

**Отдел образования администрации
Староюрьевского района Тамбовской области**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

Рекомендована к реализации
методическим советом
МБОУ Староюрьевской СОШ
Староюрьевского района Тамбовской области
Протокол от 24.08.2023 № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности**

«Проектный менеджмент»

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Копылова Ольга Егоровна,
педагог дополнительного образования

с. Новоюрьево
2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы в с.Новоюрьево
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектный менеджмент» (базовый уровень)
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Копылова Ольга Егоровна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 №533);</p> <p>Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. №326-р;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Устав МБОУ Староюрьевской СОШ Староюрьевского района Тамбовской области</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.5. Возраст учащихся	11-17лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год, 72 учебных часа

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектный менеджмент» базового уровня имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы

В педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного получения новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача образования - помочь освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития;

обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучающимся эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Он должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать.

Отличительные особенности

Особенностью программы является наличие элементов краеведения. В данной программе реализуется педагогическая идея формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте 11 – 17 лет,

Дети данного возраста систематически овладевают всеми необходимыми средствами и способами поисково-исследовательской деятельности, что обеспечивает им радость творчества и их всестороннее развитие: эстетическое, интеллектуальное, нравственное, физическое – и позволяет заниматься в дальнейшем этой деятельностью на более высоком уровне. Развиваются специальные умения и навыки социальной адаптации воспитанников школы, у них формируется готовность жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально – экономическом и культурном обновлении.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Проектный менеджмент» принимаются все желающие без предварительного отбора.

Объем и срок освоения программы

Программа «Проектный менеджмент» базового уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов –72

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю – по 45 минут

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную деятельность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15	2	2х 45 мин.	2	72

Формы организации занятий:

Используются следующие формы занятий: беседа, урок работы с источниками, игра–поиск, экскурсии, конкурсы, урок–игра, урок – защита проектов, конференция, лекция, урок – исследование, урок – путешествие, урок – презентация, урок – интервью, урок – проба пера, звездный поход, практическая работа, урок с использованием электронных средств, информации, урок – конкурс, и др. Обучение по подпрограмме «Проектный менеджмент (лето)» стартового уровня проводится в очной форме с элементами дистанционного обучения, предусматривающего для учащегося самостоятельное выполнение задания педагога. Предусматривается проведение аудиторных и практических занятий, экскурсий, походов,

обобщение результатов полученных универсальных учебных действий. Технология программы предусматривает проведение занятий по группам (10-15 человек), подгрупповые занятия (5-7 человек), индивидуальные занятия (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Структура занятия

1. Введение в поисковое пространство.
2. Эмоциональное введение в научную задачу и формирование темы.
3. Самостоятельная работа детей и индивидуальная помощь (при необходимости).
4. Обсуждение с детьми его работы в режиме диалога.
5. Обсуждение всех работ, выполненных на занятии, и обязательная похвала и благодарность каждому за совместную творческую деятельность.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование компетенций, необходимых для выполнения экспериментально-исследовательской деятельности через организацию работы по проектному принципу

Задачи программы:

Образовательные:

обучать алгоритмам выполнения проекта, написания и представления исследовательской работы;
формировать и совершенствовать знания и умения школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
формировать умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
обучать умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией, трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена.

Воспитательные:

воспитывать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
формировать ноосферное мышление; прививать навыки рефлексии.

Развивающие:

развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников, умение аргументировать собственную точку зрения;
совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
развивать толерантные и коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы подведения контроля
		теория	практика	Итого	
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		8	17	24	Анкетирование, беседа
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	2	4	6	собеседование
2	Структура и содержание проектной деятельности	2	6	8	самостоятельная работа
3	Этапы работы над проектом	3	7	10	самостоятельная работа
Раздел 2 Применение основ информатики в исследовательской деятельности. Практикум работы на компьютере. Составление презентаций.		3	9	12	Презентация работ
4	Основные источники получения информации.	2	6	8	Текущий контроль
5	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1	3	4	экспозиция работ
Раздел 3 Речевая компетенция обучающегося. Основы психологических знаний. Психологические тесты		3	9	12	тестирование
6	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	2	3	самостоятельная работа
7	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1	3	4	Текущий контроль
8	Оформление работы. Подготовка доклада.	1	4	5	экспозиция работ
Раздел 4. Индивидуальное исследовательское задание. Исследовательский проект по краеведению.		3	14	17	Текущий контроль

9	Тематические учебные проекты	3	14	17	собеседование
Раздел 5. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности. Рефлексия			7	7	текущий контроль
10	Защита проекта		5	5	Промежуточный контроль
11	Школьная научная конференция «Путь в науку»		2	2	защита проектов
	Итого	16	56	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Тема 1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (6 ч)

Теория. Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: Поиск информации в сети Интернет по теме «Выдающиеся русские ученые в различных областях науки, их достижения». Обсуждение найденных материалов.

Тема 2. Структура и содержание проектной деятельности. (8 ч)

Теория. Актуальность. Цели и задачи проектной деятельности. Структура проектной деятельности. Определение содержания. Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Практика: Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. Формулирование цели и задачи для своего проекта,

Тема 3. Этапы работы над проектом Объект, предмет и гипотеза исследования. (10 ч)

Теория: Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

Практика: Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Раздел 2. Применение основ информатики в исследовательской деятельности. Практикум работы на компьютере. Составление презентаций.

Тема 4. Основные источники получения информации. (8 ч)

Теория. Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Экскурсия в школьную библиотеку. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Тема 5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. (4 ч)

Теория: Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Практика: Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Раздел 3. Речевая компетенция обучающегося. Основы психологических знаний. Психологические тесты

Тема 6. Методы исследования. Мыслительные операции. (3 ч)

Теория : Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт. Мыслительные операции, необходимые для проектной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практика: Разработка исследования для своего проекта.

Тема 7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (4 ч)

Теория: Результаты в научном исследовании и их обработка. Оформление результатов.

Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Тема 8. Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)

Теория: Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по выбранной теме. Проверка оформления работ.

Раздел 4. Индивидуальное исследовательское задание.

Исследовательский проект по краеведению.

Тема 9. Тематические учебные проекты. (17 ч)

Теория: составление индивидуальной рабочей программы (алгоритм действия)

1) Проект: «Нет! Колоколам Чернобыля»»

2) Проект: «Наши родники»

3) Проект «Исследование названий географических объектов: Ситовка - река моего детства»

4)Проект: «Зависимость силы трения от поверхности соприкасающихся тел»»

5)Проект: «Памятники природы Староюрьевского района: Шушпанское водохранилище, Растов сад, Новиковский лесопарк»»

6)Проект: «Вода и здоровье»

Практика: экскурсии, интервью, беседы , заполнение анкет, обработка анкет

Раздел 5. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности. Рефлексия

Тема 10. Защита проекта(5 ч)

Теория: Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению. Публичное выступление. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практика: защита проекта

Тема 11. Школьная научная конференция «Путь в науку» (2ч)

Практика: участие в общешкольной конференции. Представление проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации программы базового уровня «Проектный менеджмент» ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства.

2. Предметные:

-формирование и совершенствование знаний и умений в области информационной культуры.

Учащиеся должны знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы презентации исследования.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение организации рабочего места;
- умение соблюдения правил техники безопасности в походах и экскурсиях;
- умение анализировать и оценивать созданные работы;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки.

Познавательные универсальные учебные действия:

развитие речевых навыков при обсуждении краеведческого поиска и находок;

- повышение интереса к экскурсиям и походам как способу выражения настроения и чувств;
- повышение интереса к природе родного края.
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- умение вырабатывать навыки адекватной самооценки

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Проектный менеджмент» рассчитаны на период учебного года: обучение начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая, что обеспечивает творческое развитие и досуговую занятость учащихся во внеурочное время.

Учебная четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	15.09 – 30.10	31.10 – 08.11	7	7	14
Вторая четверть	09.11 – 30.12	01.01 – 12.01	9	9	18
Третья четверть	13.01 – 23.03	24.03 – 01.04	12	12	24
Четвертая четверть	03.04 – 31.05		8	8	16
Итого			36	36	72

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 12-15 лет);

-Госпожнадзора.

2. Оборудование: -учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 9 шт., шкафы – 2 шт.

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение.

Пути и методы изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектный менеджмент» разнообразны. Комплекс используемых педагогом и учащимися приёмов и методов зависит, естественно, от возраста школьников, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.

Диагностические материалы:

-диагностика «Направленность на творчество»;

-диагностика «Твои таланты»;

-анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Техническое оснащение занятий, дидактический материал: Интернет – ресурсы, медиа – ресурсы, магнитофон, диски, видеокамера, телевизор, видеосистемы, проигрыватель, пластинки, архивные документы, материалы библиотечного фонда, музея; подборка материалов газеты «Звезда» и «Тамбовская жизнь» и др.

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Проектный менеджмент» должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, владеть ИКТ технологиями. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Проектный менеджмент» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, самостоятельная работа, экспозиция работ.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебного года (май).
Формы контроля универсальных учебных действий: собеседование, выполнение творческих упражнений, тестирование, выполнение творческого задания (создание проекта по собственному выбору темы), защита проекта, конференция).

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения «Проектный менеджмент»;

-творческие работы;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

-протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;

-протоколы по итогам конкурсов учащихся на уровне учреждения;

-приказы органов управления образования об итогах конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

-творческие работы (исследовательские проекты), созданные учащимися за время освоения образовательной программы;

-участие в ученических конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критериями успешности занятий по программе являются:
степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

· степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

· практическое использование предметных знаний и умений; · степень осмысления использованной информации;

· количество новой информации использованной для выполнения проекта;

· уровень сложности применённых методов работы;

· оригинальность идеи, способа решения проблемы;

· глубину осмысления проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

· уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

· творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

· социальное и прикладное значение полученных результатов.

Результативность занятий отслеживается по критериям на основе наблюдения за учащимися в процессе их работы, собеседований, самостоятельных работ, сообщений, практических работ, тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы.

Завершает программу – урок защиты проектов и общешкольная конференция.

Главная задача – обобщить и закрепить полученные знания. Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к базовому уровню освоения учебного материала и предусматривают отслеживание уровня овладения навыками проектной деятельности, уровня освоения теоретических навыков.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Проектный менеджмент» основано на следующих принципах:

- гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

- единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, экскурсий, походов, встреч);

- доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);

- наглядный (демонстрация схем, рисунков, изобразительных работ учащихся);

- репродуктивный (воспроизводящий);

- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);

- творческий.

При реализации программы используются следующие методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

-мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

-стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения контроля
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности					
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	Беседа	Словесный (объяснение, анкетирование)	Материалы и инструменты для рисования (бумага, мелки), инструкция по технике безопасности	собеседование
2.	Структура и содержание проектной деятельности	Беседа, демонстрация, практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный, исследовательский	Работа с документами	самостоятельная работа
3.	Этапы работы над проектом	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный (работа по образцам), творческий	Работа с документами	Текущий контроль
Раздел 2. Применение основ информатики в исследовательской деятельности. Практикум работы на компьютере. Составление презентаций.					
4.	Основные источники получения информации.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный творческий	Работа с документами	собеседование
5.	Оформление списка литературы и использованных	Беседа, демонстрация,	Словесный, наглядный, репродуктивный	Оформление альбома	экспозиция работ

	электронных источников.	практическая работа, экскурсия	творческий		
Раздел 3 Речевая компетенция обучающегося. Основы психологических знаний. Психологические тесты					
6.	Методы исследования. Мыслительные операции.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный (работа по образцам), творческий	Подготовка работ	Текущий контроль
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	Беседа, демонстрация, творческая мастерская	Словесный, наглядный, творческий	Подготовка работ	собеседование
8.	Оформление работы. Подготовка доклада	Беседа, демонстрация, конкурс	Словесный, наглядный, репродуктивный творческий	Подготовка творческих работ	экспозиция работ
Раздел 4. Индивидуальное исследовательское задание. Исследовательский проект по краеведению.					
9.	Тематические учебные проекты	Беседа, игра, демонстрация, практическая работа, экскурсия	Словесный, наглядный, поисково-исследовательский	Подготовка творческих работ, проектов	Текущий контроль
Раздел 5. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности. Рефлексия					
10.	Защита проекта	Беседа, игра, демонстрация, конкурс, практическая работа	Словесный, наглядный, поисково-исследовательский	Защита творческих работ-проектов	Промежуточный контроль
11	Школьная научная конференция «Путь в науку»	Беседа, демонстрация, конкурс	Словесный, наглядный, поисково-исследовательский	Защита творческих работ-проектов	экспозиция работ

Литература

Для педагога:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
5. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
6. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
7. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
8. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
9. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

10. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
11. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
12. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
13. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
14. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
- 15.Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

- 1.www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- 2.www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html–Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

Литература для детей:

- 1.Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
- 2.Тигров В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.

Интернет-ресурсы

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»

vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

ГЛОССАРИЙ

ГИПОТЕЗА (греч. hypothesis - основание, предположение) - форма организации научного знания, обеспечивающая движение к новому знанию, выводящая за рамки наличного знания.

Информация - сведения об окружающем мире и протекающих процессах, получаемые органами чувств человека или устройствами и передаваемые людьми устными, письменными и техническими средствами. Свойство материи, благодаря которому она в лице человека познает самое себя; служит мостом между живой и неживой природой, показателем развития материи.

Истина - адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Логика - науки о мышлении, учении о законах, формах и средствах рассуждений конкретна и критерием ее является практика

Наука - динамическая система объективно истинных знаний о существующих связях действительности, одна из форм общественного сознания, включает как деятельность по получению знаний, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины

Объект исследования— это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет исследования — это то, что находится в рамках, в границах объекта.

Рефлексия - (лат. - обращение назад) - размышление, самонаблюдение, самопознание; в философии - форма теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих собственных действий, взгляд на себя снаружи, понимание чужих замыслов и отношения к себе других к лучению знаний, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины

Тезис - положение, истинность которого должна быть доказана

Теория (греч. - рассмотрение) - совокупность научных положений, образующих какую-либо науку или раздел, форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности

Умозаключение - форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводятся новые знания

Цель - идеальное мысленное предвосхищение результата деятельности; структуры-аттракторы системы; продукт самоорганизации

Эксперимент (лат. - проба, опыт) - метод научного познания, при помощи которого в контролируемых условиях исследуются явления действительности

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Проектный менеджмент» (базовый уровень)

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	20.09 20.09	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	2	Учебный кабинет	анкетирование
2	27.09 27.09	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	2	Учебный кабинет	беседа
3	04.10 04.10	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
4	11.10 11.10	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2	Учебный кабинет	самостоятельная работа
5	18.10 18.10	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2	Учебный кабинет	упражнение
6	25.10 25.10	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2	Учебный кабинет	фронтальный
7	01.11 01.11	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	2	Учебный кабинет	экспозиция работ
8	08.11 08.11	Этапы работы над проектом.	2	Учебный кабинет	консультации
9	15.11 15.11	Этапы работы над проектом	2	Учебный кабинет	самостоятельная работа
10	22.11 22.11	Этапы работы над проектом	2	Кабинет информатики, библиотека, музейная комната	собеседование,
11	29.11 29.11	Этапы работы над проектом	2	Кабинет информатики, библиотека, музейная	текущий контроль

				комната	
12	06.12 06.12	Этапы работы над проектом	2	Кабинет информатики, библиотека, музейная	экспозиция работ
13	13.12 13.12	Основные источники получения информации	2	Кабинет информатики, библиотека, музейная комната	опрос
14	20.12 20.12	Основные источники получения информации	2	Кабинет информатики, библиотека, музейная комната	самостоятельная работа
15	27.12 27.12	Основные источники получения информации	2	Учебный кабинет	тестирование
16	03.01 03.01	Основные источники получения информации	2	Учебный кабинет	экспозиция работ
17	10.01 10.01	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	2	Учебный кабинет	текущий контроль
18	17.01 17.01	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	2	Учебный кабинет	собеседование
19	24.01 24.01	Методы исследования. Мыслительные операции	2	Учебный кабинет	самостоятельная работа
20	31.01	Методы исследования. Мыслительные операции Обработка результатов исследования. Методика	1	Учебный кабинет	экспозиция работ

	31.01	оформления результатов	1		
21	07.02 07.02	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	2	Учебный кабинет,	самостоятельная работа
22	12.02 12.02	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов Оформление работы. Подготовка доклада	1 1	кабинет	текущий контроль
23	21.02 21.02	Оформление работы. Подготовка доклада	2	Учебный кабинет	экспозиция работ
24	28.02 28.02	Оформление работы. Подготовка доклада	2	Учебный кабинет	беседа
25	07.03 07.03	Тематические учебные исследования	2	Кабинет	собеседование
26	14.03 14.03	Тематические учебные исследования	2	Кабинет	самостоятельная работа
27	21.03 21.03	Тематические учебные исследования	2	Кабинет	экспозиция работ
28	28.03 28.03	Тематические учебные исследования	2	Кабинет	текущий контроль
29	04.04 04.04	Тематические учебные исследования	2	Кабинет информатики,	собеседование
30	11.04 11.04	Тематические учебные исследования	2	Кабинет информатики,	самостоятельная работа
31	18.04 18.04	Тематические учебные исследования	2	Учебный кабинет	промежуточный контроль
32	25.04 25.04	Тематические учебные исследования	2	Учебный кабинет	защита проектов
33	02.05 02.05	Тематические учебные исследования Защита исследовательских работ	1	Учебный кабинет	экспозиция работ
34	16.05 16.05	Защита исследовательских работ	2	Учебный кабинет	промежуточный контроль
35	23.05 23.05	Защита исследовательских работ	1	Учебный кабинет	защита проектов
36	30.05 30.05	Школьная научная конференция «Путь в науку»	2	Учебный кабинет	промежуточный контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные и диагностические материалы

1. Проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека называется:

а) истина; б) сознание; в) мнение; г) познание.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «методы научного познания». Наблюдение, классификация, абстрагирование, гипотеза, дедукция. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

3. Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
А) эксперимент	1. Теоретический
Б) математическое моделирование	
В) наблюдение	2. Эмпирический
Г) анализ	

4. Научное исследование:

а) Деятельность в сфере науки. Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки. В) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение. Б. Эксперимент. В. Анкетирование. Г. Все варианты верны.

7. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез. Г. Все варианты не верны.

8. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.

9. Объект исследования отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?». Б. «Что рассматривается?». В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

10. При подготовке к защите работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Анкета для родителей

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

Скорее способный, чем одаренный

1. Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное и непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

Одаренный:

6. Его интересы достаточно стабильны.
7. Его любознательность устойчива.
8. Любит задавать и решать трудные вопросы.
9. Часто не соглашается с мнением взрослых.
10. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
11. Начатое дело всегда доводит до конца.
12. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
13. Настойчив в достижении поставленной цели.
14. Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
15. Задает много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
16. Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный.

Диагностическая карта результативности учебного процесса

№/п	ФИО	Овладение знаниями	Закрепление знаний	Практика	Проверка УУД	Участие в конкурсах, олимпиадах

Требования к презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).