

**МБОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа  
Староюрьевского района Тамбовской области**

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим советом школы  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2019г

**Рабочая программа  
по окружающему миру для 4 класса  
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка  
Окружающий мир 4 класс.  
УМК «Перспектива»

1. Роль и место дисциплины	Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся четвертых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p>Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li><li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li></ul> <p>Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;</li> <li>• модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</li> </ul>
5. Специфика программы	<p>Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.</p>
6. Основные содержательные линии курса	<p>Человек и природа.  Человек и общество.  Правила безопасной жизни.</p>
7. Структура программы	<p style="text-align: center;">Мы - граждане единого Отечества</p> <p>Общество - это мы. Российский народ. Конституция России. Российский союз равных. Права ребенка  Государственное устройство России. Государственная граница России. Путешествие за границу России  Творческий союз. Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России. Контрольная работа.</p> <p style="text-align: center;">По родным просторам</p> <p>Карта – наш экскурсовод . По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки . Озера – краса земли. По морским просторам. С севера на юг . В ледяной пустыне. В холодной тундре . Среди лесов .В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы- дети родной земли. В содружестве с природой . Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам . Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки.  Контрольная работа.</p> <p style="text-align: center;">Путешествие по реке времени</p>

	<p>В путь по реке времени. Путешествуем с археологами . Истоки древней Рус. По страницам летописи . Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси . Москва- преемница Владимира . Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы . На пути к единству . Начало Российской империи. «Жизнь- Отечеству, честь- никому ». Отечественная война 1812 . Великий путь . Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай страна огромная» . Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой ». После великой войны. Достижения 1950- 1970х годов . Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Контрольная работа.</p> <p style="text-align: center;">Мы строим будущее России</p> <p>Современная Россия. Хороша честь , когда есть, что есть . Светлая душа России. Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию. Отправимся на экскурсию. Повторение пройденных материалов.</p> <p style="text-align: center;">Азбука безопасности</p> <p>Правила пешеходов и пассажиров. Ты – велосипедист. Дорожные знаки и дорожная разметка.</p>
8. Требования к результатам	<p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</li> <li>— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</li> <li>— проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;</li> <li>— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;</li> <li>— представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</li> <li>— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;</li> <li>— навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;</li> <li>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;</li> <li>— мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</li> </ul>

внешние мотивы;

- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Познавательные

##### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

#### Коммуникативные

##### Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

##### Предметные результаты

##### Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под



руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

<p>9. Формы организации учебного процесса</p>	<p>Программа предусматривает проведение уроков изучения и первичного закрепления знаний, уроков закрепления знаний и выработки умений, уроков комплексного использования знаний, уроков обобщения и систематизации знаний, уроков проверки, оценки контроля знаний. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<p>10. Итоговый контроль</p>	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
<p>11. Объем и сроки изучения</p>	<p>На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего - 70 часов:  I четверть – 16 ч.  II четверть -16 ч  III четверть -20 ч  IV четверть -18 ч</p>

Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир. 4 класс»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения : Д- демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс), К – полный комплект (на каждого ученика), Ф – комплект для фронтальной работы, П- комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2013	Д	
Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник). 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).	К	
Рабочие тетради 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.	К	
Методические пособия 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 кл. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012.	Д	
Книги для чтения 1. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013. 2. Плешаков А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013.	Д	

З. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2013.		
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии различного типа) о природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т. п.	Д	
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения, в том числе этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д	
Географические и исторические настенные карты. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.	Д	
Технические средства обучения		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор. Видеоплеер (видеомагнитофон). Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Диaproектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	
Термометр медицинский.	К	
Лупа.	П	

Компас.	К	
Часы с синхронизированными стрелками.	П	
Микроскоп (по возможности цифровой).	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.	П	
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	Д	
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д	

#### Список УМК по предмету Окружающий мир 4 класс

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2013
2. Учебники
  - 1). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).
  - 2). Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).
3. Рабочие тетради
  - 1). Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.
  - 2). Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.
4. Методические пособия
 

Плешаков А. А. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 кл. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2012.

Тематическое планирование  
Окружающий мир 4 класс  
УМК Перспектива

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Мы- граждане единого Отечества 12ч	Общество- это мы. Российский народ. Конституция России. Российский союз равных Права ребенка Государственное устройство России .Государственная граница России. Путешествие за границу России Творческий союз. Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России. Контрольная работа.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков. Учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования. Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города. Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней. Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны. Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников. Уметь систематизировать транспорт по видам. Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни.
По родным просторам 20ч	Карта – наш экскурсовод . По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки . Озера – краса земли. По морским	Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.

просторам. С севера на юг . В ледяной пустыне. В холодной тундре . Среди лесов .В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы- дети родной земли. В содружестве с природой . Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам . Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки. Контрольная работа.

Учащиеся должны научиться различать природные объекты. Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду. Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении. Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воды. Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы. Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовенные растения, приводить примеры растений каждой группы Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания. Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества. Знать основные группы

		<p>животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп. Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса. Учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого. Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество. Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.</p>
<p>Путешествие по реке времени 27ч</p>	<p>В путь по реке времени. Путешествуем с археологами . Истоки древней Рус. По страницам летописи . Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси . Москва-преемница Владимира . Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы . На пути к единству . Начало Российской империи. «Жизнь- Отечеству, честь- никому ». Отечественная война 1812 . Великий путь . Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай страна огромная» . Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой ». После великой войны. Достижения 1950- 1970х годов . Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Контрольная работа.</p>	<p>Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов. Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома. Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения. Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле. Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле. Уметь описать личностные качества человека,</p>



		<p>выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей. Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов. Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека. Научиться характеризовать основные правила гигиены. Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире. Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь. Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности. Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности. Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. Уметь рассказать о том, как продолжаютсь добрые дела в семье.</p>
Мы строим будущее России 8ч	Современная Россия. Хороша честь , когда есть, что есть . Светлая душа России. Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию. Отправимся на экскурсию. Повторение пройденных материалов	Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия. Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. Рассказать о его

		<p>уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах. Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте. Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. Уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательности. Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая. Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.</p>
<p>Азбука безопасности 3 ч</p>	<p>Правила пешеходов и пассажиров. Ты – велосипедист. Дорожные знаки и дорожная разметка.</p>	<p>Знать правила для пешеходов и пассажиров. Уметь применить знания на практике. Знать правила движения велосипедистов. Знать значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.</p>

Календарно-тематическое планирование  
Окружающий мир 4 класс

*Типы уроков и их сокращения, применяемые в данном тематическом планировании:*

уипзз – урок изучения и первичного закрепления знаний

уззву – урок закрепления знаний и выработки умений

укиз – урок комплексного использования знаний

уосз – урок обобщения и систематизации знаний

упокз – урок проверки, оценки контроля знаний

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	УУД	Дата План / факт
----------	------------	-------------------------	--------------	---------------------	--	--------------	-----	---------------------

Мы- граждане единого Отечества 12 ч

1	Общество-это мы	1	УИПЗЗ	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.	Уметь характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп	Беседа	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.</p> <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре; — объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; — определять</p>	1 неделя	
2	Российский народ	1	УИПЗЗ	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	Уметь характеризовать государственную символику России	Беседа по вопросам		1 неделя	
3	Конституция России	1	УИПЗЗ	Различать права и обязанности гражданина России	Уметь устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры	Самостоятельная работа		2 неделя	
4	Права ребенка	1	УИПЗЗ	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям	Уметь устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России	Беседа		2 неделя	
5	Государственное устройство России	1	УИПЗЗ	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	Уметь устанавливать связь особенностей государственного устройства России положений ее Конституции	Работа в парах		3 неделя	
6	Российский союз	1	УИПЗЗ	Характеризовать	Уметь	Беседа		3	

	равных			особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе	по вопросам	различные виды обществ и обосновывать своё мнение; — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: — составлять и оформлять паспорт ученика;	неделя	
7	Государственная граница России	1	УИПЗЗ	По карте определять с какими государствами граничит Россия	Уметь определять по карте с какими государствами России граничит на суше и на море	Самостоятельная работа		4 неделя	
8	Путешествие за границу России	1	УИПЗЗ	Использовать источники дополнительной информации	Уметь использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья	Работа в парах		4 неделя	
9	Сокровища России и их хранители	1	УИПЗЗ	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы	Уметь подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание	Беседа по вопросам		5 неделя	
10	Творческий союз	1	УИПЗЗ	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Уметь оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве	Самостоятельная работа		5 неделя	

11	Альбом путешествий. Гербы , флаги и столицы субъектов России	1	УЗЗВУ	Оформление выставки		Работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;</li> <li>— подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года;</li> </ul>	6 неделя	
12	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания		<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».</li> <li>— рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ;</li> <li>— определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ.</li> </ul>	6 неделя	
ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ 20 ч									

13	Карта – наш экскурсовод	1	УИПЗЗ	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Уметь сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и объяснить разницу	Беседа по вопросам	Личностные умения: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации. Познавательные умения: — актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»; — раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре; — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — определять три ветви власти, роль каждой из них в России	7 неделя	
14	По равнинам и горам	1	УИПЗЗ	Находить на физической карте равнины и горы	Уметь показывать равнины и горы на карте	Работа в парах		7 неделя	
15	В поисках подземных кладовых	1	УИПЗЗ	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные	Работа в парах		8 неделя	
16	Наши реки	1	УИПЗЗ	Раскрывать значение рек в жизни людей	Уметь находить на физической карте России реки	Беседа по вопросам		8 неделя	
17	Озера – краса земли	1	УИПЗЗ	Раскрывать значение озер в жизни людей	Уметь находить по Физической карте озера России	Самостоятельная работа		9 неделя	
18	По морским просторам	1	УИПЗЗ	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Уметь находить на физической карте России моря	Групповая работа		9 неделя	
19	С севера на юг	1	УИПЗЗ	Сравнить карту природных зон России с физической картой	Уметь определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте	Работа в парах		10 неделя	
20	В ледяной пустыне	1	УИПЗЗ	Находить по карте зоны арктических пустынь	Уметь находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по	Беседа по вопросам		10 неделя	

					карте об этой зоне		и обосновывать своё мнение; — определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; — рассказывать о трёх		
21	В холодной тундре	1	УИПЗЗ	Находить по карте природных зон России тундру	Уметь сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь	Самостоятельная работа		11 неделя	
22	Среди лесов	1	УИПЗЗ	Находить по карте лесные зоны	Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Беседа по вопросам		11 неделя	
23	В широкой степи	1	УИПЗЗ	Рассказать по карте о зоне лесостепей	Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры	Работа в парах		12 неделя	
24	В жаркой пустыне	1	УИПЗЗ	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь	Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Беседа по вопросам		12 неделя	
25	У теплого моря	1	УИПЗЗ	Находить на карте субтропики	Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь	Самостоятельная работа		13 неделя	
26	Мы- дети родной земли	1	УИПЗЗ	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	Знать особенности хозяйственной жизни народов России	Работа в парах		13 неделя	



27	В содружестве с природой	1	УИПЗЗ	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России	Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	Беседа по вопросам	ветвях власти в России; — рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях; — рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); — оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ	14 неделя	
28	Как сберечь природу России	1	УИПЗЗ	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Групповая работа		14 неделя	
29	По страницам Красной книги	1	УЗЗВУ	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Знать растения и животные из красной книги России обитающие в различных природных зонах и меры их охраны	Работа в парах		15 неделя	
30	По заповедникам и национальным паркам	1	УИПЗЗ	Знакомиться заповедниками и национальными парками России.	Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны	Беседа по вопросам		15 неделя	
31	Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные	1	УЗЗВУ	Оформление выставки		Работа в группах		16 неделя	

	парки								
32	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания			16 неделя	
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ 27ч									
33	В путь по реке времени	1	УИПЗЗ	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности	Самостоятельная работа	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.	17 неделя	
34	Путешествуем с археологами	1	УИПЗЗ	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	Работа в парах	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;	17 неделя	
35	По страницам летописи	1	УИПЗЗ	Показывать на исторической карте места обитания разных племен	Знать связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	Беседа по вопросам	— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;	18 неделя	
36	Истоки древней Руси	1	УИПЗЗ	Показывать на карте древние торговые пути	Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство	Самостоятельная работа	— определять происхождение названий природных объектов и	18 неделя	

37	Мудрый выбор	1	УИПЗЗ	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности	Групповая работа	обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.	19 неделя	
38	Наследница Киевской Руси	1	УИПЗЗ	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси	Работа в парах	Коммуникативные умения: — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать о происхождении названий природных объектов	19 неделя	
39	Москва-преемница Владимира	1	УИПЗЗ	Характеризовать роль князя Александра Невского	Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь	Беседа по вопросам	— рассказывать о хранителях языков народов России; — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной	20 неделя	
40	Начало Московского царства	1	УИПЗЗ	Составлять схему родственных отношений правителей	Знать эпоху укрепления и расширения Московского	Самостоятельная работа		20 неделя	

				Московской Руси	княжества во время правления князя Ивана III		<p>письменности; — определять на карте местоположение различных природных объектов; — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; — подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>		
41	Подвижники Руси и землепроходцы	1	УИПЗЗ	Презентовать рассказы об основании сибирских городов	Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей.	Работа в группах		21 неделя	
42	На пути к единству	1	УИПЗЗ	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	Знать события Смутного времени в жизни страны. Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны	Работа в парах		21 неделя	
43	Начало Российской империи	1	УИПЗЗ	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра I	Беседа по вопросам		22 неделя	
44	«Жизнь-Отечеству, чести-никому»	1	УИПЗЗ	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую	Знать деятельность великих соотечественников в послепетровское	Самостоятельная работа		22 неделя	

				эпоху	время			
45-46	Отечественная война 1812	2	УИПЗЗ	Обосновывать роль Кутузова как народного полководства	Знать о Отечественной войне 1812г. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	Работа в парах		23 неделя
47	Великий путь	1	УИПЗЗ	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	Знать развитие промышленности и торговли российской империи XX в.	Беседа по вопросам		24 неделя
48	Золотой век театра и музыки	1	УИПЗЗ	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства	Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX- начале XX в. , создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий	Групповая работа		24 неделя
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	УИПЗЗ	Обобщить знания о великих русских художниках	Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX-начале XXв	Работа в парах		25 неделя
50	В поисках справедливости	1	УИПЗЗ	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей,	Знать события в истории России начала XX в.	Работа парами		25 неделя

				в том числе в своем крае					
51-52	Век бед и побед	2	УИПЗЗ	Характеризовать особенности развития страны	Знать СССР в период до начала Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Работа в парах		26	неделя
53	«Вставай страна огромная»	1	УИПЗЗ	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны	Знать основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Беседа по вопросам		27	неделя
54	Трудовой фронт России	1	УИПЗЗ	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. , в том числе своих земляков	Знать о героизме людей в основном женщин подростков стариков трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	Работа в парах		27	неделя
55	«Нет в России семьи такой »	1	УИПЗЗ	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти	Знать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	Беседа по вопросам		28	неделя
56	После великой войны	1	УИПЗЗ	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в	Знать о восстановлении разрушенного войной народного	Групповая работа		28	неделя

				первые пять послевоенных лет	хозяйства в первые пять лет после великой отечественной войны				
57	Достижения 1950-1970х годов	1	УИПЗЗ	Характеризовать созидательную деятельность страны в 5-70х гг. XX в.	Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг.	Работа в парах		29 неделя	
58	Альбом путешествий. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	УЗЗВУ	Оформление выставки		Работа в группах		29 неделя	
59	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания			30 неделя	
<b>МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ 8 ч</b>									
60	Современная Россия	1	УИПЗЗ	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. XX в. И первое десятилетие XXI в.	Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в.	Работа в парах	Личностные умения: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. Познавательные умения: — использовать приобретённые знания для определения названия природного	30 неделя	
61	Хороша честь , когда есть, что есть	1	УИПЗЗ	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии	Уметь характеризовать положительный опыт Белгородской	Беседа по вопросам		31 неделя	

				современного сельского хозяйства	области в развитии современного сельского хозяйства		объекта по его значению. Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
62	Умная сила России	1	УИПЗЗ	Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан	Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране-важнейшая задача нашего времени	Групповая работа	Предметные умения: — определять и писать название природного объекта по его значению. <i>Коммуникативные</i> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <i>Познавательные</i> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты	31 неделя	
63	Светлая душа России	1	УИПЗЗ	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	Знать овыдающихся явления в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира	Работа в парах		32 неделя	
64	Начни с себя	1	УИПЗЗ	Характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Работа парами		32 неделя	
65	Контрольная работа	1	УПОКЗ	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания			33 неделя	
66	Я строю будущее	1	УОСЗ	Экскурсия	Организация	Экскурсия		33	



	России.				экскурсий на промышленные предприятия своего края, знакомства жизни работников и жителей города(села)			неделя	
67	Отправимся на экскурсию.	1	УОСЗ	Экскурсия		Экскурсия		34 неделя	
Азбука безопасности (3 ч)									
68	Правила пешеходов и пассажиров	1	УИПЗЗ	Систематизировать уже имеющиеся представления о правилах дорожного движения	Знать правила для пешеходов и пассажиров. Уметь применить знания на практике	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы учителя	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	34 неделя	
69	Ты – велосипедист.	1	УИПЗЗ	Правила движения на велосипеде. Знаки для велосипедистов.	Знать правила движения велосипедистов	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы учителя.	<u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты	35 неделя	
70	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	УИПЗЗ	Характеризовать знаки дорожного движения, знакомство с дорожной разметкой	Знать значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы учителя	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания,	35 неделя	

					Дорожная разметка, ее назначение и виды.		давать самооценку		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--