

Согласовано:
глава Староюрьевского
муниципального округа
В.В. Бусов



Согласовано:
председатель Управляющего
совета Жукова С.М.

Утверждаю:
директор школы
Т.И. Киселева



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Староюрьевской средней
общеобразовательной школы
Староюрьевского района
Тамбовской области
2024 – 2028 гг**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);-Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»,– Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321–З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 года);- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования в Тамбовской области»- Региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование»Стратегия социально-экономического развития Староюрьевского района Тамбовской области на 2017-2030 годы— Устав МБОУ Староюрьевской СОШ.Локальные акты ОО:1. Положение об общем собрании (конференции) работников.

2. Положение о Совете (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления)
3. Положение о педагогическом совете Школы.
4. Положение об Управляющем совете
5. Правила приема обучающихся в образовательную организацию, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ Староюрьевской СОШ.
7. Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ Староюрьевской СОШ.
8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МБОУ Староюрьевской СОШ.
9. Положение о школьной форме обучающихся в МБОУ Староюрьевской СОШ.
10. Положение о структурных подразделениях. Штатное расписание образовательной организации
11. Порядок разработки и утверждения штатного расписания.
12. Положение о порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств .
13. Положение о порядке организации и проведении самообследования.
14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Староюрьевской СОШ.
15. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ Староюрьевской СОШ.
16. Положение о формах обучения в МБОУ Староюрьевской СОШ.
17. Положение, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам.
18. Положение об индивидуальном учебном плане
Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Староюрьевской СОШ
19. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Староюрьевской СОШ.
20. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ Староюрьевской СОШ.
21. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ Староюрьевской СОШ.
22. Приказ «Об утверждении образцов справок об обучении в МБОУ Староюрьевской СОШ.
23. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ Староюрьевской СОШ.
24. Положение об учебном кабинете.

	<p>25. Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги.</p> <p>26. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>27. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников в МБОУ Староюрьевской СОШ</p> <p>28. Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>29. Порядок расчета стоимости образовательной услуги в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>30. Положение об оплате труда.</p> <p>31. Положение о сайте .</p> <p>32. Положение об информационной открытости в МБОУ Староюрьевской СОШ</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно – нравственной культуры на основе российских традиций и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Расширение возможности образовательного партнёрства , сетевого взаимодействия с для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала учащихся, воспитания гражданственности через построение системы воспитательно – образовательного процесса. 5. Создание условий для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы 6. Обеспечение профессионального роста педагогических кадров
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа работает по единым критериям и обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 2. Достижение высоких результатов прохождения государственной итоговой и промежуточной аттестации

	<p>обучающихся школы.</p> <p>3. Увеличено количества учащихся – победителей и призеров конкурсов, олимпиад на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>4. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>6. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями</p> <p>7. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>8. Увеличение процента педагогических сотрудников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, обеспечение методического сопровождения педагогического состава, развитие системы наставничества</p>
Сведения о разработчиках	Директор школы Т.И. Киселева, заместители директора: Коновалова Г.В., Белёнова Е.Ю, Дмитриева О.В., Дмитриева Т.Ю., советник директора по воспитанию Короткова О.А.
Период реализации	2024-2028 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося</p> <p>2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами</p> <p>3. Положение о программе развития.</p> <p>4. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ Староюрьевской СОШ</p> <p>5. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи в школе.</p> <p>6. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p>

7. Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
 8. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся
 9. Положение о профессиональной этике педагогических работников
 10. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками
 11. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации
 12. Приказ о создании педагогического класса».
 13. Приказ о сетевом взаимодействии с педколледжем г. Тамбова
 14. Приказ о создании ШСК в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое.
 15. Приказ «Об организации конкурса на лучшую эмблему школы»
 16. Приказ «Об изучении учебного предмета «Математика» на углубленном уровне»
 17. Приказ о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования»
 18. Приказ «О проведении конкурса на лучшую эмблему школы»
 19. Положение о конкурсе на лучшую эмблему школы.
 20. Положение о центре туризма и краеведения».
 21. Приказ о создании творческой группы и назначении ответственного лица по написанию проекта по созданию центра патриотического воспитания».
 22. Положение о центре патриотического воспитания.
 23. Приказ о создании творческой группы и назначении ответственного лица по написанию проекта по созданию центра туризма и краеведения».
- Указать предполагаемые мероприятия)
1. Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 классы.
 2. Обновить библиотечный фонд.
 3. Создать педагогический класс.
 4. Создать проектную группу для проведения конкурса по разработке школьной символики.
 5. Разработать основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
 6. Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по разработке и популяризации символики (эмблемы) общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
 7. Создать творческую группу по созданию проекта центра патриотического воспитания, назначить ответственного.
 8. Организовать работу летних тематических смен в школьном лагере.

	<p>9. Организовать участие педагогических работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников</p> <p>10. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>11. Произвести анализ возможностей школы и организаций – партнеров по предоставлению услуг в сетевой форме по программа допрофессиональной подготовки</p> <p>12. Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>13. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения.</p> <p>14. Организовать профильное обучения в 10-11 классах на основе анализа выбора профиля.</p> <p>15. Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум</p> <p>16. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум.</p> <p>17. Создать центр патриотического воспитания в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>18. Подписать договор с Котовской школой – интернатом о сетевом взаимодействии учителя - дефектолога</p>
<p>II этап – реализация (2025-июнь 2028 гг)</p>	<p>Этап Указать названия проектов</p> <p>Модель организации единого образовательного пространства</p> <p>Проект «Центр туризма и краеведения»</p> <p>Проект «Центр патриотического образования».</p> <p>Указать основные мероприятия</p> <p>1. Разработать единые рекомендации по контрольным работам</p> <p>2. Обновить систему ВСОКО на уровне ОО.</p> <p>3. Активизировать работу родительского клуба по вопросам психолого педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>4. Создать творческую группу по созданию проекта центра туризма и краеведения, назначить ответственного</p> <p>5. Создать центр туризма и краеведения в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога.</p> <p>6. Организовать сетевое взаимодействие школы с филиалами по реализации программ туристско – краеведческой направленности</p> <p>7. Создать первичные отделения «Российское движение первых» в филиалах школ.</p> <p>8. Создать ШСК в филиале в с. Вишневое.</p> <p>9. Организовать сетевое взаимодействие организациями – партнерами по реализации программ физкультурно – спортивной направленности.</p> <p>10. Создать на базе школы творческое объединение «Школьная газета».</p> <p>11. Создать в филиалах школы творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор.</p> <p>Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>12. Активизировать участие педагогических работников в сетевых сообществах.</p>

	<p>13. Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана</p> <p>14. Организовать обучение учителей - предметников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>15. Пройти диагностику профессиональных дефицитов всеми членами управленческой команды.</p> <p>16. Оборудовать кабинет психолога.</p>
III этап – обобщающий (июль – декабрь 2028 г)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Мониторинговое исследование. Самодиагностика.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования</p>
Контроль реализации	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ Староюрьевской СОШ», заместителей директора, курирующих отдельные проекты. Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, заседаниях Управляющего совета, семинарах, конференциях и др. мероприятиях. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования и самодиагностики.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области (МБОУ Староюрьевская СОШ)Дату создания (основания) ОО.ИНН. 6819003855Учредитель: Администрация Староюрьевского районаСведения о лицензии выдана Управлением образования и науки Тамбовской области серия РО № 044124 от 02.03.2012 года рег.№15/178 срок действия -бессрочно.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 393800 Тамбовская область, Староюрьевский район, с. Староюрьево, ул. Ломоносова д.4Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»8 (47543) 42186, 8 (47543) 41059, e-mail: staroyrievo@ru staroyrievo@r43.tambov.gov.ru, адрес сайта: https://shkolastaroyurevskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В 2023-2024 учебном году в школе скомплектовано 24 класса, в них обучаются 517 человек: на уровне начального общего образования – 186 учащихся, на уровне основного общего образования – 310 учащихся, на уровне среднего общего образования – 21 учащийся. В филиалах школы на начальной ступени обучаются 178 детей, на уровне основного общего образования – 239 детей, на уровне среднего общего образования – 7 обучающихся. Всего в школе и филиалах обучаются 941 человек. Детей с ОВЗ – 14 человек, детей инвалидов – 17 человек, 8 детей – инвалидов имеют статус ребенок с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Структура ОО. МБОУ Староюрьевская СОШ работает по модели «Базовая школа с филиалами».</p> <p>С 01.09.2008 г. школа работает в режиме «Школа полного дня».</p> <p>МБОУ Староюрьевская СОШ располагается в 2-х учебных корпусах: учебный корпус №1 по адресу: с.Староюрьево, ул. Ломоносова д.4, учебный корпус №2 по адресу: с.Староюрьево, ул. Зеленая д. 31</p> <p>С 2023 года школа имеет 8 филиалов:</p> <ul style="list-style-type: none">филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога;филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое;филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Мезинец;филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево;филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с Подгорное;

филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Поповка;
филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Спасское;
филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Староалександровка.

Структура управления ОО. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Школы, представители Управляющего Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Школы.

- Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

1. На сайте школы:

- в разделе «Сведения об образовательной организации»;

- в публичном отчете – 1 раз в год;

- в отчете о самообследовании – 1 раз в год;

- в самодиагностике – 1-2 раза в год.

2. На собраниях:

- трудового коллектива – 1 раз в год;

- педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти);

- родительских собраниях – 2 раза в год (по итогам полугодий).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование,

В МБОУ Староюрьевской СОШ реализуются программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишнево реализуется программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево реализуется программы дошкольного образования, начального

общего, основного общего, среднего общего образования.

В филиалах МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога, Мезинец, Спасское, реализуются программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. В филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Спасское реализуется модель «Школа – детский сад».

В филиалах МБОУ Староюрьевской СОШ реализуются программы дошкольного и начального общего образования.

В филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Подгорное реализуется программа начального общего образования. С 2023 года в 1-2,5-6,10 классах реализуется обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение с 1 по 11 классы ведется в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФООП). С сентября 2024 года школа полностью переходит на обновленные стандарты. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

Для реализации образовательной программы начального общего образования в 1-2 классах используется учебно-методический комплект «Школа России», в 3, 4 классах- «Перспектива». С 2024 года обучающиеся 1-4 классов перейдут на единый УМК «Школа России»

С 2023 года реализуется в рамках предпрофильной подготовки в 6-8 классах реализуется профминимум базового уровня, в 9-11 классах – основного уровня.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования - партнеров школы.

МБОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа предоставляет обучающимся старших классов профильное образование. Это позволяет реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям: социально-гуманитарного, технологического (инженерного) и агротехнологического.

Во второй половине дня в школе и филиалах школы функционируют группы с дополнительными образовательными услугами с 100% охватом детей, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции. Предоставление школой платных дополнительных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется.

С 2018 года школа начала подготовку к переходу на персонифицированное финансирование дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по 6-ти направленностям.

В школе и филиалах реализуются программы внеурочной

	<p>деятельности.</p> <p>В начальной школе по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности- «Разговоры о важном». 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Мы любим русский язык». 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Тропинка в профессию». 4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческой и физической развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Орлята России». <p>В основной школе по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- «Функциональная грамотность». 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Тропинка в профессию» и «Россия – мои горизонты». 4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческой и физической развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Школьный театр» 5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Российское движение школьников» 6. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Шаги к техническому творчеству» и «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор». 7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Юные инспектора движения» <p>В средней школе по направлениям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности- «Разговоры о важном»,
--	---

волонтерский отряд «От сердца к сердцу». «Юнармия»
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты»

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.

Учебный корпус № 1 МБОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школы находится в комфортабельном здании современной постройки.

Летом 2006 г. произведен капитальный ремонт 3-х этажного и реконструкция 2-х этажного зданий школы, что дало возможность использовать дополнительные площади для учебно-воспитательного процесса. В школе и филиалах школы созданы необходимые социально-психологические условия. Выдерживаются все лицензионные нормативы в соответствии с требованиями по площади на одного обучающегося, занятия в школе организованы в одну смену.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе и филиалах оборудованы компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет. Учитель, ответственный за работу с информационными ресурсами, контролирует доступ к информации, которая может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию обучающихся. В Школе и её филиалах оборудованы учебные кабинеты, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии

Имеются: компьютерные классы; ИБЦ; кабинеты ОБЖ; мастерские

Учебные кабинеты обеспечены следующим оборудованием:

- 2 местными ученическими столами с комплектом стульев;
- учительским столом, при этом рабочее место оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ;
- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;
- центральной доской

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В сентябре 2019 года в школе торжественно открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В образовательном Центре реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации

	<p>детей, педагогов, родительской общественности.</p> <p>Основными целями Центра являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». <p>На обновленной материально-технической базе Центра 20 обучающихся занимаются по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист». Занятия по программам «Издательское компьютерное дело», «Сайтостроение», «Робототехника», «Информатика на службе человека» посещают более 60 обучающихся. 7 сотрудников «Точки роста» регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО.</p> <p>В «Точке роста» уроки технологии, информатики, ОБЖ превращаются в увлекательные занятия, ведь теперь они проводятся с использованием высокотехнологичного оборудования. Тренажеры-манекены, 3 D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры и другие современные устройства позволяют ребятам получать необходимые учебные навыки и закреплять знания с помощью интересных экспериментов.</p> <p>«Точки роста» функционируют также в филиалах МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое, с. Новоюрьево. С 2023 года открыта «Точка роста» также в филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Спасское.</p> <p>Обеспеченность учебниками составляет 100%. (24122 экз) ЭОР – 262 экз</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов, платных услуг школы.</p> <p>В 2024-2025 году будет произведен капитальный ремонт здания филиала МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8,10 классов – 34 недели, для обучающихся 1, 9, 11 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий. <p>Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся. Продолжительность урока: в 1 классе в I полугодии - 35 минут, в II полугодии - 40 минут во 2-11 классах – 45 минут.</p> <p>В школе действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Имеется столовая на 60 посадочных мест.</p> <p>Для обучающихся 1 классов, групп дошкольного образования</p>

	<p>устанавливаются дополнительные недельные каникулы</p> <p>Для юношей 10 класса организуются пятидневные учебные сборы по основам военной службы. В летние каникулы обучающиеся школы проходят летнюю трудовую практику, предусмотренную образовательной программой, согласно графику работы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе и филиалах школы работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.</p> <p>Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.</p> <p>В школе и филиалах школы работают 112 педагогических и 11 руководящих работников (109 – женщины, 14 - мужчин). Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководители – 11, - учителя - 98, - воспитатели – 5, - старший вожатый – 1, - преподаватель-организатор ОБЖ – 2, - педагогов дополнительного образования – 2, - педагог-психолог – 1, - социальный педагог - 1, - педагог-библиотекарь - 1, - советник директора по воспитанию - 1. <p>107 педагогических работников имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное, 2 - являются студентами 5 курса педагогического ВУЗа.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют – 7 человек, первую квалификационную категорию – 45 человек, 49 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 11 педагогов без категории и соответствия должности, они не подлежат аттестации по уважительной причине.</p> <p>Средний возраст педагогических и руководящих работников 48 лет. В школе работают 21 педагог в возрасте до 35-ти лет. 23 педагогических работника имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов. Все молодые педагогические работники имеют высшее педагогическое образование, двое являются</p>

	<p>студентами 5 курса педагогического ВУЗа.</p> <p>Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В с. Староюрьево функционирует МБУК «Центр досуговой деятельности Староюрьевского района», МБУК «Историко-музыкальный музей им. А. Н. Верстовского Староюрьевского района Тамбовской области», Староюрьевская детская школа искусств», МБОУ ДОД ЦДЮТ Староюрьевского района, Староюрьевская детско – юношеская спортивная школа. Данное социальное окружение благоприятно влияет на образовательно – воспитательный процесс в области физического, гражданско – патриотического воспитания, творческого потенциала детей и подростков, формирования духовно – нравственных ценностей подрастающего поколения.</p> <p>В селе действует храм Михаилу – Архангелу, при храме организована воскресная школа для детей и подростков. Дети знакомятся с историей христианства, выступают с концертной программой на мероприятиях, посвященных православным праздникам, принимают участие в епархиальных конкурсах, что благоприятно сказывается на духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения в духе православных традиций.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 г.</p> <p>III региональный межведомственный форум для родителей «Родительский компас» (ролик в тематическом блоке «Буллинг. Детская жестокость. Как предотвратить конфликт». Копылова Н.М (диплом).</p> <p>Региональный конкурс школьных служб примирения. Копылова Н.М. (1 место).</p> <p>Зональный этап Всероссийской военно – спортивной игры «Победа» 1 место в соревновании «Военная эстафета», 2 место в конкурсе видеороликов «Визитная карточка команды»</p> <p>Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в номинации «Гражданское воспитание» Артемова Н.Б (лауреат), в номинации «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» Коновалова Г.В. (лауреат)</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам – организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, Стребкова Н.В.(3 место), Артемова Т.В. (3 место).</p> <p>Конкурс социально- значимых проектов и инициатив Короткова О.А. и волонтерский отряд (финалисты в номинации «Доброе дело»).</p> <p>В 2022 году 3 место в рейтинге Центров образования цифрового и гуманитарного профилей на основе индикаторов эффективности деятельности.</p> <p>Региональный этап Всероссийского фестиваля музеев ОО «Без срока давности». Короткова О.А. (2 место).</p> <p>Региональный этап Всероссийского спортивного онлайн – фестиваля «Профи» Ркоян М.А.(3 место).</p> <p>Региональный этап XX Всероссийского конкурса учебных и</p>

	<p>методических материалов в помощь педагогам организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. Артемова Т.В. (3 место).</p> <p>Благодарственное письмо МБОУ Староюрьевской СОШ за участие во Всероссийской физико – технической контрольной и организацию очной площадки в период с 28.09.2022 г по 05.10.2022 г.</p> <p>Диплом призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка» Голикова С.М.</p> <p>Диплом призёра дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка» Голикова С.М.</p> <p>XVII областная научно – практическая конференция обучающихся «Путь в науку» (Мишина И.Н., благодарственное письмо). 2023 г.</p> <p>Региональный педагогический фестиваль #Образовательный Олимп 68 среди работников образовательных организаций Тамбовской области. (3 место команда Староюрьевской СОШ).</p> <p>Участие в реализации Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» (благодарность)</p> <p>Победитель международного конкурса(1 место) «Детские исследовательские и научные работы, проекты. Работа: «Точка роста» - территория успеха. (зам директора Белёнова Е.Ю., 2023 г)</p> <p>Региональный конкурс сценарного мастерства «Линия жизни» в номинации: лучший сценарий инсценировки сказки «Сделать себя самому».</p> <p>Сетевая акция «Подвиг села: наставники», 2023 г. (Копылова Н.М.)</p>
--	---

2. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Магистральное направление «Знание».

МБОУ Староюрьевская СОШ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Качество знаний - один из основных показателей деятельности общеобразовательных организаций.

В 2022-2023 учебном году качество знаний составило 41,8% - это чуть выше, чем в прошлом году, 2021-2022 учебном году качество знаний составило 41,3% чуть ниже по сравнению с 2020-2021 учебным годом (46,3%) .

Уровень обученности остался на прежнем уровне.

2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
Всего об-ся	Отличников	Хороших	Неудачников	Качество знаний	Уровень обученности	Всего об-ся /подлежащих аттестации	Отлично	Хорошо	Неудачников	Качество знаний	Уровень обученности
1009	97	320	51	41,3	94,9	974/926	87	300	57	41,8	93,8

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы общего

образования:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число учащихся на конец учебного года, всего	1037	1009	974
в т.ч.			
Число учащихся, завершивших обучение на отлично	92	97	87
Число учащихся, завершивших обучение только «хорошо»	329	320	300
Число неуспевающих учащихся	51	51	57
Обученность, %	94,3	94,9	93,8
Качество образования, %	46,3	41,3	41,8

В 2020 – 2021 учебном году 115 выпускников 9-х классов, завершивших освоение программ основного общего образования (100%). Из них государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проходили 113 выпускников, 2 выпускника - в форме ГВЭ.

Двое обучающихся (1,7%) получили неудовлетворительную оценку по русскому языку и остались на повторный год обучения в 9 классе.

В 2021 году в ЕГЭ приняли участие 30 выпускников 11-х классов. Неудовлетворительный результат по математике получили 4 человека (20%). Аттестат о среднем общем образовании получили 30 человек(100%). Для получения аттестата необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку. Выпускников, получивших аттестат с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении» - нет.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 104 выпускника 9-х классов. Из них государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проходили 102 выпускника (из них, 2 выпускника оставались в 9 классе на повторное обучение), 2 выпускника из МБОУ Староюрьевской СОШ – в форме государственного выпускного экзамена (один из них сдавал экзамены на дому).

Государственный итоговую аттестацию в форме ОГЭ успешно прошли 101 обучающийся. ГВЭ – 2 обучающихся, что составляет 99,4% обучающихся. Один обучающийся получил неудовлетворительную оценку по химии.

Восемь выпускников (7,7% от количества выпускников) получили аттестат с отличием (в 2020-2021 году-7,8%).

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 19 выпускников 11 классов. Все обучающиеся сдали экзамены по русскому языку и математике и подучили аттестат о среднем общем образовании.

Один обучающийся 11 класс награжден медалью «За отличные успехи в учении»(5,3%).

В 2023 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 86 обучающихся, в форме ГВЭ – 5 обучающихся- всего 91 обучающийся. Аттестат об основном общем образовании получили 89 выпускников 9-х классов (97,8%). Двое учащихся получили неудовлетворительные оценки (1 – по математике, 1 – по обществознанию).

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 31 выпускник 11 классов. Все обучающиеся сдали экзамены по русскому языку. Не прошел минимальный

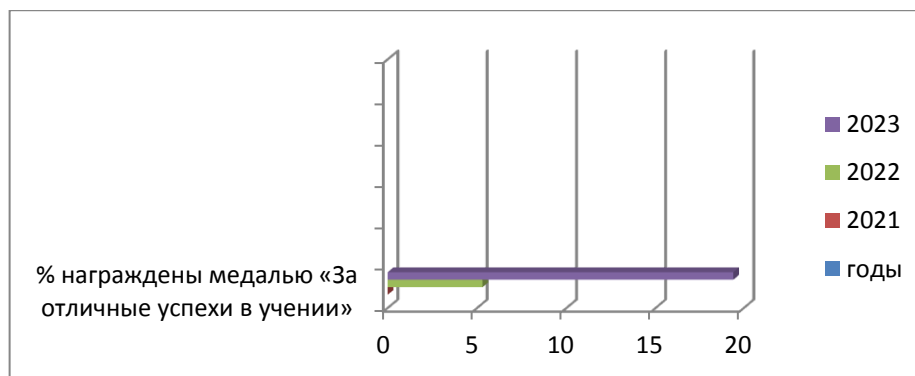
порог по математике 1 выпускник (3,2%) и получили аттестат о среднем общем образовании.

Шесть обучающихся 11 классов награждены медалью «За отличные успехи в учении» (19,4%).

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Число учащихся на конец учебного года	30	19	31
Число учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	30	19	31
Число учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	18	19	30
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	20%	0%	3,2%
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	0%	0%	0%

Сведения о выпускниках 11-х классов, награжденных медалью «За отличные успехи в учении»



В мониторинговом исследовании в форме ВПР в 2023 году из 973 человек приняли участие 934 человека, что составило 96%.

Результаты мониторингового исследования показали высокий уровень знаний обучающихся 6 классов по обществознанию -92%, уровень обученности – 100%, 7 классов по обществознанию(80% качество знаний, 100% - уровень обученности), 8 – х классов по истории (85,7% - качество знаний, 100% - уровень обученности). Достаточно высокий уровень знаний показали обучающиеся 4 классов, которые писали мониторинговые исследования по русскому языку: качество знаний составило 67,9%, уровень обученности 96,9%. Следует отметить, что низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 7 классов по математике и 5,8 классов – по русскому языку. В 8 классах по русскому языку качество знаний составило 48,8%, уровень обученности 91,3%, в 5 классах качество знаний – 49,1%, уровень обученности- 92,5%. По математике в 7 классе качество знаний составило 38,5%, уровень обученности 96,9%, в 6 классе – качество знаний -50%, уровень обученности- 98,3%.

В целях повышения качества образования по русскому языку и математике

необходимо включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся; при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников, учить детей адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач в образовательном процессе. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В школе проводятся заседания методических объединений, на которых рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках по всем учебным предметам.

Все педагоги нашей школы знакомы с понятием «функциональная грамотность» и его содержанием. Разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

К сожалению не все педагоги использует банк заданий на платформе РЭШ для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы. С 2023 года работа ведется более активно. Учителя проводят не только тренировочные задания, но и диагностические.

Востребованность выпускников

Основная школа					Средняя школа				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	108	19	4	85	20	17	3	0	0
2021	63	22	1	40	26	20	6	0	0
2022	52	17	1	34	15	13	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, составляет ежегодно 80-100%.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

Однако, в данном направлении имеются некоторые недостатки:

- в школе не реализуется углубленное изучение предметов на уровне начальной и основной школы;

- имеются ученики, которые не получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;

- в школе и филиалах реализуется 3 профиля обучения технологический (инженерный), агротехнологический, социально - гуманитарный, но нет детей, которые

бы обучались по индивидуальным учебным планам. Это объясняется малой наполняемостью классов и удовлетворенностью детей профилем обучения.

2.Магистральное направление «Здоровье»

Большая работа проводится по сохранению и укреплению здоровья школьников. 100% начальных классов обеспечены горячим питанием. Все педагоги, обучающиеся и их родители прошли обучение по санитарно – просветительской работе «Основы здорового питания для школьников»

В школе имеется программа по формированию здорового образа жизни, проводятся мероприятия по данному направлению: дни здоровья, на уроках – физкультминутки, на переменах – подвижные игры, танцевальные и музыкальные паузы.

В школе организуются профилактические мероприятия по снижению заболеваемости ОРВИ, ГРИПП и др. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек с привлечением медицинских работников ТОГБУЗ Староюрьевской ЦРБ, инспектора по делам несовершеннолетних, социального педагога, психолога. Ежегодно проводится Социально – психологическое тестирование на предрасположенность к вредным привычкам, добровольное медицинское тестирование на наркотики. Школьники являются участниками антинаркотического месячника, в рамках которого проводятся марафоны, акции, родительские собрания.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программам: «Профилактика гриппа, ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4.3648-20»

В МОУ Староюрьевской СОШ и филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево действуют школьные спортивные клубы.

С целью пропаганды физкультуры и спорта и ЗОЖ проводятся школьные и муниципальные соревнования по мини – футболу, волейболу, баскетболу, теннису, шашкам и шахматам. Имеются призеры и победители на региональном уровне.

20% обучающиеся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания. Таким образом, были проведены следующие родительские собрания:

Общешкольное родительское собрание «Об организации работы по безопасности обучающихся школы»:

- «Организация работы школы по обеспечению безопасности учащихся»;
- «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «О профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде»;
- «Организация питания учащихся»;

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «О профилактике наркомании, правонарушений и преступлений, суицидального поведения учащихся»;
- «О профилактике гриппа, ОРВИ и других вирусных заболеваний»;
- «О правилах поведения учащихся в школе и общественных местах»;
- «О профилактике травматизма»;
- «О мерах безопасности на водных объектах» и др.

В данном направлении имеются следующие недостатки:

- в школьных спортивных клубах обучающиеся занимаются по шести видам спорта, ШСК действуют на базе двух образовательных организаций;
- низкий процент детей, получивших знак ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

100% обучающихся школы и филиалов школы охвачены дополнительным образованием.

В базовой школе и филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево реализуются программы по всем 6 направленностям.

На базе филиала МБОУ Староюрьевской СОШ в селе Новоюрьево организована работа Центра поддержки и развития одаренных детей, Центра духовно – нравственного воспитания.

На базе школы и филиалов школы в с. Новоюрьево, Вишнево, Спасское организованы Центры «Точка роста». На обновленной материально-технической базе Центров обучающиеся занимаются по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист», «Издательское компьютерное дело», «Сайтостроение», «Робототехника», «Информатика на службе человека»

Обучающиеся принимают участие и являются призерами и победителями в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. В течение учебного года школьники принимали активное участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности», всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», всероссийских образовательных мероприятиях «Урок цифры, олимпиаде по программированию «Учи.ру», всероссийском конкурсе «Большая перемена».

В МБОУ Староюрьевской СОШ функционируют: школьный медиациентр, школьный хор, школьный музей. С 2023 года реализуется программа в рамках проекта «Школьный театр».

В работе школы по данному направлению имеются следующие недостатки:

- недостаточное количество реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- слабо организована работа по реализации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- в филиалах не функционируют школьные творческие объединения.

4. Магистральное направление «Воспитание»

В 2022 году школа и филиалы школы работали над реализацией Программы воспитания. Программа воспитания включается в основную образовательную программу школы.

На уроках и во внеурочной деятельности педагоги ведут целенаправленную работу по воспитанию уважения к символам и атрибутам Российского государства, привитию любви к большой и малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Так, в школе традиционно были проведены: урок «Государственные символы России», «Конституция – основной закон государства».

В целях гражданско-патриотического воспитания учащихся были проведены акции «Ветеран живёт рядом», в ходе которой был посещён и поздравлен с днём рождения ветеран Великой Отечественной войны, оказана помощь в уборке придомовой территории учителям-ветеранам .

В целях патриотического воспитания в течение учебного года учащиеся совершили экскурсии в воинские части г. Мичуринска и г. Тамбова, активно участвовали в муниципальных, зональных и региональных мероприятиях, слетах и играх: в зональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Орленок», проходившей в г. Мичуринске, в муниципальном военно-спортивном фестивале «Победа», посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Работа школьных детских организаций реализовывалась в гражданско-патриотическом, экологическом, спортивно-оздоровительном, нравственно-эстетическом, досуговом направлениях. Так же работа была направлена на развитие ученического

самоуправления. В течение учебного года были проведены такие мероприятия, как: трудовой наряд по благоустройству памятников погибшим воинам, конкурсы и выставки рисунков ко Дню Защитника Отечества, проведены мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом», «Скажи «Нет» вредным привычкам», «Здоровье детям», общешкольная акция социальной поддержки «Милосердие», выпуски стенгазет к памятным и историческим датам.

Продолжилась работа и по реализации регионального проекта по развитию внутреннего туризма «Моя малая Родина».

Обучающиеся и педагоги принимают участие в конкурсном движении и пополнении фондов музея. Учитель, руководитель музея Данилова О.В. приняла участие в фестивале музеев «Без срока давности».

Классные коллективы школы активно взаимодействуют с работниками МБУК «Староюрьевской районной библиотеки имени Ю.А.Ознобишина», районным историко-музыкальным музеем имени Верстовского.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Ежегодно в школе проводится День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня состоялась встреча с работниками прокуратуры, правоохранительных органов, работником Центра занятости населения, также были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.
- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".
- Классные часы "Подросток и Закон".
- Акция "Адвокат для ребят"
- Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве.
- Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 10 по 13 декабря обучающиеся 1-11 классов принимают участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Одним из направлений деятельности школы является духовно-нравственное воспитание учащихся.

На базе филиала МБОУ Староюрьевской СОШ в селе Новоюрьево функционирует муниципальный Центр духовно-нравственного воспитания. Учащиеся, под руководством руководителя Центра Пустоваловой Г.И. принимают участие в районных праздниках, посвященных православным праздникам. Учащиеся школы и филиалов школы принимают активное участие в Епархиальных конкурсах.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования в МБОУ Староюрьевской СОШ реализуется проект «Информационно-библиотечный центр – центр духовно-нравственного воспитания в инфраструктуре современной школы». Одной из основных задач данного центра является обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы.

Реализуются программы краеведения и туризма в базовой школе, филиалах МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево, Большая Дорога

В каникулярный период были организованы летние лагерные смены: труда и отдыха «Пчелка», оборонно – спортивный лагерь, профильный лагерь дневного пребывания «Ровесники», лагерь дневного пребывания «Солнышко».

На базе школы и филиалов организована работа детских общественных объединений: волонтерского отряда «От сердца к сердцу», юнармейского отряда «Отважный», «Юные друзья полиции», «Юная дружина пожарных», «Юные инспекторы движения», организации старшеклассников «Лучистые» и детской организации «Дружба».

С 2022 года введена должность советника директора по воспитанию.

С 2023 года функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых» под руководством старшего вожатого.

Все обучающиеся начальных классов являются участниками проекта «Орлята России».

Слабо ведется работа по краеведению и школьному туризму; отсутствует школьная символика.

5. Магистральное направление «Профориентация»

С 2023 года МБОУ Староюрьевская СОШ реализует Профминимум в 6-8 классах на базовом уровне, в 9-11 классах – на основном уровне. В школе и филиалах утвержден календарный план профориентационной деятельности. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Учащиеся 9 «А», 9 «Б», 9«В» классов, 11«А» класса принимают участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», профориентационного проекта «Билет в будущее». В 9 классах реализуются элективные курсы «Выбор профессии», Профессия в деталях». Реализуется сетевая формы элективного курса «Финансовая грамотность» в рамках проекта «Сетевое профильное образование» с ТГУ имени Державина. Реализуется федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ». Бесплатные курсы по программам «Код будущего для школьников 8-11 классов». Учащиеся 9 В класса в рамках допрофессиональной подготовки получают первую профессию «Агент рекламный».

На уровне среднего общего образования в 10 классах МБОУ Староюрьевской СОШ и филиале МОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое реализуется технологический (инженерный) профиль. Преподавание учебных предметов «Физика», «Математика» ведется на углубленном уровне. В 11 А классе базовой школы реализуется социально – гуманитарный профиль с углубленным изучением таких учебных предметов, как «Русский язык», «Литература», «История».

В 11 классах филиалов МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево и с. Вишневое реализуется агротехнологический профиль на основании договора с ФГБОУ ВПО "Мичуринский аграрный университет" по модели «проуниверситетский класс» с углубленным изучением учебных предметов «Химия», «Биология».

Охват обучающихся 10-11 классов профильным образованием составил 100%.

В школе работают педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед.

Для проведения коррекционных занятий с обучающимися, а также для оказания специальной помощи ученикам, в том числе и детям с ОВЗ, имеется кабинет психолога.

Имеется комната психологической разгрузки участников образовательного процесса.

Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных организациях.

Разработаны локальные акты по организации психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе действуют единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены

материальной поддержки для учителей в виде стимулирующих доплат.

Функционирует система наставничества, разработано положение о наставничестве, реализуется дорожная карта.

В школе работают творческие объединения учителей – предметников, классных руководителей.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Более 60% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Педагоги школы принимают участие и становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов на региональном и федеральном уровнях.

Однако, есть недоработки по данному направлению. Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, еще меньше доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Один представитель управленческой команды прошел повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

7.Ключевое условие «Школьный климат»

В школе работают педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед.

Для проведения коррекционных занятий с обучающимися, а также для оказания специальной помощи ученикам, в том числе и детям с ОВЗ, имеется кабинет психолога.

Имеется комната психологической разгрузки участников образовательного процесса.

Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных организациях.

Разработаны локальные акты по организации психолога – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В школе реализуется психолого – педагогические программы по профилактике травли, дивиантного поведения.

Кабинета педагога – психолога и учителя – логопеда не оснащены автоматизированным рабочим местом.

8.Ключевое условие «Образовательная среда».

В школе разработан приказ и положение об использовании мобильных телефонов обучающихся». Школа подключена к высокоскоростному интернету. Все 100% работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». 50% учителей в своей работе используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

100% педагогических работников и 95% учащихся зарегистрированы на платформе «Сферум».

Школа и филиалы полностью перешли на электронные журналы и дневники.

На базе школы функционирует школьный библиотечный центр – центр духовно нравственного воспитания.

Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Слабое звено – менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».

Низкий процент педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум».

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

						образовательной программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

							стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,

							<p>вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей,

	газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	выпусков газет, журналов и т.д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов,

							<p>обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования

						школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение самодиагностики профессиональных

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	---	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

							<p>реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки,

							электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						решений в образовательном процессе.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						просмотров и комментирования.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1	Знание	<p>1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов по программам основного общего образования.</p> <p>3. Недостаточное использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>4. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>5. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>6. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>1. Сокращение числа обучающихся в старшей школе ограничивает возможности вести профильное обучение.</p> <p>2. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.</p> <p>3. Нежелание обучающихся изучать предметы на углубленном уровне по программам основного общего образования.</p> <p>4. Немотивированность педагогов преподавать предметы на углубленном уровне по программам основного общего образования.</p> <p>5. Неготовность педагогических работников к реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>6. Недостаточно сформирована система внутришкольного контроля качества образования.</p> <p>7. Недостаточно сформирована система работы школы по подготовке учащихся к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>8. Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации</p>	<p>1. Основу экономики района составляют сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности. В муниципалитете нет предприятий, с которыми можно было бы заключить договор о реализации программ в сетевой форме.</p> <p>2. Удаленность района от областного центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями и предприятиями.</p>

		<p>7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>8. Отсутствие учителя - дефектолога).</p> <p>9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и высокомотивированных учащихся.</p> <p>9. Немотивированность педагогических кадров аттестоваться на первую и высшую категории.</p> <p>10. Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>11. Не сформирована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
2	<p>Магистральное направление</p> <p>Здоровье</p>	<p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации программы в работе ШСК.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Недостаточное количество квалифицированных специалистов.</p> <p>2. Недостаточная работа по организации сетевого взаимодействия с организациями ФК и спорта.</p> <p>3. Отсутствие системы мотивирования по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Малое количество ШСК.</p>	<p>В муниципалитете действует одна организация дополнительного образования спортивной направленности – Староюрьевская детско – юношеская спортивная школа с малым количеством преподавателей, часть из которых являются совместителями. Соответственно, виды спорта, которые преподаются в спортивной школе совпадают с видами спорта, преподаваемыми в школе (кроме самбо).</p>

3	Магистральное направление Творчество	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>5. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений в филиалах школы</p>	<p>1. Отсутствие опыта преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме у педагогов.</p> <p>2. Отсутствие опыта получения образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сетевой форме у обучающихся.</p> <p>3. Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации ДОО программ в сетевой форме.</p> <p>4. Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>5. Незаинтересованность руководителей филиалов в создании школьных творческих объединений.</p> <p>6. Малое количество педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования технической направленности.</p>	<p>1. Отсутствие на территории муниципалитета организаций, реализующих программы дополнительного образования технической направленности.</p> <p>2. Удаленность района от областного центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы технической направленности.</p>
4	Магистральное направление Воспитание	<p>1. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>1. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие на территории муниципалитета организаций, реализующих программы дополнительного образования туристско – краеведческой направленности.</p> <p>2. Удаленность района от областного центра и других городов сокращает возможности использования сетевого</p>

			<p>3.Отсутствие опыта преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме у педагогов.</p> <p>4. Отсутствие опыта получения образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сетевой форме у обучающихся.</p> <p>5.Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации ДОО программ в сетевой форме</p> <p>6. Малое количество педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования туристско – краеведческой направленности</p>	<p>взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы туристско – краеведческой направленности.</p>
5	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>3. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>	<p>1.Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно-разъяснительной работы с учителями – предметниками по обучению их по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>2.Недостаточно проведена работа по информированию о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>3. Отсутствует административный контроль за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>	

		биология)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	
6	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>4. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>5. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>6. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>1. Отсутствие инструментария административного контроля за работой педагогов во ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>2. Отсутствие инструментария административного контроля за работой родителей и учащихся во ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>3. Недостаточная работа проводится среди родителей и обучающихся по использованию платформы Сферум.</p> <p>4. Низкая мотивация педагогических работников по включению их в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>1. Отсутствие возможности отслеживать работу педагогов, учащихся и родителей во ФГИС «Моя школа» на школьном уровне.</p> <p>2. Отсутствие информационной поддержки и методической помощи со стороны муниципалитета.</p>
7	Ключевое условие «Школьный климат»	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.		Недостаточно выделено средств

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Всего 174 балла. Высокий уровень.	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37 баллов – средний уровень</p> <p>1. В школе реализуется 3 профиля, но не реализуется обучение по индивидуальным учебным планам. В настоящий момент, малая наполняемость классов дает возможность удовлетворить потребности обучающихся в профильном образовании.</p> <p>2. Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>3. Имеются обучающиеся 11 классов, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>4. Имеются выпускники 9, 11 классов, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>5. Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>6. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течении 1 года</p> <p>8. Частичное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, но отсутствуют специальные дидактические пособия, разработанные</p>	<p>1. В школе в 10-11 классах будут реализоваться 2 профиля обучения и 2 индивидуально – учебных плана.</p> <p>2. Организован педагогический класс (на основе сетевого взаимодействия с ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова».</p> <p>3. Организовано изучение учебного предмета «Математика» на углублённом уровне» в 9 классе.</p> <p>4. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Имеется дефектолог на основе подписания договора с ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>6. Разработана и реализуется программа семинаров по организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ</p>

		<p>педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>10. Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически.</p>	
2	Воспитание	<p>18 баллов – средний уровень</p> <p>1. Слабая работа ведется по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Отсутствует школьная символика.</p> <p>3. В школе и филиалах реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Систематизирована работа по организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Трансляция опыта работы на родительских собраниях, конференциях, семинарах</p> <p>2. Наличие эмблемы школы.</p> <p>3. Реализуются 2 программы по краеведению и две программы по туризму (на основании договора о сетевом взаимодействии).</p> <p>4. Организован в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога Центр туризма и краеведения.</p>
3	Здоровье	<p>19 – средний уровень</p> <p>1. В школьных спортивных клубах занятия проходят по 6 видам спорта.</p> <p>2. Менее 30 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация.</p> <p>2. Организован и функционирует ШСК на базе филиала МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое</p> <p>3. Расширен спектр деятельности ШСК до 10 видов спорта.</p> <p>4. Увеличена доли учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>5. Снижена заболеваемость участников образовательного процесса простудными заболеваниями, ОРВИ, грипп.</p>
4	Творчество	<p>25 баллов- высокий уровень.</p> <p>1. Недостаточное количество кружков технической направленности.</p> <p>2. Сетевая форма по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечена не в полной мере.</p>	<p>1. Созданы творческие объединения в филиалах школы .</p> <p>2. Организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Создано творческое объединение</p>

		<p>3.В школе реализуется только 4 творческих объединения (школьный медиацентр, школьный музей, школьный хор, школьный театр).</p> <p>4. Для каждого школьного объединения определено не менее 2 мероприятий в год.</p>	<p>«Школьная газета»</p> <p>4.Для каждого школьного объединения определено 3 мероприятия в год.</p>
5	Профориентация	<p>14 баллов- высокий</p> <p>В результате самодиагностики дефициты не выявлены, однако предполагается усовершенствовать работу в данном направлении.</p>	<p>1.Выйти на продвинутый уровень в 10-11 классах в рамках Профминимума.</p> <p>2.Увеличен % учащихся, принимающих участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», профориентационного проекта «Билет в будущее» за счет филиалов школы.</p> <p>3.Увеличена доля девятиклассников, получивших первую профессию за счет филиалов школы.</p> <p>4.Увеличен процент поступления выпускников 11 классов в ВУЗЫ по профилю обучения</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов – средний уровень.</p> <p>1.Низкая доля (20%) учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2.Низкая доля (5%) учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3.60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Один член управленческой команды прошел курсы ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>5. Один педагог прошел обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	<p>1. Диагностику профессиональных компетенций прошли 100% учителей.</p> <p>2. Для 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты)</p> <p>3. 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС.</p> <p>4.100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения из федерального реестра.</p> <p>5.20% педагогов пройдут курсы ПК по наставничеству.</p> <p>6. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>7.Наличие победителей и призеров</p>

		технологический суверенитет страны (физика).	регионального и всероссийского уровней
7	Школьный климат	18 баллов – высокий уровень 1. Кабинет педагога – психолога не оснащен автоматизированным рабочим местом.	1. Кабинета психолога оснащен автоматизированным рабочим местом
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень 1. Менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа». 2. Не все педагогические работники включены в сетковые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	1. 100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Материально-техническая база, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Позитивный опыт профильного образования на старшей ступени образования. Опыт организации сетевого	Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Необъективность текущего и	Организовать в школе педагогический класс в рамках сетевого взаимодействия Организовать углубленное изучение учебного предмета «Математика» в 9 –м классе.	Загруженность педагогов. Высокая нагрузка на учащихся

	<p>взаимодействия на уровне среднего общего образования.</p> <p>Опыт организации сетевого взаимодействия на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Участие и наличие школьников в олимпиадах, конкурсах на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах</p>	<p>итогового оценивания учащихся 10,11 классов, претендующих на медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.</p>		
Воспитание	<p>Успешная реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Активное развитие волонтерского движения. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Участие в проекте «Орлята России», РДДМ</p> <p>Действующий совет старшекласников.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Работа детских тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Старение коллектива, снижение активности, профессиональное выгорание.</p> <p>Отсутствие педагогических кадров (в особенности, мужчин), способных реализовать программы туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Недостаточно средств для реализации возможностей.</p> <p>Приоритет образования над воспитанием со стороны родителей</p>	<p>Привлечь студентов ВУЗов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, ВО и СО по реализации данных программ.</p> <p>Активизировать деятельность военно – патриотического клуба «Юнармия».</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом.</p> <p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе</p>

			<p>Вовлечь подростков в разработку и реализацию социальных проектов. Организовать летние смены туристско – краеведческой направленности и патриотического направления. Создание школьной символики (эмблемы школы)</p>	
Здоровье	<p>Успешная реализация программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Функционирование ШСК. Участие в зональных, региональных спортивных мероприятиях, достижения. Организация горячего питания в соответствии с требованиями СанПин. Доступность спортивной инфраструктуры для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. Отсутствие мотивации обучающихся для сдачи норм ГТО. Недостаточное количество специалистов в области физкультуры и спорта.</p>	<p>Разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения Привлечь студентов ВУЗов для организации работы в области физкультуры и спорта. Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования по реализации разных видов спорта в ШСК. Расширить сеть ШСК (создать в филиале МБОУ</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков Нежелание учащихся сдавать нормы ГТО. Отсутствие мотивации и стимула у студентов ВУЗов</p>

			Староюрьевской СОШ в с. Вишневое). Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	
Творчество	<p>Функционирование школы в режиме «Школы полного дня».</p> <p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p> <p>Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьной медиатеки).</p> <p>Участие и результативность обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Не реализуются программы школьных творческих объединений (школьных театров, хоров) в филиалах школы.</p> <p>В недостаточном количестве реализуются технологические кружки.</p> <p>Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании.</p> <p>Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>Осуществить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, с ВУЗами.</p> <p>Создать в филиалах школы школьные творческие объединения (в том числе в сетевой форме).</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом</p> <p>Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе</p> <p>Высокая нагрузка на детей</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>В полномочия заместителя директора включено ведение профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий</p>	<p>Отсутствие профориентационных блоков в учебных предметах обучающихся в профориентационных сменах.</p> <p>Трудности с профессиональным самоопределением детей на</p>	<p>Реализовать продвинутый уровень в рамках Профминимума для учащихся 10-11 классов.</p> <p>Расширить спектр участия детей в профпробах, допрофессиональной</p>	<p>Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	<p>попрофориентации обучающихся (МичГАУ, ТГУ им. Державина, Староюрьевский филиал ТОГБПОУ "Мичуринский агросоциальный колледж").</p> <p>Опыт участия детей в профпробах, допрофессиональной подготовки (Агент рекламный).</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Курсовая подготовка педагогов – новигаторов.</p>	<p>уровне основного общего образования.</p>	<p>подготовке ;участие школьников в проекте «Билет в будущее» за счет филиалов школ.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Организационно- методическое сопровождение педагогических работников региональными методистами.</p> <p>Сформирована система наставничества.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде.</p> <p>Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Низкий процент прохождения диагностики профессиональной компетенции.</p> <p>Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по диагностики</p>	<p>Сотрудничество с ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» в плане организации прохождения учителями диагностики и составлении для них индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогических работников.</p>

Школьный климат	Наличие психолога – педагогического сопровождения учащихся, хороший морально – психологический климат. Наличие в штате педагога – психолога, логопеда. Наличие кабинета педагога – психолога. Реализация психолога – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения.	Недостаточное оборудование кабинета психолога.	Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя–дефектолога Оснащение кабинета педагога – психолога автоматизированным рабочим местом	Дополнительное финансирование
Образовательная среда	Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Имеется приказ и положение, регламентирующие ограничения мобильных телефонов обучающимися (учащиеся используют телефоны для образовательного процесса). В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники зарегистрированы на платформе «Моя школа». Все педагогические работники и 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Оснащение ИТ-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями соответствует в полной мере. Управление образовательной	Не все работники используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».	Организовать курсовую подготовку педагогических работников по «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК». Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	Нежелание некоторых педагогов работать в данных системах

	<p>организацией осуществляется с использованием информационной системы и интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Функционирует Информационно – библиотечный центр..</p> <p>Успешно реализуется государственно – общественное управление.</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель организации единого образовательного пространства	Выстроить образовательный процесс, как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования. Совершенствовать сетевую форму организации образовательного процесса. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить вариативность	Создано единое образовательное пространство. Расширена сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий. Обеспечена вариативность образовательных технологий. Развита система целевой подготовки	2024-2025	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Проведение анализа ближнего и дальнего социального окружения (ВУЗов, СУЗов, организаций доп образования,	Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс. Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Информационно - библиотечный центр».	Коновалова Г.В., зам директора. Дмитриева О.В., зам директора	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения. Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки	Анкетирование Мониторинги Диагностики

		<p>образования (предоставлять обучающимся качественно многообразие специфичных и востребованных образовательных траекторий). Обеспечить вариативность образовательных технологий(- проблемное обучение - лично ориентированное обучение - ИКТ - развивающее обучение - здоровьесберегающие технологии - технологии уровневой дифференциации - проектная технология и др. Развить систему подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. (Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении).</p>	<p>(индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>	<p>предприятий) в предоставлении образовательных услуг школе в сетевой форме. Подписание договоров о сетевом взаимодействии по программам учебных предметов на углубленном уровне, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Назначение ответственного по взаимодействию с организациями – партнерами. Обучение на курсах ПК педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>обучающихся Число обучающихся, получивших рекомендации и по построению индивидуального учебного плана Доля обучающихся, имеющих возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам. 100% обучающихся, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании. Доля учащихся-участников олимпиад и конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля</p>
--	--	---	--	--	--	--

									учащихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.	
2	Воспитание	Модель организации единого образовательного пространства	Развить неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Создать школьную символику (эмблему школы). Расширить спектр программ туристско-краеведческой направленности, внедрить в филиалы школы Создать центр туризма и краеведения в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога.	Организованы и функционируют неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы	2024-2027	Создание родительского клуба по вопросам воспитания детей. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в	Актный зал, Информационно – библиотечный центр. Центр детских инициатив Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»	Короткова О.А., советник директора по воспитанию	Доля родительской общественности, получивших психологическую – педагогическую консультацию по вопросам воспитания детей. Доля родителей. Вовлеченных в воспитательный процесс. Доля учащихся, вовлеченных	Анкетирование Диагностика. Мониторинг

				<p>выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Создана эмблема школы.</p> <p>Создан центр туризма и коаеведения в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога.</p> <p>Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности</p>	<p>воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного</p>			<p>в совместную деятельность. Количество программ туристско – краеведческой направленности.</p> <p>Доля учащихся, обучающихся по ДОО программам туристско – краеведческой направленности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						договора об оказании туристских услуг.				
3	Здоровье	Модель организации единого образовательного пространства	Организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами из ближайшего окружения или дистанционно. Привлечь студентов ВУЗа к реализации программ учебного предмета «Физическая культура» и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Создан ШСК в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое. Расширен спектр видов спорта в ШСК	Организовано сетевое взаимодействие с организациями – партнерами. Разработана система стимулирования по привлечению студентов ВУЗов. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Создан ШСК в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое. Расширен спектр видов спорта в ШСК до 10.	2024-2026	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	Спортивный зал Спортивная площадка Спортивное оборудование	Стребкова Н.А. Зам директора	Доля обучающихся, имеющих знак «ГТО» Доля обучающихся – участников соревнований на разных уровнях. Доля учащихся – победителей и призеров соревнований на разных уровнях	Анкетирование Мониторинг
4	Творчество	Модель организации единого образовательного пространства.	Расширить спектр программ технической направленности на базе школы и филиалах школы. Формировать интерес	Расширен спектр программ технической направленности. Сформирован интерес	2024-2028	Выбор организации – партнера по реализации программ технической направленности. Подписание договоров о сетевом взаимодействии	Актовый зал, Информационно – библиотечный центр. Центр детских инициатив	Стребкова Н.А. заместитель директора Белёнова Е.А.,	Доля учащихся, охваченных программами доп образования	Анкетирование Мониторинг

			<p>обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>Организовать сетевую форму обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Подготовить педагогические кадры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Расширить спектр школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях</p> <p>Активизировать работу школьных творческих объединений</p>	<p>обучающихся к технической деятельности.</p> <p>Организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Подготовлены педагогические кадры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>На базе школы создано школьное творческое объединение «Школьная газета»</p> <p>Расширен спектр школьных творческих объединений в филиалах школы.</p> <p>Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.</p>		<p>по программам дополнительного образования.</p> <p>Обучение на курсах ПК педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме».</p> <p>Создание творческой группы из учителей, детей по созданию в школе творческого объединения «Школьная газета».</p>	<p>Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</p>	<p>старший вожатый</p>	<p>технической направленности</p> <p>Доля учащихся участников конкурсов технической направленности</p> <p>Доля учащихся, победителей и призеров конкурсов технической направленности</p> <p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений</p>	
5	Профориентация	Профминимум	<p>Расширить сетевое взаимодействие с организациями ВО и СО предприятиями по</p>	<p>Организовано обучение учащихся по 2-3 профилям и</p>	2024-2028	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9 – х</p>	<p>Актный зал, Информационно – библиотечный центр.</p>	<p>Коновалова Г.В., заместитель директора</p>	<p>Количество учащихся, охваченных изучением</p>	

			<p>реализации профминимума Увеличить долю девятиклассников, получивших первую профессию Увеличен процент поступления выпускников 11 классов в ВУЗЫ по профилю обучения</p>	<p>индивидуальным образовательным маршрутам. Изучение предметов на углубленном уровне. Создан педагогический класс. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения</p>		<p>классов по выбору профиля обучения. Организация профильного обучения в 10-11 классах на основе анализа выбора профиля. Подписание договора с педагогическим колледжем г. Тамбова о создании сетевого взаимодействия и создании на базе школы педагогического класса. Создание на базе школы изучения математики в 9-ом классе на углубленном уровне. Обучение педагога на курсах ПК по преподаванию предмета на углубленном уровне.</p>	<p>Центр детских инициатив Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс.</p>	<p>предметов на углубленном уровне. Количество учащихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Доля учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможности, функциям и результатам</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

									проектов, направленных на раннюю профориентацию. Доля выпускников, продолживших свое обучение в ВУЗах и СУЗах по профилю обучения	
6	Учитель. Школьная команда	Модель современного учителя	Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников. Создать систему методической и информационной поддержки педагогов	Диагностику профессиональных компетенций прошли 100% учителей. Для 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты) 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС. 100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения из федерального реестра. 20% педагогов пройдут курсы ПК по	2024-2028	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики, формам профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности., на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения	Информационно – библиотечный центр. Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» Оборудованные учебные кабинеты. Компьютерный класс.	Коновалова Г.В., заместитель директора Дмитриева Т.Ю., заместитель директора	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики. Доля педагогических работников прошедших курсы ПК по инструментарию ЦОС.	Мониторинг Диагностики

				<p>наставничеству. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровней</p>	<p>диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>			<p>Доля пед работников-участников конкурсов проф мастерства. Доля пед работников – победителей и призеров проф мастерства. Доля пед работнико, прошедших аттестацию на первую и высшую категории.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.				
7	Школьный климат	Кабинет педагога - психолога	Оборудовать кабинет педагога психолога автоматизированным рабочим местом	Кабинет педагога психолога оборудован автоматизированным рабочим местом	2024-2028	Разработка бизнес – проекта по привлечению внебюджетных средств	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Школьная команда	Приобретение оборудования и мебели для кабинета педагога – психолога: Стол раскладной для групповых занятий – 1., шкаф-горка 2, диван – 1 (или кресло офисное),	Мониторинг финансирования

									ковровое покрытие, доска настенная магнитно-маркерная - 1, стенд пробковый - 1, водяная колонна из акрилового стекла с мягким основанием - 2. Технические средства : Проектор цветовой иллюзий – 2 .	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Полностью перейти на использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» Осуществить полный переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Организовать систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют	2024-2025	Проведение разъяснительной работы с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа». Организация курсовой подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по использованию		Белёнова Е.Ю., заместитель директора	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию	

			опытом. Использовать верифицированные электронные ресурсы для изучения учебных предметов	платформу «Сферум»		платформы Сферум.			ю в области современных цифровых технологий в образовании Доля педагогов, использующи х в образователь ной деятельности современные цифровые технологии Доля предметов, изучение которых выстроено с использовани ем цифровых технологий	
--	--	--	---	-----------------------	--	-------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создано единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)
2. Расширена сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования.
4. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий.
5. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.
6. Создана эмблема школы.
7. Созданы условия для технического творчества детей.
8. Создан центр туризма и краеведения в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога.
9. Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности
10. Расширен спектр школьных творческих объединений.
11. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.
12. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
13. Создан ШСК в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневоe. Расширен спектр видов спорта в ШСК до 10.
14. Ведется изучение предметов на углубленном уровне.
15. Создан педагогический класс.
16. Создана модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения
17. Созданы условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы
18. Обеспечен профессиональный рост педагогических работников.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
2. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Положения Порядки Правила	<p>1. Положение об общем собрании (конференции) работников.</p> <p>2. Положение о Совете (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления)</p> <p>3. Положение о педагогическом совете Школы.</p> <p>4. Положение об Управляющем совете</p> <p>5. Правила приема обучающихся в образовательную организацию, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам</p> <p>6. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>7. Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>9. Положение о школьной форме обучающихся в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>10. Положение о структурных подразделениях. Штатное расписание образовательной организации</p> <p>11. Порядок разработки и утверждения штатного расписания.</p> <p>12. Положение о порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств .</p> <p>13. Положение о порядке организации и проведении самообследования.</p> <p>14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Староюрьевской СОШ.</p>	<p>1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося</p> <p>2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами</p> <p>3. Положение о программе развития.</p> <p>4. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ Староюрьевской СОШ</p> <p>5. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения</p>	-

		<p>15. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>16. Положение о формах обучения в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>17. Положение, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам.</p> <p>18. Положение об индивидуальном учебном плане Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Староюрьевской СОШ</p> <p>19. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>20. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>21. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>22. Приказ «Об утверждении образцов справок об обучении в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>23. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>24. Положение об учебном кабинете.</p> <p>25. Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги.</p>	<p>порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи в школе.</p> <p>6. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>7. Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>8. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся</p> <p>9. Положение о профессиональной этике педагогических работников</p> <p>10. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками</p> <p>11. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников</p>	
--	--	---	---	--

		<p>26. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>27. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников в МБОУ Староюрьевской СОШ</p> <p>28. Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>29. Порядок расчета стоимости образовательной услуги в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>30. Положение об оплате труда.</p> <p>31. Положение о сайте .</p> <p>32. Положение об информационной открытости в МБОУ Староюрьевской СОШ.</p> <p>33. Приказ «Об утверждении образовательных программ на 2023- 2024 учебный году»</p> <p>34. Приказ «Об организации профильного обучения в МБОУ Староюрьевской СОШ в 2024-2025 учебном году».</p> <p>35. Приказ «Об обучении по индивидуально образовательным планам обучающихся 10-11 классов в 2024-2025 учебном году».</p> <p>36. Приказ «Об организации профессионального обучения, направленного на получение обучающимися МБОУ Староюрьевской СОШ первой профессии»</p> <p>37. Приказ «Об организации сетевого взаимодействия на 2024-2025 учебный год».</p> <p>38. Приказ. «Об утверждении плана реализации профориентационного минимума и назначении ответственных специалистов по организации профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации на 2024-2025 учебный год»</p> <p>39. План реализации профориентационного минимума и назначении ответственных специалистов по организации</p>	<p>образовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации</p> <p>12. Приказ о создании педагогического класса».</p> <p>13. Приказ о сетевом взаимодействии с педколледжем г. Тамбова</p> <p>14. Приказ о создании ШСК в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое.</p> <p>15. Приказ «Об организации конкурса на лучшую эмблему школы»</p> <p>16. Приказ «Об изучении учебного предмета «Математика» на углубленном уровне»</p> <p>17. Приказ о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования»</p> <p>18. Приказ «О проведении конкурса на лучшую эмблему школы»</p> <p>19. Положение о конкурсе на лучшую эмблему школы.</p> <p>20. Положение о центре туризма и краеведения».</p> <p>21. Приказ о создании</p>	
--	--	--	--	--

		<p>профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации на 2024-2025 учебный год»</p> <p>40. Положение о внутришкольном контроле качества образования</p> <p>41. Положение о промежуточной аттестации</p> <p>42. Положение о школьных спортивных клубах</p> <p>43. Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>творческой группы и назначении ответственного лица по написанию проекта по созданию центра патриотического воспитания».</p> <p>22. Положение о центре патриотического воспитания.</p> <p>23. Приказ о создании творческой группы и назначении ответственного лица по написанию проекта по созданию центра туризма и краеведения».</p>	
3. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Учебные кабинеты</p> <p>2. Компьютерные классы (2 класса)</p> <p>3. ИБЦ</p> <p>4. Мастерские (2)</p> <p>5. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>6. Центр детских инициатив</p>	<p>1. Наличие в кабинетах мультимедийной техники, во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельному выделенному высокоскоростному каналу. Имеются: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии.</p> <p>2. Точка роста оборудована 3D принтером, имеются в наличии очки виртуальной реальности, квадрокоптеры.</p> <p>3. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет локальный сервер ресурсов</p> <p>90 персональных компьютеров (в том числе и нетбуков), среди которых 55 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 22, учительских – 33</p> <p>Мультимедийных проекторов – 6</p> <p>Лазерных принтеров – 15</p> <p>МФУ – 32 (из них – 2 цветных лазерных)</p> <p>Интерактивных досок – 3</p> <p>Интерактивных приставок – 2</p>	Оборудование для кабинета педагога - психолога	Бюджетные средства, внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования)

3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники (количественный состав, мужчины, женщины, образование, квалификационная категория)</p> <p>Руководящие работники</p> <p>Учителя</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший вожатый</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ,</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Учитель - дефектолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>	<p>Веб-камер – 20</p> <p>Педагогические работники - 112</p> <p>11 руководящих работников - 11 (109 – женщины, 14 - мужчин). Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя - 98, - воспитатели – 5, - старший вожатый – 1, - преподаватель-организатор ОБЖ – 2, - педагогов дополнительного образования – 2, - педагог-психолог – 1, - социальный педагог - 1, - педагог-библиотекарь - 1, - советник директора по воспитанию - 1. <p>-учитель – логопед - 1</p> <p>107 педагогических работников имеют высшее образование, 3 – среднее профессиональное, 2 - являются студентами 5 курса педагогического ВУЗа.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют – 7 человек, первую квалификационную категорию – 45 человек, 49 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 11 педагогов без категории и соответствия должности, они не подлежат аттестации по уважительной причине</p>	<p>Учитель – дефектолог.</p> <p>Учитель английского языка</p> <p>Педагог – организатор ОБЖ</p>	<p>Бюджетные средства</p>
---------------------	---	---	--	---------------------------

4. Финансовые ресурсы	Сетевые преподаватели Оборудование	1. Капитальный ремонт здания филиала МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога	1. Оплата сетевым преподавателям 2. Приобретение Оборудования и мебели для кабинета педагога – психолога: Стол раскладной для групповых занятий – 1., шкаф-горка 2, диван – 1 (или кресло офисное), ковровое покрытие, доска настенная магнитно-маркерная - 1, стенд пробковый - 1, водяная колонна из акрилового стекла с мягким основанием - 2. Технические средства : Проектор цветowych иллюзий – 2 .	Программа развития школы финансируется в рамках средств, выделяемых в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования Староюрьевского района» Бюджетные средства Внебюджетные средства
-----------------------	---------------------------------------	--	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создать единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)	Создано единое образовательное пространство: - обучение по обновленным ФГОС, внедрение ФООП, единой линейки учебников, единых рабочих программ, внедрение в образовательный процесс верифицированных электронных ресурсов, ФГИС «Моя школа», платформы Сферум;	1. 100% учащихся перейдут на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. 100% будут обучаться по единым учебникам.
2. Расширить сеть партнерства школы с ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- связь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования путем организации сетевого взаимодействия с партнерами (ВУЗами, СУЗами, предприятиями)	3. 100% обучающихся будут использовать верифицированные электронные ресурсы 4. 100% обучающихся, родителей и педагогов будут использовать образовательную платформу Сферум. 5. 20% детей будут охвачены сетевым образованием
3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Создана внутренняя система оценки качества образования. (график оценочных процедур, куда включены проведение мониторингов и диагностических исследований, диагностика функциональной грамотности). Опубликован на сайте организации.	100% выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании 100% выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании. 100% выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» I степени поучат не менее 70 баллов на экзаменах по всем предметам
4. Обеспечить вариативность индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 10-11 классов.	Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 10-11 классов. Удовлетворен запрос обучающихся и их родителей в получении профильного образования	100% обучающихся охвачены профильным образованием и ИОМ
5. Развить систему целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Увеличилась доля учащихся-участников школьного, муниципального, регионального этапов. Увеличилась доля учащихся-призеров и победителей	40% 5-11 классов учащихся принимают участие на школьном уровне; 20% 7-11 классов на муниципальном уровне;

	школьного, муниципального, регионального этапов	10% - на региональном уровне
6.Создать эмблему школы	Создана эмблема школы на конкурсной основе. путем организации совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей	
7.Создать условия для технического творчества детей.	Подписан договор о сетевом взаимодействии о реализации программ технической направленности. Имеется специальное оборудование для 3Д моделирования, робототехники. Привлечены педагогические кадры	20% учащихся охвачены программы технической направленности
8.Создать центр туризма и краеведения в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога	Организована внутрисетевая форма взаимодействия школы и филиалов, в результате чего решились кадровые вопросы.	15% учащихся будут охвачены дополнительными ОО программами туристско – краеведческой направленности
9.Расширить спектр программ туристско – краеведческой направленности	Создание Центра туризма и краеведения в филиале в с. Большая Дорога позволил решить проблемы в недостатке туристического снаряжения.	
10.Расширить спектр школьных творческих объединений.	Расширен спектр школьных творческих объединений	5 творческих объединений 3 мероприятия в год о каждого творческого объединения
11. Увеличить количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения.		
12.Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Уменьшилась доля учащихся, заболевших гриппом, ОРВИ. Увеличилась доля учащихся, ведущих здоровый образ жизни. Увеличился процент учащихся – участников соревнований различных уровней. Увеличился процент учащихся – призеров и победителей соревнований различных уровней	30% и более получили знак ГТО
13.Создать ШСК в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Вишневое.	В школе и филиалах действуют 3 ШСК, расширен спектр видов спорта в ШСК	10 видов спорта
14. Организовать изучение предмет «Математика» в 9-ом классе на углубленном уровне.	Приказ о изучении учебного предмета «Математика» на углубленном уровне. Обучен педагог. Приобретены учебники для изучения предмета на	5% обучающихся школы будут изучать предмет на углубленном уровне Ведется 1 предмет на углубленном уровне по программам ОО

	углубленном уровне	
15. Создать модель профориентации учащихся и допрофессионального обучения.	Выстроена модель профессиональной ориентации и самоопределения школьников, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора	Не менее 20% детей будут охвачены сетевым образованием
16. Создать условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы		
17. Обеспечить профессиональный рост педагогических работников.	Выросла доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании Выросла доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии Выросла доля педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	100% учителей прошли курсы повышения квалификации 90 и более% учителей использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии 90 и более % педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 11 классы	До 01.09.2024		100% переход на обновленные стандарты	Рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники, классные	Коновалова, заместитель директора
Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	2024-2025		Повышения качества образования на 10%	Обновленное положение по ВСОКО	Заместитель директора	Киселева Т.И., директор
Разработать единые рекомендации по контрольным работам	2024-2025		Повышения качества образования на 10%	Единые рекомендации по контрольным работам	Руководители РМО	Дмитриева О.В., заместитель директора
Обновить библиотечный фонд	Август, 2024 - 2025		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями	Обновленный фонд учебников	Педагог-библиотекарь,	Коновалова, заместитель директора
Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ	2024-2028 ежегодно		5% учащихся школы обучаются в педагогическ	Договор о сетевом взаимодействии	Коновалова, заместитель директора	Киселева Т.И., директор
Создать педагогический класс	С 01.09.2024				Коновалова, заместитель	Киселева Т.И., директор школы

			ом классе		директора	
Реализовать изучение учебного предмета «Математика» в 9 «А» классе на углубленном уровне	С 01.09.2024 г		5% учащихся школы изучают математику на углубленном уровне	Рабочая программа	Учитель математики	Дмитриева О.В., заместитель директора
Использовать банк заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	Постоянно		Все обучающиеся 5-9 классов участвуют в тренировочных и диагностических работах по функциональной грамотности	Приспособленный к жизни выпускник	Учителя - предметники	Коновалова, заместитель директора
Магистральное направление «Воспитание»						
Активизировать работу родительского клуба по вопросам психолого педагогического сопровождения обучающихся	2024-2025		100% родителей охвачены психолого педагогическим сопровождением	Рекомендации Консультации Собрания Лекции Конференции Семинары Тренинги	Копылова Н.М., социальный педагог	Киселева Т.И., директор
Создать проектную группу для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Сентябрь 2024 г			Проектная группа	Проектная группа	Стребкова Н.А., заместитель директора

Разработать основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	Сентябрь 2024			Характеристика школьного уклада	Проектная группа	Стребкова Н.А., заместитель директора
Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся по разработке и популяризация символики (эмблемы) общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Октябрь 2024 г			Эмблема школы	Проектная группа	Стребкова Н.А., заместитель директора
Создать творческую группу по созданию проекта центра туризма и краеведения, назначить ответственного	Сентябрь – ноябрь 2025			Создана творческая группа, разработано положение, разработан проект		
Создать центр туризма и краеведения в филиале МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога	до ноября 2026			Центр краеведения и туризма	Чурилова М.В., ответственный за управление филиала	Киселева Т.И., директор школы
Создать творческую группу по созданию проекта центра патриотического воспитания, назначить ответственного	Сентябрь – ноябрь 2024			Создана творческая группа, разработано положение, разработан проект	Стребкова Н.А., заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Создать центр патриотического воспитания в МБОУ Староюрьевской СОШ	До января 2025 года		Увеличение % участников конкурсов гражданско –	Центр патриотического воспитания	Чурилова М.В., ответственный за управление филиала	Киселева Т.И., директор школы

			патриотическо го направления			
Организовать сетевое взаимодействие школы с филиалами по реализации программ туристско – краеведческой направленности	2025-2026		Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными программами туристско – краеведческой направленности	Программы туристско – краеведческой направленности	Стребкова Н.А, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Организовать работу летних тематических смен в школьном лагере	Июнь – июль 2024 г		Увеличение % учащихся летних тематических смен	Отряд Краеведы	Короткова О.А., советник директора по воспитанию	Стребкова Н.А, заместитель директора
Организовать уголок «Большой перемены»	2024 -2025г			Уголок «Большая перемена»	Белёнова Е.А., старший вожатый	Стребкова Н.А, заместитель директора
Создать первичные отделения «Российское движение первых» в филиалах школ	2024-2028		Увеличение доли участников «РДШ»	Первичные ячейки РДП	Руководители филиалов	Белёнова Е.А. руководитель первичного отделения Российское движение первых
Организовать участие педагогических работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников			100% пед работников, прошедших курсы повышения квалификации	Квалифицированные работники	Педагогические работники	Коновалова, заместитель директора

			по воспитанию.			
Магистральное направление «Здоровье»						
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024г		100% детей охвачены мероприятия ми по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни	Программа здоровьесбережения	Стребкова Н.А, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Создать ШСК в филиале в с. Вишневое	2024-2025		Увеличение доли учащихся, занятых в спортивных секциях	Школьный спортивный клуб	Привалова М.Н., руководитель филиала	Стребкова Н.А, заместитель директора
Организовать сетевое взаимодействие организациями – партнерами по реализации программ физкультурно – спортивной направленности	2024-2028		Увеличено количество видов спорта в ШСК	ДОО программы физкультурно – спортивной направленности	Стребкова Н.А, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Магистральное направление «Творчество»						
Произвести анализ организаций – партнеров для заключения договора о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (возможно, технопарков "Кванториум",	Август 2024г			Договор Программы по дополнительному образованию технологической направленности	Стребкова Н.А, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы

мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций						
Заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сентябрь – октябрь 2024		Расширен спектр программ дополнительного образования в сетевой форме.		Стребкова Н.А, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Постоянно		Увеличен % победителей и призеров	Призеры, победители конкурсов, олимпиад, конференций	Педагоги, классные руководители	Заместители директора
Создать на базе школы творческое объединение «Школьная газета»	2024-2025		Увеличено количество школьных творческих объединений и кол – во участников в них	Творческое объединение	Белёнова Е.А., старший вожатый	Стребкова Н.А, заместитель директора
Создать в филиалах школы творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор	2024-2026		Увеличено количество школьных творческих объединений и кол – во	Творческие объединения	Руководители филиалов	Киселева Т.И., директор школы

			участников в них			
Магистральное направление «Профориентация»						
Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения	Май – июнь 2024 года		анкеты	Результаты анкетирования	Классные руководители, педагоги - навигаторы	Дмитриева О.В., заместитель директора
Организовать профильное обучения в 10-11 классах на основе анализа выбора профиля.	С 01.09.2024 г		приказ	Приказ о профильном обучении	Дмитриева О.В., заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Произвести анализ возможностей школы и организаций – партнеров по предоставлению услуг в сетевой форме по программам допрофессиональной подготовки	Ноябрь – декабрь 2023		организации - партнеры	Сеть организаций - партнеров	Коновалова, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Подписать договор о сетевом взаимодействии с организациями и предприятиями о предоставлении услуг по программам допрофессиональной подготовки			шт	Договор о сетевом взаимодействии	Коновалова, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум	Постоянно		100% учащихся и родителей используют платформу Сферум	Высокий уровень использования педагогами ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум	Белёнова Е.Ю, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы
Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы	Постоянно				Белёнова Е.Ю, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы

Сферум							
Организовать курсовую подготовку по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	2023-2024гг		100% пед работников прошли курсы ПК по работе с системой ФГИС «Моя школа», Библиотекой ЦОК.	Квалифицированные кадры в области цифровых технологий	Учителя	Белёнова Е.Ю, заместитель директора	
Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения.	2027 г			Система контроля за временными нормами электронного обучения	Белёнова Е.Ю, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы	
Активизировать участие педагогических работников в сетевых сообществах	2024-2028 год		50% участия пед работников в сетевых сообществах	Статьи, доклады, выступления и т.д	Педагогически е рабоники	Коновалова, заместитель директора	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами участие в диагностике профессиональных дефицитов	Постоянно		Увеличение % учителей – участников диагностики профессиона льных дефицитов	Высоко квалифицированные педагогические работники	Коновалова, заместитель директора	Коновалова, заместитель директора	
Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических	Январь2024-декабрь 2025		Увеличение % учителей – участников		Педагоги	Коновалова, заместитель директора	

работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана			диагностики профессиональных дефицитов			
Организовать обучение учителей - предметников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2024-2028		Увеличение % учителей – , прошедших курсы ПК	Высокие показатели работы педагогов	Педагоги	Коновалова, заместитель директора
Пройти диагностику профессиональных дефицитов всеми членами управленческой команды	2024-2025		100% членов управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций	Повышение квалификации членов управленческой команды	Управленческая команда	Киселева Т.И., директор школы
Ключевое условие «Школьный климат»						
Оборудовать кабинет психолога	2027-2028			Оборудованный кабинет педагога - психолога		Киселева Т.И., директор школы
Подписать договор с Котовской школой – интернатом о сетевом взаимодействии учителя - дефектолога	2024-2025		100% учеников с ОВЗ получают квалифицированную помощь учителя - дефектолога	Договор с Котовской школой – интернатом Учитель дефектолог	Белёнова Е.Ю, заместитель директора	Киселева Т.И., директор школы