

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Староюрьевской средней общеобразовательной  
школы в с. Новояурьево Староюрьевского  
муниципального округа Тамбовской области



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Бригантина»**

с.Новояурьево, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена филиалом МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

### **Целевой раздел**

#### **программы воспитательной работы**

### **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях

Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях

### **Содержательный раздел программы воспитательной работы**

#### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая

культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флага Тамбовской области и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, гимна Тамбовской области;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флага Тамбовской области проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, в начале (конце) недели;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Тамбовской области, Староюрьевского МО, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в лагере;

конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;  
дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина», профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

. Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духоно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;  
бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Познавательное направление воспитания:**

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе

как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **Инвариантные общие содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина» включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-

профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи в условиях медицинского кабинета;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение .

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создаются особые условия. В филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево, на базе которого функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина», реализуется программа «Доступная среда».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Проориентация»**

Проориентация – это определение человеком своего места в профессиональном

мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Она осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль представлен участием в проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующих форматы:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям

научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

### **Вариативные содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина». Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями по заранее определенному маршруту и по выбранному виду, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

#### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках программ художественной направленности «Бумажная пластика» и «театральная студия» предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, искусства.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

### **Организационный раздел программы воспитательной работы**

Лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина» функционирует на базе филиала МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево. В лагере созданы условия для пребывания воспитанников: игровые и кружковые кабинеты, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, спортивная площадка, столовая, санузел.

#### **Режим дня**

лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы в с. Новоюрьево

8.30 - сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – линейка

9.15 - 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану (подготовка к олимпиадам, работа кружков, коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии и т.д)

12.00-13.00 – оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 - обед

14.00 – 14.30 – беседы

14.30 – уход детей домой

*Предметно-эстетическая среда* лагеря включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

*В лагере с дневным пребыванием детей «Бригантина» используются ритуалы:*

торжественные: торжественные линейки ;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая сборы.

*Символическое пространство* лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» включает в себя законы, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. **Песенно-музыкальная культура** основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» осуществляется с учреждениями культуры Новоюрьевским СДК, Новоюрьевской сельской библиотекой – филиалом Муниципального бюджетного

учреждения культуры "Центральная библиотека им. Ю.А. Ознобишина» Староюрьевского муниципального округа Тамбовской области

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность. Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;  
проведение на базе организаций-партнеров занятий, тематических событий, мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, к одежде ребенка в лагере с помощью информации в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания;

размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

##### Список работников

лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы в с. Новоюрьево

1 смена

№	ФИО работника	Должность в лагере
	Жукова Ольга Александровна	начальник лагеря
	Копылова Ольга Егоровна	воспитатель
	Донских Татьяна Михайловна	воспитатель
	Баева Татьяна Семёновна	вожатый
	Копылов Алексей Иванович	инструктор по физкультуре
	Толстошеева Галина Андреевна	вожатый
	Стребкова Надежда Анатольевна	повар
	Говорова Наталия Николаевна	подсобный рабочий по кухне
	Курепина Марина Николаевна	уборщик служебных помещений
	Артёмова Галина Александровна	уборщик служебных помещений

##### Список работников

лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы в с. Новоюрьево

2 смена

№	ФИО работника	Должность в лагере
	Сутормина Наталия Ивановна	начальник лагеря
	Пустовалова Галина Ивановна	воспитатель
	Сутормина Татьяна Алексеевна	воспитатель
	Копылова Елена Михайловна	вожатый
	Говорова Надежда Николаевна	инструктор по физкультуре
	Копылова Любовь Анатольевна	вожатый
	Стребкова Надежда Анатольевна	повар
	Говорова Наталия Николаевна	подсобный рабочий по кухне
	Сибикина Наталья Михайловна	уборщик служебных помещений
	Попова Любовь Анатольевна	уборщик служебных помещений

**Материально-технические условия предусматривают:**

- флагшток , Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;
- ноутбуки, колонки;
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- спортивные и тренажерный залы;
- канцелярские принадлежности.
- школьная библиотека: библиотечный фонд, медиа-зона для просмотра мультфильмов и художественных фильмов для детей;
- столовая;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»**  
**Июнь 2025**

<p>1 день 02.06.25 Добро пожаловать в детство!</p>	<p>2 день 03.06.25 День безопасности</p>	<p>3 день 04.06.25 День рекордов</p>
<p>Линейка Утренний подъём государственного флага РФ Знакомство с распорядком дня, правилами лагеря. Оформление отрядов Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства «ЭТО Я»</p>	<p>Линейка утренняя зарядка Организационный сбор отряда. Выборы командира отряда Оформление отрядных уголков и газет Отрядный огонёк «Расскажи мне о себе» Тренировочная пожарная эвакуация Экологическая игра «Лагерь наш дом» Пятиминутка Безопасности Отрядные и лагерные КТД, посвященные теме дня Деятельность секций, студий и кружков Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Линейка Утренний информационный сбор отряда утренняя зарядка «Минутки здоровья». Тропа испытаний «Последний Герой» Пятиминутка безопасности Отрядные и лагерные КТД по теме дня Программы допобразования Презентация программы смены Ежедневный анализ работы отряда)</p>
<p>4 день 05.06.25 День эколога</p>	<p>5 день 06.06.25 Пушкинский день</p>	<p>6 день 07.06.25 День физкультуры и спорта</p>
<p>Линейка Утренний информационный сбор отряда Утренняя зарядка «Минутки здоровья». Огонёк организационного периода Отрядные и лагерные КТД, посвященные теме дня Игровой час «Играю я – играют друзья» Отрядные и лагерные КТД по теме дня Пятиминутка безопасности Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Просветительский проект «Без срока давности» Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Отрядные и лагерные КТД по теме дня Конкурс творческих работ по произведениям Пушкина Школьный кинотеатр Пятиминутка безопасности Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Линейка Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Линейка Товарищеские встречи по мини – футболу и пионерболу Марафон «Игры военных лет» Пятиминутка безопасности Работа по плану Первичного отделения Движения первых Ежедневный анализ работы отряда</p>

7 день 09.06.25 День профессий	8 день 10.06.25 День патриота	9 день 11.06.25 День России
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём государственного флага РФ Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Игра по станциям «Профессия моей мечты» Экскурсия в Музей-усадьбу народного художника СССР А.М. Герасимова, г. Мичуринск Тренировочная пожарная эвакуация Ежедневный анализ работы отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Отрядные и лагерные КТД «Минутки здоровья» Вечер военной песни «От героев былых времён» Акция «Поклон тебе, солдат России» Деловая игра «WWW.PATRIOT.IDEA.RU» Пятиминутка безопасности Ежедневный анализ работы отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Просветительский проект «Без срока давности» Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Живой альманах «На станциях истории моей страны» Ежедневный анализ работы отряда
10 день 14.06.25 День друзей	11 день 16.06.25 День творчества	12 день 17.06.25 День русского языка

<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Отрядные и лагерные КТД по теме дня Тематический огонёк Вечер легенд «Орлёнок» «Каждый выбирает по себе» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне» Пятиминутка Безопасности Проект «Движение Первых» Экскурсия в Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Историко-музыкальный музей им. А. Н. Верстовского Староюрьевского муниципального округа Тамбовской области Фото - акция «В объективе - МЫ!» Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>В течение дня: конкурс «Знаток русского языка» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Фестиваль дворовых игр/ игр народов России Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Выставка «Азбука моей страны» Ежедневный анализ работы отряда</p>
<p>13 день 18.06.25 Туристическая тропа</p>	<p>14 день 19.06.25 День музыки</p>	<p>15 день 20.06.25 Великие изобретения и открытия</p>
<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Пятиминутка безопасности Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков КТД «Мир символов» Экскурсия в Первомайский краеведческий музей, Первомайский МО, Тамбовская область Ежедневный анализ работы</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Огонёк «Пакет откровений» Гала – концерт «За Родину, Отчизну и страну» Пятиминутка безопасности Ежедневный анализ работы</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Работа отрядных конструкторских бюро Ежедневный анализ работы отряда</p>

отряда	отряда	
16 день 21.06.25 День памяти и скорби	17 день 23.06.25 День юмора	18 день 24.06.25 Город мастеров
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Час мужества «Горячее сердце» Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами» Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» Ежедневный анализ работы отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Пятиминутка безопасности Игровой час «Шуточные истории» Ежедневный анализ работы отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Презентация результатов деятельности кружков /секций Интеллектуальная игра «Россия» Ежедневный анализ работы отряда
19 день 25.06.25 День семьи	20 день 26.06.25 День здоровья	21 день 24.07.25 Лагерь, до свидания
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Отрядные и лагерные КТД по теме дня Фото – акция «В объективе – МЫ!» Конкурс рисунков «Моя семья» Пятиминутка безопасности Проект «Движение Первых» Ежедневный анализ работы отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Подготовка прощального огонька Отрядные и лагерные КТД по теме дня Фото – акция «В объективе – МЫ!» Игровой час «Будь здоров» Пятиминутка безопасности Ежедневный анализ работы отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка / Церемония закрытия смены Акция «Нас здесь не было» Итоговый сбор отряда Закрытие лагерной смены Прощальный огонек

## Июль 2025

1 день 01.07.25 День шутки	2 день 02.07.25 День безопасности	3 день 03.07.25 День русской культуры
<p>Линейка Утренний подъём государственного флага РФ утренняя зарядка Открытие лагерной смены «Мы дети солнца» Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров  Огонёк знакомства «ЭТО Я»</p>	<p>Линейка утренняя зарядка Организационный сбор отряда. Выборы командира отряда Оформление отрядных уголков и газет Отрядный огонёк «Расскажи мне о себе» Тренировочная пожарная эвакуация Экологическая игра «Лагерь наш дом» Пятиминутка Безопасности Отрядные и лагерные КТД, посвященные теме дня Программы допобразования Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Линейка Утренний информационный сбор отряда утренняя зарядка «Минутки здоровья». Квиз «Калейдоскоп русской культуры» Пятиминутка безопасности Отрядные и лагерные КТД по теме дня Программы допобразования Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены Ежедневный анализ работы отряда)</p>
4 день 04.07.25 День здоровья и спорта	5 день 05.07.25 День Достоевского	6 день 07.07.25 День воды
<p>Линейка Утренний информационный сбор отряда Утренняя зарядка «Минутки здоровья». Отрядные и лагерные КТД по теме дня Игровой час «Играю я – играют друзья» Отрядные и лагерные КТД по теме дня Пятиминутка безопасности Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Просветительский проект «Без срока давности» Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Отрядные и лагерные КТД по теме дня Фото - акция «В объективе - МЫ!» Школьный кинотеатр Пятиминутка безопасности Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Линейка Утренний подъём государственного флага РФ Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Отрядные и лагерные КТД по теме дня Экскурсия в Музей-усадьбу народного художника СССР А.М. Герасимова, г. Мичуринск</p>

		Ежедневный анализ работы отряда
7 день 08.07.25 День семьи, любви и верности	8 день 09.07.25 День друзей	9 день 10.07.25 День музыки
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Отрядные и лагерные КТД по теме дня Конкурсная игровая программа «Семь+я» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Пятиминутка безопасности Проекты «Движения Первых» Ежедневный анализ работы отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Отрядные и лагерные КТД «Минутки здоровья» Фото - акция «В объективе - МЫ!» КТД «Разведка интересных дел и друзей» Ежедневный анализ работы отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Интеллектуальная игра «Россия» Музыкальный марафон «Мой край родной» Проект «Движения Первых» Пятиминутка Безопасности Ежедневный анализ работы отряда
10 день 11.07.25 День моды	11 день 12.07.25 Экватор	12 день 14.07.25 День русского языка

<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Отрядные и лагерные КТД по теме дня Экскурсия в Первомайский краеведческий музей, Первомайский МО, Тамбовская область Проект «Движение Первых» Пятиминутка Безопасности Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне» Пятиминутка Безопасности Проект «Движение Первых» Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>В течение дня: конкурс «Знаток русского языка» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Фестиваль дворовых игр/ игр народов России Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Выставка «Азбука моей страны» Ежедневный анализ работы отряда</p>
<p>13 день 15.07.25 День экологии</p>	<p>14 день 16.07.25 День профессий</p>	<p>15 день 17.07.25 День рисования на асфальте</p>
<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Эко-марафон «Сохраняй и создавай» КТД «Пишем проект» Пятиминутка безопасности Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Игра по станциям «Профессия моей мечты» Конкурс мастерства Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» Ежедневный анализ работы отряда</p>
<p>16 день 18.07.25 Здоровья и Спорта</p>	<p>17 день 19.07.25 День шахмат</p>	<p>18 день 21.07.25 Город мастеров</p>

<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемонии открытия общелагерной спартакиады Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Товарищеские встречи по мини – футболу и пионерболу Церемония награждения «Герои спорта» Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Соревнования по шахматам Пятиминутка безопасности Экскурсия в Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Историко-музыкальный музей им. А. Н. Верстовского Староюрьевского муниципального округа Тамбовской области Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Презентация результатов деятельности кружков /секций Интеллектуальная игра «Россия» Ежедневный анализ работы отряда</p>
<p>19 день 22.07.25 День танцев</p>	<p>20 день 23.07.25</p>	<p>21 день 24.07.25 Лагерь, до свидания</p>
<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Отрядные и лагерные КТД по теме дня Фото – акция «В объективе – МЫ!» Танцевальный марафон Пятиминутка безопасности Проект «Движение Первых» Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Подготовка прощального огонька Отрядные и лагерные КТД по теме дня Фото – акция «В объективе – МЫ!» Пятиминутка безопасности Ежедневный анализ работы отряда</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка / Церемония закрытия смены Акция «Нас здесь не было» Итоговый сбор отряда Закрытие лагерной смены Прощальный огонек</p>