П. Производственные технологии в агрономии: учебное пособие./ И.П. Козловская, В.Н. Босак. – Москва, Инфра-М, 2016.-336с
- 9.Наумкин В. Технология растениеводства. Спб.: Лань, 2014.-600сОконов М.М.,
10. Овадыкова Ж.В. Адаптивное земледелие, Элиста, 2013.
- 11.Севастьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ КЛАССИК, М, 2014.
12. Солнцев В.Н. Механизация растениеводства: учебник/ В.Н Солнцев и др. – Москва: Инфра-М,2016.-382с.
- 13.Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2014.
- 14.Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2013.
- 15.Фатьянов В.И. Тыква, кабачки, патиссоны. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2015.

Литература для учащихся:

1. Вильдфлуш И.Р. Справочник агронома. - Горки: БГСХ, 2017,-317 с.
2. Коледа К.В. Растениеводство: учебное пособие .- Минск: ИВЦ Минфина,2017,-582 с
- 3.Оконов М.М., Паршин В.А., А.Н.Манджиева, С.А.Парсункова Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2013.
- 4.Посыпанов Г. С. Растениеводство: практикум.- Москва: Инфра –М, 2015, 253 с

5. Савельев В.А. Растениеводство: учебное пособие.- Спб: Лань,-2018,-316с
6. Степанов Практикум по основам агрономии, Москва, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. <http://edu-top.ru/katalog/>
4. <http://school.edu.ru/>

Глоссарий

Автотрофы- организмы, питающиеся за счёт неорганических соединений.

Агроном – одна из ключевых фигур на сельскохозяйственном предприятии. Основная задача агронома – управление сельскохозяйственным производством.

Альгициды – уничтожают нежелательные водоросли.

Акарициды – уничтожают растительноядных клещей.

Бактерициды – для борьбы с болезнями, вызываемыми бактериями.

Вирициды – для борьбы с вирусными заболеваниями.

Гербициды – для борьбы с сорной растительностью.

Генотип-совокупность всех генов одного организма.

Генетика-наука, изучающая закономерности наследственной изменчивости.

Гумус или перегной – это продукт трансформации растительных и животных остатков. То есть – это та масса органических соединений, которая «стоит в одном шаге» от полного разложения (минерализации) до доступных растениям питательных элементов.

Гипотеза-предположение.

Зооциды – против вредоносных теплокровных животных.

Нематоциды – для борьбы с вредными нематодами.

Инсектициды – уничтожают насекомых-вредителей.

Онтогенез- индивидуальное развитие организма.

Почва - это поверхностный многофункциональный, состоящий из четырёх фаз (твёрдая, жидкая, газообразная и живые организмы), слой твёрдой оболочки земли. Образовалась почва на стыке воздействий климата, рельефа, воды, времени, живых организмов.

Симбиоз - биотическая связь видов, при которой оба партнёра получают пользу от этих отношений

Фунгициды – борются с патогенными грибами.

Фенотип – совокупность признаков и свойств организма, которые формируются в процессе взаимодействия генотипа с окружающей средой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеразвивающей программы «ШКОЛА ЮНОГО АГРОНОМА» (базовый уровень)

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма/ аттестации контроля
Введение -1 час						
1		Введение в программу	1	Инструктаж по технике безопасности	Учебный кабинет	Опрос
1. Понятие об агрономии -1час						
2.		Понятие об агрономии. Основоположники агрономии и их работы	1	Беседа. Работа с научной литературой	Учебный кабинет	Опрос
2.Почва и её свойства -10 часов						
3.		Агрономическая характеристика почвы	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
4.		Охрана почвы от загрязнения и разрушения	1	Беседа. Просмотр видео фильма «Охрана почв»	Учебный кабинет	Опрос
5.		Химические способы защиты и повышения качества почвы	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
6.		Подготовка лабораторных проб для анализа и условия их хранения	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
7.		Роль химических элементов в питании растений	1	Работа с таблицами «Болезни растений при недостатке и избытке различных химических элементов»	Учебный кабинет	Опрос

8.		Получение питательных веществ растениями	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
9.		Мониторинг минерального питания растений. Севообороты	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
10		Изучение почв. Кислотность почв	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
11		Обнаружение железа и меди в почве	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
12		Обнаружение ионов в почве	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
3. Органические и минеральные удобрения – 9 часов						
13		Минеральные удобрения	1	Беседа-лекция	Учебный кабинет	Опрос
14		Классификация минеральных удобрений: микроудобрения, макроудобрения	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
15		Азотные, калийные, фосфорные, комплексные удобрения Определение удобрений по внешнему виду	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
16		Физические и химические свойства минеральных удобрений	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
17		Влияние удобрений на почву и растения	1	Самостоятельная работа с научно-познавательной литературой	Учебный кабинет	Опрос
18		Причины повышения кислотности почв и способов её снижения. Регулирование минерального состава почв	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
19		Определение хлорид-, сульфат-, нитрат анионов и катионов Определение содержания нитратов	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
20		Химический анализ минеральных удобрений	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
21		Правила обращения с минеральными удобрениями. Хранение удобрений	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
4. Химические средства защиты растений – 4 часа						

22		Понятие о пестицидах	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
23		Нематоциды, бактерициды, инсектициды	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
24		Гербициды и фунгициды	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
25		Требования, предъявляемые к пестицидам	1	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование
5. Регуляторы роста - 1 час						
26		Фитогормоны, как регуляторы роста	1	Лекции. Беседа	Учебный кабинет	Опрос
6. Охрана природы и здоровье человека - 1 час						
27		Расчёты предельно допустимой концентрации удобрений в почве, доз внесения. Токсическое действие нитратов на организм. Кислотные дожди.	1	Решение задач. Презентация «Кислотные дожди»	Учебный кабинет	Опрос
7. Полевые и овощные культуры – 9 часов						
28		Хлебные злаки. Агротехника. История возникновения полевых культур.	1	Презентация. Беседа	Учебный кабинет	Опрос
29		Отличительные признаки твердой и мягкой пшеницы»	1	Беседа	Учебный кабинет	Практическая работа
30		Технические культуры. Общая характеристика, Агротехника	1	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
31		Кормовые культуры. Агротехника. Способы переработки	1	Беседа. Составление кроссворда «Полевые культуры»	Учебный кабинет	Опрос
32		Овощные культуры семейства: тыквенные, лилейные, бобовые, паслёновые и другие	1	Работа с гербарием	Учебный кабинет	Практическая работа
33		Овощные культуры, семейства крестоцветных. Сорты капусты. Посадка рассады, уход, защита от болезней	1	Беседа. Составление кроссворда «Овощной»	Учебный кабинет	Опрос

34		Овощные культуры семейства Тыквенные - огурец, кабачок, тыква, патиссоны. Агротехника. Сбор. Применение.	1	Беседа. Составление рассказа – описания с опорой на план	Учебный кабинет	Опрос
35		Конкурс «Юные огородники»	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
36		Значение полевых и овощных культур в жизни человека»	1	Работа со справочной литературой	Учебный кабинет	Опрос
8. Профессии, связанные с сельским хозяйством - 4 часа						
37		Знакомство с сельскохозяйственными профессиями	1	Экскурсия на фермерское хозяйство	Фермерское хозяйство	Проект
38		Профессия агроном и её профессиональные возможности	1	Тестирование «Проверь свои возможности»	Учебный кабинет	Опрос
39		Профорентация по специальности «Агроном»	1	Экскурсия на элеватор	Элеватор	Опрос
40		Встреча с работниками сельского хозяйства	1	Чтение стихотворений о труде, загадок, пословиц	Учебный кабинет	Опрос
9. Вредители сельскохозяйственных растений - 3 часа						
41		Вредители сельскохозяйственных культур: насекомые, клещи, нематоды, грызуны, птицы	1	Беседа, презентация	Учебный кабинет	Опрос
42		Вредители сельскохозяйственных культур: насекомые, клещи, нематоды, грызуны, птицы	1	Беседа, презентация	Учебный кабинет	Опрос
43		Цепи питания в поле, саду, огороде	1	Изучение таблицы «Вредители овощных культур»	Учебный кабинет	Опрос
10. Болезни растений - 3 часа						
44		Болезни овощных культур. Инфекционные и неинфекционные	1	Беседа, презентация	Учебный кабинет	Опрос
45		Инфекционные болезни растений	1			
46		Неинфекционные болезни	1			

11. Сорные растения – 5 часов						
47		Сорные растения	1	Беседа, презентация	Учебный кабинет	Опрос
48		Размножение. Распространение сорных растений	1	Беседа, презентация	Учебный кабинет	Опрос
49		Агротехнические, биологические, химические способы - борьбы с сорными растениями	1	Беседа, презентация	Учебный кабинет	Опрос
50		Работа с таблицами и гербарием «Сорные растения»	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
51		Биологические способы борьбы при помощи насекомых и грибов (составление таблицы)	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
12. Цветоводство – 5 часов						
52		Знакомство однолетними и многолетними цветами. Использование цветов в озеленении	1	Беседа, презентация	Учебный кабинет, школьный участок	Опрос
53		Использованием однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
54		Подготовка цветника к весеннее -летнему сезону	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
55		Уборка однолетних и многолетних цветковых растений, заготовка земляной смеси	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
56		Приемы оформления клумб на пришкольном участке	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
13.Химизация сельского хозяйства - 1 час						
57		Химизация сельского хозяйства в Староюрьевском районе	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Опрос
14. Весенние работы - 2 часа						
58		Знакомство с сельскохозяйственным инвентарем	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
59		Перекопка почвы. Рыхление. Полив	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
15.Закладка опытов - 6 часов						

60		Закладка опытов на школьном учебно-опытном участке по влиянию различных удобрений на урожайность овощных и полевых культур	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
61		Закладка опытов на школьном учебно-опытном участке по влиянию различных удобрений на урожайность овощных и полевых культур	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
62		Влияние азотных, фосфорных и калийных удобрений на урожайность полевых культур (овёс, пшеница, ячмень)	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
63		Влияние азотных, фосфорных и калийных удобрений на урожайность полевых культур (овёс, пшеница, ячмень)	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
64		Влияние азотных, фосфорных и калийных удобрений на урожайность овощных культур (морковь, свёкла)	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
65		Сравнение всхожести полевых и овощных культур	1	Практическая работа	Школьный участок	Практическая работа
16. Проектная деятельность - 4 часа						
66		Работа над исследовательским проектом	1	Практическая работа	Учебный кабинет, школьный участок	Практическая работа
67		Работа над исследовательским проектом	1	Практическая работа	Учебный кабинет, школьный участок	Практическая работа
68		Работа над исследовательским проектом	1	Практическая работа	Учебный кабинет, школьный участок	Практическая работа

69		Презентация работ	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Проект
17. Уход за комнатными растениями - 1 час						
70		Приёмы оформления жилых помещений цветами	1	Инструктаж, практическая работа.	Учебный кабинет	Практическая работа
18. Обобщение и систематизация знаний - 2 часа						
71		Промежуточный контроль универсальных учебных действий: тестирование	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Тестирование
72		Научно-практическая конференция «Школа юного агронома в жизни сельского жителя»	1	Практическая работа	Учебный кабинет	Выступление
		ИТОГО	72 часа			

**ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

Критерии оценки тестовых заданий:

низкий уровень – по результатам выполнения тестовых заданий набрано не более 50% от максимального балла;

средний уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 51% до 80% от максимального балла;

высокий уровень - по результатам выполнения тестовых заданий набрано от 81% до 100% от максимального балла.

Тестовые задания (вариант 1)

Выбери правильный ответ.

1. К важнейшим овощным культурам Староюрьевского района относятся:
А) морковь, Б) картофель, В) турнепс
2. Элеватор – помещение для хранения
А) картофеля, Б) зерна, В) капусты
3. Насекомые – вредители капусты: куколки бабочки капустницы, жуки – блошки зимуют
А) в почве, Б) под опавшими листьями, В) в щелях парниковых рам, Г) все верно
4. К какому способу борьбы с насекомыми-вредителями относится сбор личинок и взрослых насекомых колорадского жука в ручную и дальнейшее их уничтожение?
А) Механический способ, Б) химический, В) биологический
5. Сроки уборки картофеля в с/х предприятиях района
А) первая декада августа, Б) первая декада сентября, В) В зависимости от требований возделывания сорта
6. Ранние сорта картофеля, возделываемые в Староюрьевском районе: А) Лорх, Б) Джаэрла, В) Рет-Скарлет
7. Совокупность особей, сходных по строению, выведенных человеком называется А) вид, Б) сорт, В) раса

Тестовые задания (вариант 2)

Выбери правильный ответ.

1. При работе на учебно-опытном участке лопату переносят
А) штыком вверх, Б) штыком в сторону, В) штыком вниз
2. В семени пшеницы:
А) 1 семядоля, Б) две семядоли, В) зародыш не имеет семядолей.
3. Семена зерновых продовольственных культур хранят
А) на элеваторах, Б) силосных ямах, В) буртах.
4. Температура, при которой начинают прорастать семена капусты белокочанной:
А) 2-3 градуса, Б) 4-7 градусов, В) 10-12 градусов.
5. Назовите способы борьбы с многолетними корневищными сорняками:
А) метод высушивания, Б) осеннее или весеннее перекапывание почвы, В) рыхление до всходов, Г) все верно
6. Как снизить кислотность почвы?
А) внести древесную золу, Б) внести известь, В) внести органические удобрения.
7. Что такое пикировка?

А) удаление верхушки главного корня растения, Б) удаление боковых побегов, В) присыпание почвы к стеблю растения.

8.С какой целью окучивают картофель?

А) для получения высокого урожая, Б) защита от насекомых-вредителей, В) сохранение влаги в почве.

9.Температура хранения семенного картофеля:

А) 2-4 градуса, Б)10-12 градусов, В) 5-7 градусов.

10.Экологически безопасный метод борьбы с насекомыми – вредителями:

А) биологический, Б) химический

11.Вредители хлебных злаков:

А) Вредная черепашка, Б) плодовая совка-гамма, В) чернотелка

12.Искусственно созданные популяции:

А) вид, Б) сорт.

13.Побелка хранилища овощных культур производится:

А) за 15-20 дней до загрузки хранилища, Б) летом при температуре в хранилище выше 12 градусов, В) по окончании сезона хранения.

14.Сроки проращивания семян свеклы для определения их всхожести:

А) 14 дней, Б) 10 дней, В) 8 дней.

Карта личностного роста учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Этапы личностного роста	Критерии роста		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивация учебно-познавательной деятельности	учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая	учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога	учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться
сентябрь			
май			
Сформированность интеллектуальных умений	низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога	хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать	высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи
сентябрь			
май			
Мотивация к труду	низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита	хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью	высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность,

	слабо, темп работы низкий	педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший	организован, темп работы стабильный, высокий
сентябрь			
май			
Целеустремленность	не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении	может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет	умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления
сентябрь			
май			
Коммуникабельность	неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества учащихся	лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства учащихся	явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся и взрослых
сентябрь			
май			