

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел образования администрации  
Староюрьевского района Тамбовской области**

**Администрация Староюрьевского района Тамбовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа  
Староюрьевского района Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического Совета  
Протокол №1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №425 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 классов**

**Староюрьево 2023 год**

**Пояснительная записка**  
**Окружающий мир 3 класс**  
*УМК «Перспектива»*

1. Роль и место дисциплины	Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p style="text-align: center;">Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li><li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li></ul> <p style="text-align: center;">Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;</li><li>• понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;</li><li>• модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>• психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</li></ul>
5. Специфика программы	Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и

	воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.
6. Основные содержательные линии курса	Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.
7. Структура программы	<b>Радость познания</b> Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. <b>Мир как дом</b> Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Самое главное вещество. Свойства воды, круговорот воды в природе. Почему вода бывает святой. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Как уберечь землю – нашу кормилицу. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. <b>Дом как мир</b> Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. Тепло родного дома. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Моё имя – моя честь. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину. <b>В поисках Всемирного наследия</b> Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.
8. Требования к результатам	<b>Личностные результаты</b> У обучающегося будут сформированы: Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру; • Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО; • Представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома; • Доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- Мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- Интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- Готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- Личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- Понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- Представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- Представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- Соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

Обучающиеся научатся:

- Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- Планировать свои действия в течение урока;
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- Контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные***

Обучающийся научится:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- Сравнить объекты по различным признакам;
- Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- Моделировать различные ситуации и явления природы.

***Коммуникативные***

Обучающиеся научатся:

- Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- Готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- Составлять рассказ на заданную тему;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- Характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- Определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- Работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- Ориентироваться относительно сторон света;
- Показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- Перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- Перечислять правила ответственного туризма;
- Перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- Определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- Характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- Показывать на карте водные объекты;
- Характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- Характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- Приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- Перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- Различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- Характеризовать природные сообщества на примере леса;
- Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- Характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- Определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- Перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- Определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- Перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- Определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- Определять значение своего имени;
- Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- Характеризовать основные правила гигиены;
- Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- Оказывать себе и другим людям первую помощь;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;</li> <li>• Определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;</li> <li>• Толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;</li> <li>• Узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,</li> <li>• Определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;</li> <li>• Определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;</li> <li>• Характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;</li> <li>• Составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.</li> </ul>
<p>9. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Программа предусматривает проведение уроков изучения и первичного закрепления знаний, уроков закрепления знаний и выработки умений, уроков комплексного использования знаний, уроков обобщения и систематизации знаний, уроков проверки, оценки контроля знаний.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<p>10. Итоговый контроль</p>	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p> <p>Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
<p>11. Объем и сроки изучения</p>	<p>На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего - 70 часов:</p> <p style="padding-left: 20px;">I четверть – 17 ч.</p> <p style="padding-left: 20px;">II четверть -14 ч</p> <p style="padding-left: 20px;">III четверть -23 ч</p> <p style="padding-left: 20px;">IV четверть -16 ч</p>

## Материально- техническое обеспечение учебного предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения : Д- демонстрационный экземпляр ( не менее одного на класс), К – полный комплект ( на каждого ученика), Ф – комплект для фронтальной работы, П- комплект для работы в группах ( один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2013	Д	
Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник). 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).	К	
Рабочие тетради 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.	К	
Методические пособия Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 кл. / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012.	Д	
Книги для чтения 1. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. 2. Плешаков А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. 3. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2013.	Д	
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии различного типа) о природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т. п.	Д	



<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения, в том числе этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д	
Географические и исторические настенные карты. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор. Видеоплеер (видеомагнитофон). Аудиопроектор. Персональный компьютер. Диапроектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	
Термометр медицинский.	К	
Лупа.	П	
Компас.	К	
Часы с синхронизированными стрелками.	П	
Микроскоп (по возможности цифровой).	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.	П	
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за	Д	

растениями и животными.		
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д	

#### Список УМК по предмету

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2013
2. Учебники
  - 1). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).
  - 2). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).
3. Рабочие тетради
  - 1). Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.
  - 2). Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.
4. Методические пособия
 

Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 кл. / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012.

**Тематическое планирование**  
**Окружающий мир 3 класс**  
*УМК «Перспектива»*

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Радость познания (13 часов)</b>	Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. Учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования. Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города. Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней. Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны. Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников. Уметь систематизировать транспорт по видам. Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни.
<b>Мир как дом (20 час)</b>	Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Самое главное вещество. Свойства воды, круговорот воды в природе. Почему вода бывает святой. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Как уберечь землю – нашу кормилицу. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.	Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. Учащиеся должны научиться различать природные объекты. Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду. Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении. Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воды. Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы. Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы. Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания. Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп. Научиться

		<p>характеризовать природные сообщества на примере леса. Учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого. Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество. Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.</p>
<p><b>Дом как мир (22 часа)</b></p>	<p>Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. Тепло родного дома. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Моё имя – моя честь. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.</p>	<p>Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов. Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения. Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле. Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле. Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей. Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека. Научиться характеризовать основные правила гигиены. Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире. Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь. Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности. Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности. Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. Уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье.</p>
<p><b>В поисках Всемирного наследия (15 часов)</b></p>	<p>Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные</p>	<p>Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия. Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах. Знать местоположение Египта на одном из материков,</p>

	духовные сокровища.	уметь показать его на карте. Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. Уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательности. Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая. Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.
--	---------------------	---

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

Типы уроков и их сокращения, применяемые в данном тематическом планировании:

уипзз – урок изучения и первичного закрепления знаний

узззу – урок закрепления знаний и выработки умений

укиз – урок комплексного использования знаний

уосз – урок обобщения и систематизации знаний

упокз – урок проверки, оценки контроля знаний

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
1.	Свет знания	1	уипзз	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.		
2.	Как изучают окружающий мир	1	уипзз	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Учащиеся должны научиться Характеризовать методы исследования.	Текущий, фронтальный, устный опрос	<b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение. <b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне»,		
3	Как изучают окружающий мир	1	уипзз						

							<u>делать</u> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.		
4.	Книга — источник знаний.	1	уипзз	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<u>Определять</u> тип справочной и научно-познавательной литературы. <u>Находить</u> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <u>Презентовать</u> полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно <u>называть</u> автора и название, <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.		
5	Отправимся на экскурсию	1	уипзз	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	Уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<u>Характеризовать</u> различные научно-просветительские учреждения, <u>находить</u> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <u>участвовать</u> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <u>Обсуждать</u> правила поведения на экскурсии. <u>Задавать</u> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <u>оформлять</u> впечатления от экскурсии: <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> ее содержание, <u>демонстрировать</u> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).		
6	О чём расскажет план	1	урок-путешествие	План как источник информации об окружающем мире. План местности.	Учащиеся должны научиться различать условные	Текущий, фронтальный	<u>Сравнивать</u> рисунок и план местности. Работая в паре, <u>изучать</u> условные знаки плана местности, <u>применять</u> их для чтения плана. <u>Различать</u> наиболее распространенные виды		

				Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.	обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города.	й устны й опрос	планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни..		
7	Планета на листе бумаги	1	уипзз	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Обсуждать</b> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <b>оценивать</b> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.		
8	Страны и народы на политической карте мира	1	уипзз	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры	Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней Страны.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> ее отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> ее границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.		
9	Путешествуя, познаём мир	1	уззвз	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к	Уметь поставить цель путешествия; Соотнести личные интересы с интересами своих спутников.	Текущ ий, фронт альны й устны й	<b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). <b>Формулировать</b> правила		



				путешествию. Правила ответственного туризма.		опрос	ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.		
10	Транспорт	1	уипзз	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	Уметь систематизировать транспорт по видам.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. <b>Проектное задание (проект): разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.		
11	Средства информации и связи.	1	уззву	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира	Уметь различать Средства связи, используемые в личной и общественной жизни.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).		
12	Радость познания. Итоговая проверочная работа	1	упокз	Основные способы изучения окружающего мира, справочная литература, виды музеев, условные обозначения на	Уметь: определять основные способы изучения окружающего мира; находить справочную	Прове рочна я работа	Творческое отношение к оформлению плана путешествия, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания в практической деятельности, выполнять учебное действие в соответствии с планом, адекватно использовать речевые средства для представления результата		

				плане, географическая карта мира, формы земной поверхности.	литературу; различать виды музеев; различать условные обозначения на плане и изображать их самостоятельно; читать географическую карту мира и различать разные формы земной поверхности;				
13	Праздник «Книга источник знаний»	1	уипзз	Посещение научно-просветительских учреждений. Экскурсия по родному селу	Уметь рассказать о любимых книгах	Практическая работа	<b>Применять</b> полученные знания.		
14.	Мир природы в народном творчестве.	1	уззв	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Уметь найти образ Единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении.		
15.	Из чего состоит всё.	1	уипзз	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Учащиеся должны научиться различать природные объекты.	Текущий, фронтальный и устный	<b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <b>Заполнять</b> таблицу «Твердые тела, жидкости и газы».		

						й опрос	<b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества.		
16.	Мир небесных тел.	1	уипзз	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.	Учащиеся должны научиться Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать</b> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звезды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Работать со взрослыми: использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.		
17.	Невидимое сокровище.	1	уипзз	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Учащиеся должны научиться Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его Движения в атмосфере.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с ее помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать</b> их. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие		

							правила экологической этики.		
18.	Самое главное вещество.	1	уипзз	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Высказывать</b> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.		
19.	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1	уипзз	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Учащиеся должны научиться Характеризовать свойства воды.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.		
20.	Природные стихии в народном творчестве.	1	уипзз	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.	Уметь найти и характеризовать образы этих природных Стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; <b>находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <b>Использовать</b> народные приемы изображения природных стихий для		

							сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.		
21.	Кладовые земли.	1	уипзз	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые <b>родного края.</b>	Учащиеся должны научиться Различать по внешнему виду минералы и горные породы.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <b>Приводить</b> примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. <b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.		
22.	Чудо под ногами.	1	уззву	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Учащиеся должны научиться Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль Живых организмов в образовании почвы.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах. <b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и ее плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения. <b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородные почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Извлекать</b>		

							из атласа-определителя информацию о животных почвы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.		
23.	Мир растений.	1	уосз	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Научиться Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям. <b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп». <b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. <b>Проектное задание (проект): готовить</b> фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), <b>выражать</b> свое отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> растения родного края на основе наблюдений.		
24.	Плодородная земля и растения в	1	уипзз	Способы изображения плодородной земли и	Уметь найти и охарактеризовать эти образы в	Текущий, фронт	<b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного		

	народном творчестве.			растений в разных видах народного творчества.	словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	альны й устны й опрос	творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.		
25.	Мир животных.	1	уззву	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту Обитания.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп». <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. <b>Проектное задание (проект): готовить</b> фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), <b>выражать</b> свое отношение к		

							нему. Кратко <b>характеризовать</b> животных родного края на основе наблюдений.		
26.	Животные в народном творчестве.	1	укиз	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Узнавать</b> образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить</b> и <b>характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), <b>использовать</b> приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.		
27.	Невидимые нити в живой природе.	1	уипзз	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Прослеживать</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Участвовать</b> в старинной народной игре, <b>объяснять</b> ее связь с темой урока. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на		



							поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики.		
28.	Лес — волшебный дворец.	1	уипзз	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.	Научиться Характеризовать природные сообщества на примере леса.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов в лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Придумывать</b> и <b>разыгрывать</b> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. <b>Прослеживать</b> по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).		
29.	Луг — царство цветов и насекомых.	1	уззву	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.	Учащиеся должны научиться Характеризовать природное сообщество луга как пример Единства живого и неживого.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для луга, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рисовать</b> схему круговорота		

							веществ на лугу. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).		
30.	Водоём — дом из воды.	1	уипзз	Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.	Научиться Характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в водном сообществе. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Заполнять</b> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края, <b>готовить</b> фоторассказ		

							о своих наблюдениях, <b>выражать</b> свое отношение к <b>миру</b> природы.		
31.	Как сохранить богатства природы.	1	уззву	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.	Текущий, фронтальный и устный опрос	Работая в парах, <b>соотнести</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, <b>заполнять</b> ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <b>рассказывать</b> об охране природных богатств. Работая в группах, <b>предлагать</b> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <b>оценивать</b> работу других групп, <b>рассказывать</b> по условным знакам об охране природных сообществ. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.		
32.	<b>Охрана природы в культуре народов России.</b>	1	уосз	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни.	Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <b>записывать</b> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Рисовать</b> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <b>Участвовать</b> в дидактической игре по теме урока. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовывать</b>		

				Методы использования возобновляемых источников энергии.			ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. <b>Использовать</b> приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>посетить</b> одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), <b>подготовить</b> фоторассказ о своих наблюдениях.		
33.	Стенгазета «Бережём родную землю!»	1	уиппз	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.	Уметь анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам	Текущий, фронтальный и устный опрос. Практическая работа	<b>Применять</b> полученные знания <b>Использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания стенгазеты, призывающей к охране природного мира.		
34.	Родной дом — уголок отчизны.	1	уззвз	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в	Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить	Текущий, фронтальный	<b>Объяснять</b> значения слова «мир» на русском языке и <b>находить</b> их аналоги в языках народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и		

				жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	их аналоги в языках народов.	й устны й опрос	современных. <b>Выявлять</b> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках.		
35.	Свой дом — свой простор.	1	уипзз	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного домов. <b>Объяснять</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <b>сопоставлять</b> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное.		
36.	В красном углу сесть — великая честь.	1	уззву	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	Уметь сопоставить между собой Особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимства.		
37.	Побываем в гостях.	1	уипзз	Особое значение порога., центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Сопоставлять</b> особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты. <b>Моделировать</b> ситуации приема гостей и прихода в гости. <b>Участвовать</b> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.		

38.	На свет появился — с людьми породнился.	1	уипзз	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>Применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>находить</b> аналоги в терминологии родства народов своего края, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства. <b>Использовать</b> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства.		
39.	Родословное древо.	1	уипзз	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвертого поколения.	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трех-четырёх поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.		
40.	Муж и жена — одна душа.	1	уипзз	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.	Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского Союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле.	Текущий, фронтальный устный опрос	Творчески <b>выражать</b> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. <b>Участвовать</b> в кукольном спектакле «Свадебка». <b>Оформлять</b> поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.		
41.	Святость отцовства и материнства.	1	уипзз	Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности,	Уметь творчески выразить представления о родительской	Текущий, фронтальный	Творчески <b>выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>высказывать</b>		

				отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле.	и устный опрос	мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.		
42.	Добрые дети — дому венец.	1	уипзз	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески <b>выражать</b> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <b>характеризовать</b> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.		
43.	Детские игры — школа здоровья.	1	уипзз	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей.	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своем развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> ее в среде сверстников.		
44.	Строение	1	уипзз	Общее представление	Научиться	Текущий	С помощью иллюстраций учебника		

	тела человека.			о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	характеризовать Функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.	ий, фронт альны й устны й опрос	<b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Заполнять</b> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.		
45	Как работает наш организм.	1	уззву	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться <b>измерять</b> пульс у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты изменений, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. <b>Раскрывать</b> связь между работой различных систем органов.		
46.	Что такое гигиена.	1	уосз	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья.	Научиться характеризовать основные правила	Текущ ий, фронт	Работая в паре, <b>формулировать</b> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). <b>Корректировать</b>		



				Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	гигиены.	альны й устны й опрос	собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы <b>осваивать</b> приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. <b>Классифицировать</b> продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). <b>Обсуждать</b> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> меню для своей семьи, <b>доказывать</b> его соответствие правилам здорового питания, <b>готовить</b> одно из блюд.		
47.	Наши органы чувств.	1	уипзз	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Научиться Характеризовать функции органов чувств как источников Информации об окружающем мире.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	Работая в паре, <b>знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <b>Оценивать</b> свое отношение к собственному здоровью. <b>Корректировать</b> свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.		
48.	Наши органы чувств.	1	уипзз	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Научиться Характеризовать функции органов чувств как источников Информации об окружающем	Текущ ий, фронт альны й устны й	Работая в паре, <b>знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <b>Оценивать</b> свое отношение к		

					мире.	опрос	собственному здоровью. <b>Корректировать</b> свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.		
49.	Школа первой помощи.	1	уосз	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.	Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. Работая в паре, <b>записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.		
50.	Здоровью цены нет.	1	уипзз	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их В своей повседневной жизнедеятельности.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.		

				Бережное отношение к инвалидам.					
51.	Дом не велик, А стоять не велит.	1	уипзз	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности.	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.		
52.	Семейный бюджет.	1	уипзз	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>Характеризовать</b> составные части семейных доходов и расходов. <b>Определять</b> свои потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности. <b>Рассказывать</b> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <b>приводить</b> примеры денежных единиц разных стран, <b>различать</b> монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.		
53.	Мудрость старости.	1	уззвз	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи.	Текущий, фронтальный устный опрос	С помощью ключевых слов <b>выражать</b> свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края <b>представлять</b> ситуацию уважительного отношения к старым людям. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной нормы всех народов России и мира.		
54.	Путешествие к А. С. Пушкину.	1	уипзз	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного	Уметь рассказать о том, как продолжаютсь добрые дела в	Текущий, фронтальный	<b>Характеризовать</b> семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. <b>Сравнивать</b> портреты предков и потомков		

				родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	семье.	й устны й опрос	А.С. Пушкина, <b>находить</b> в них общие родовые черты. <b>Подбирать</b> одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно <b>читать</b> их, <b>иллюстрировать</b> или <b>драматизировать</b> в небольшом спектакле (по выбору). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.		
55	Проверочная работа	1	упокз	Доходы семейного бюджета	Уметь: составить пословицу; определять, из чего складываются доходы семейного бюджета	Тест	<b>Применять</b> полученные знания. Выполнять задание в соответствии с целью.		
56	Всемирное наследие.	1	уззvu	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия.	Текущ ий, фронт альны й устны й опрос	<b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. <b>Рассказывать</b> об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		
57	Московский	1	уипзз	Ансамбль	Уметь рассказать	Текущ	По внешнему виду <b>определять</b> проездные		

	кремль.			Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля.	ий, фронтальной и устный опрос	башни Московского Кремля, <b>называть</b> их; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		
58	Озеро Байкал.	1	узвзу	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых Экологических проблемах.	Текущий, фронтальной и устный опрос	<b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		
59	Озеро Байкал.	1	узвзу						
60	Путешествие в Египет.	1	уипзз	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте.	Текущий, фронтальной и устный опрос	<b>Показывать</b> на карте местоположение Египта и его столицы. <b>Узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		
61	Путешествие в Египет.	1	уипзз						

				Всемирного наследия.					
62	Путешествие в Грецию.	1	уипзз	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира	Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Показывать</b> на карте местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		
63	Путешествие в Грецию.	1	уипзз	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира	Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Показывать</b> на карте местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		
64	Путешествие в Иерусалим.	1	уипзз	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного	Уметь показать страну и город на карте Мира, узнавать на фотографии достопримечательности.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		
65	Путешествие в Иерусалим.	1	уипзз	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного	Уметь показать страну и город на карте Мира, узнавать на фотографии достопримечательности.	Текущий, фронтальный и устный опрос	<b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		

				наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.					
66	Путешествие в Китай.	1	уззву	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных Изобретениях Древнего Китая.	Текущий, фронтальный устный опрос	<b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.		
67.	Путешествие в Китай.	1	уззву						
68	Всемирные Духовные сокровища.	1	уипзз	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в	Уметь определить общеизвестные Ценные качества в друге (подруге) и самом себе.	Текущий, фронтальный устный опрос	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору) воспроизводить		

				<p>текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p>			<p>пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p>		
69	«Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища	1	уипзз	<p>Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества.</p>	<p>Уметь: определять значение выражения «Всемирное наследие»; определять объекты Всемирного культурного и природного наследия, указывая их местонахождения; определять Всемирные</p>	<p>Текущий, фронтальный устный опрос. Практическая работа</p>	<p><b>Применять</b> полученные знания Выполнять задание в соответствии с целью.</p>		
70	«Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища	1	уипзз	<p>Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища</p>	<p>определять Всемирные</p>				



			<p>– невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p>	<p>духовные сокровища;</p>					
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--