

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Отдел образования администрации**  
**Староюрьевского района Тамбовской области**

**Администрация Староюрьевского района Тамбовской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Староюрьевская средняя общеобразовательная школа**  
**Староюрьевского района Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
Протокол №1 от 24.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с.Староюрьево- 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	uchi.ru
1.2	Фонетика	23	0	0	uchi.ru
1.3	Письмо	70	0	0	uchi.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	uchi.ru
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	uchi.ru
2.2	Фонетика	4	0	0	uchi.ru
2.3	Графика	4	0	0	uchi.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	uchi.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	uchi.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	uchi.ru
2.7	Развитие речи	10	0	0	uchi.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			uchi.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/main/292045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/main/292045/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/22/30-zanyatyy-po-razvitiyu-rechi-vo-2-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/22/30-zanyatyy-po-razvitiyu-rechi-vo-2-klasse</a>
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0		uchi.ru
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0		uchi.ru
3	Составление предложения из слов	1	0	0		uchi.ru
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		uchi.ru
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0		uchi.ru
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		uchi.ru
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		uchi.ru
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		uchi.ru
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		uchi.ru
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		uchi.ru
11	Проводим параллельные линии	1	0	0		uchi.ru
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		uchi.ru
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		uchi.ru

14	Пишем элементы букв	1	0	0		uchi.ru
15	Особенность гласных звуков	1	0	0		uchi.ru
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		uchi.ru
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		uchi.ru
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		uchi.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		uchi.ru
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		uchi.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		uchi.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		uchi.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		uchi.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		uchi.ru
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		uchi.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		uchi.ru
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		uchi.ru
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		uchi.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		uchi.ru
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		uchi.ru
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		uchi.ru

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		uchi.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		uchi.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		uchi.ru
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		uchi.ru
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		uchi.ru
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		uchi.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		uchi.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		uchi.ru
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		uchi.ru
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		uchi.ru
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		uchi.ru
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		uchi.ru
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		uchi.ru
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		uchi.ru
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		uchi.ru
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		uchi.ru
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		uchi.ru
49	Закрепление написания строчной и	1	0	0		uchi.ru

	заглавной букв Р, р					
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		uchi.ru
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		uchi.ru
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		uchi.ru
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		uchi.ru
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		uchi.ru
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		uchi.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		uchi.ru
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		uchi.ru
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		uchi.ru
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		uchi.ru
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		uchi.ru
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		uchi.ru
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		uchi.ru
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		uchi.ru
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		uchi.ru
65	Особенность согласных звуков,	1	0	0		uchi.ru



	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		uchi.ru
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		uchi.ru
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		uchi.ru
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		uchi.ru
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		uchi.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		uchi.ru
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		uchi.ru
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		uchi.ru
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		uchi.ru
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0		uchi.ru
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		uchi.ru
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		uchi.ru
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		uchi.ru
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		uchi.ru
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		uchi.ru
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		uchi.ru

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		uchi.ru
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		uchi.ru
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		uchi.ru
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0		uchi.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		uchi.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		uchi.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		uchi.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		uchi.ru
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		uchi.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		uchi.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		uchi.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		uchi.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		uchi.ru
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		uchi.ru
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		uchi.ru
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		uchi.ru
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		uchi.ru
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		uchi.ru

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		uchi.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		uchi.ru
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		uchi.ru
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		uchi.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		uchi.ru
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		uchi.ru
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0		uchi.ru
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		uchi.ru
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0		uchi.ru
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		uchi.ru
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		uchi.ru
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		uchi.ru
112	Резервный урок. Объяснительное	1	0	0		uchi.ru

	письмо под диктовку слов и предложений					
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		uchi.ru
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		uchi.ru
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		uchi.ru
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		uchi.ru
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		uchi.ru
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		uchi.ru
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		uchi.ru
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0		uchi.ru
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0		uchi.ru
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0		uchi.ru
123	Алфавит	1	0	0		uchi.ru
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		uchi.ru
125	Слово как единица языка	1	0	0		uchi.ru
126	Слова, называющие предметы	1	0	0		uchi.ru

127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		uchi.ru
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		uchi.ru
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		uchi.ru
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		uchi.ru
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		uchi.ru
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		uchi.ru
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0		uchi.ru
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0		uchi.ru
135	Слова, близкие по значению	1	0	0		uchi.ru
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		uchi.ru
137	Предложение как единица языка	1	0	0		uchi.ru
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0		uchi.ru
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		uchi.ru
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		uchi.ru
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		uchi.ru
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		uchi.ru
143	Обучение приемам самопроверки после	1	0	0		uchi.ru

	списывания текста					
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		uchi.ru
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0		uchi.ru
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		uchi.ru
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		uchi.ru
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0		uchi.ru
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		uchi.ru
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		uchi.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		uchi.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		uchi.ru
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0		uchi.ru
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0		uchi.ru
155	Объяснительный диктант	1	0	0		uchi.ru

156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		uchi.ru
157	Ситуации общения	1	0	0		uchi.ru
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		uchi.ru
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		uchi.ru
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0		uchi.ru
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0		uchi.ru
162	Текст как единица речи	1	0	0		uchi.ru
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0		uchi.ru
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		uchi.ru
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
5	Функции мягкого знака	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>
6	Использование на	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>



	письме разделительных ъ и ь					<a href="#">3206/</a>
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
10	Слово и его значение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
11	Значение слова в словаре	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/</a>

15	Синонимы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
16	Синонимы в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>
17	Антонимы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
18	Наблюдение за использованием антонимов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
22	Резервный урок по разделу лексика	1				
23	Окончание как изменяемая часть слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684</a>
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a>

25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-18311?ysclid=lldrws31d294820721">https://pedsovet.su/load/238-1-0-18311?ysclid=lldrws31d294820721</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
28	Корень как часть слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
29	Корень как общая часть родственных слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
31	Суффикс как часть слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/</a>
32	Значения суффиксов	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/19/urok-russkogo-yazyka-znachenie-suffiksov-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/19/urok-russkogo-yazyka-znachenie-suffiksov-2-klass</a>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/23/urok-po-teme-pristavka-2-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/23/urok-po-teme-pristavka-2-</a>

						<a href="#">klass-fgos</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/10/konspekt-uroka-russogo-yazyka-2-kl-chasti-slova-pristavka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/10/konspekt-uroka-russogo-yazyka-2-kl-chasti-slova-pristavka</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-po-teme-obobshche.html?ysclid=llds5vtolk584626407">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-po-teme-obobshche.html?ysclid=llds5vtolk584626407</a>
36	Состав слова: обобщение	1				<a href="https://infourok.ru/urok-obobshchenie-znaniy-po-teme-sostav-slova-klass-3678977.html?ysclid=llds7e161x599337209">https://infourok.ru/urok-obobshchenie-znaniy-po-teme-sostav-slova-klass-3678977.html?ysclid=llds7e161x599337209</a>
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1			
40	Имя существительное как часть речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>
41	Имя существительное: значение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>

42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
44	Число имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
45	Имя существительное: употребление в речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>
46	Глагол как часть речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
47	Глагол: значение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>
50	Обобщение знаний о глаголе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>
51	Имя прилагательное как	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/22">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/22</a>

	часть речи					<a href="#">0457/</a>
52	Имя прилагательное: значение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspect/125838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspect/125838/</a>
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/</a>
57	Части речи: систематизация знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/</a>
58	Части речи: обобщение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				
60	Резервный урок по	1				

	разделу морфология: изменение по числам имен существительных					
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
66	Предложение как единица языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a>
67	Предложение и слово	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a>

68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/</a>
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123885/</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a>
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4478-proverochnye-diktanty-s-grammaticeskim-zadaniem-dlya-2-klassa-i-chetvert.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4478-proverochnye-diktanty-s-grammaticeskim-zadaniem-dlya-2-klassa-i-chetvert.html</a>
72	Связь слов в предложении	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/</a>
73	Предложение: систематизация знаний	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_iazyka_vo_2_klasse_po_teme_povtorenie_predlozhenie?ysclid=lldwzn4a9l688333759">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_iazyka_vo_2_klasse_po_teme_povtorenie_predlozhenie?ysclid=lldwzn4a9l688333759</a>
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
75	Резервный урок по	1				



	разделу синтаксис: установление связи слов в предложении					
76	Повторение алгоритма списывания текста	1				<a href="https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=lldx2b0ewx277420672">https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=lldx2b0ewx277420672</a>
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://infourok.ru/slovarnie-i-provernochnie-diktanti-v-klasse-po-teme-glasnie-bukvi-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-scha-chu-schu-soch-3713952.html?ysclid=lldx4o454y965161113">https://infourok.ru/slovarnie-i-provernochnie-diktanti-v-klasse-po-teme-glasnie-bukvi-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-scha-chu-schu-soch-3713952.html?ysclid=lldx4o454y965161113</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/</a>
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a>
80	Перенос слов по слогам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/</a>
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			<a href="https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1024-diktanty-na-sochetaniya-chk-chn-nch.html">https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1024-diktanty-na-sochetaniya-chk-chn-nch.html</a>

83	Употребление прописной и строчной буквы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/</a>
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/07/17/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk-pnsh">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/07/17/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk-pnsh</a>
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				<a href="https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/46-glasnye-posle-shipjaschih-2-klass.html?ysclid=lldxep8wol449735752">https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/46-glasnye-posle-shipjaschih-2-klass.html?ysclid=lldxep8wol449735752</a>
88	Единообразное написание гласных в корне	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				<a href="https://ya.ru/search/?text=обозначение+буквой+безударного+гласного+звукa+в+корне+слова+2+класс&amp;lr=100787&amp;clid=2036228&amp;src=suggest_B">https://ya.ru/search/?text=обозначение+буквой+безударного+гласного+звукa+в+корне+слова+2+класс&amp;lr=100787&amp;clid=2036228&amp;src=suggest_B</a>
90	Способы проверки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect</a>

	написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова					<a href="#">/202207/</a>
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/11/slovarnye-diktanty-dlya-nachalnyh-klassov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/11/slovarnye-diktanty-dlya-nachalnyh-klassov</a>
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				<a href="https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_2_klass_tema_bezudarnaya_gla_153610.html?ysclid=lldxq630k0863021003">https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_2_klass_tema_bezudarnaya_gla_153610.html?ysclid=lldxq630k0863021003</a>
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				<a href="https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_2_klass_tema_bezudarnaya_gla_153610.html?ysclid=lldxq630k0863021003">https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_2_klass_tema_bezudarnaya_gla_153610.html?ysclid=lldxq630k0863021003</a>
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>

	в корне слова					
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/13/kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/13/kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme</a>
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/</a>
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/581524?ysclid=lle28c5nz3974640766">https://urok.1sept.ru/articles/581524?ysclid=lle28c5nz3974640766</a>
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-46-uchimsia-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-sl.html?ysclid=lle2a9kttz393418296">https://multiurok.ru/files/urok-46-uchimsia-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-sl.html?ysclid=lle2a9kttz393418296</a>

	корне слова					
10 5	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				<a href="https://multiurok.ru/files/urok-46-uchimsia-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-sl.html?ysclid=Ile2a9kttz393418296">https://multiurok.ru/files/urok-46-uchimsia-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-sl.html?ysclid=Ile2a9kttz393418296</a>
10 6	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-46-uchimsia-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-sl.html?ysclid=Ile2cvys7t236245918">https://multiurok.ru/files/urok-46-uchimsia-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-sl.html?ysclid=Ile2cvys7t236245918</a>
10 7	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
10 8	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/urok-russkogo-yazyka-2-klass-pravopisanie-suffiksov-umk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/urok-russkogo-yazyka-2-klass-pravopisanie-suffiksov-umk</a>
10 9	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/urok-russkogo-yazyka-2-klass-pravopisanie-suffiksov-umk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/07/urok-russkogo-yazyka-2-klass-pravopisanie-suffiksov-umk</a>
11 0	Наблюдение за правописанием приставок	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/510464?ysclid=Ile2fdib9d116152312">https://urok.1sept.ru/articles/510464?ysclid=Ile2fdib9d116152312</a>
11 1	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			<a href="https://infourok.ru/diktanty-i-kontrolnoe-spisyvanie-po-russkomu-yazyku-2-klass-6294873.html?ysclid=Ile2g7jlw5884816443">https://infourok.ru/diktanty-i-kontrolnoe-spisyvanie-po-russkomu-yazyku-2-klass-6294873.html?ysclid=Ile2g7jlw5884816443</a>
11 2	Различные способы решения	1				<a href="https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=Ile">https://ypok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=Ile</a>

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове					<a href="#">2hykds498174809</a>
11 3	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1			<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=1le2j1x9y8282579046">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=1le2j1x9y8282579046</a>
11 4	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				<a href="https://infourok.ru/diktant-s-grammaticheskim-zadanie-na-temu-orfogrammy-kornya-2-klass-planeta-znaniy-5504724.html?ysclid=1le2kblc3d201359898">https://infourok.ru/diktant-s-grammaticheskim-zadanie-na-temu-orfogrammy-kornya-2-klass-planeta-znaniy-5504724.html?ysclid=1le2kblc3d201359898</a>
11 5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
11 6	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
11 7	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>
11 8	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a>
11	Отработка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/</a>

9	правописания слов с разделительным мягким знаком					<a href="#">202488/</a>
12 0	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a>
12 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/</a>
12 2	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/</a>
12 3	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
12 4	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>
12 5	Контрольный диктант	1	1			<a href="https://dictants.com/2-klass/?ysclid=1le2v8t0ok969776894">https://dictants.com/2-klass/?ysclid=1le2v8t0ok969776894</a>
12	Резервный урок по	1				

6	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
12 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
12 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
12 9	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
13 0	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
13 1	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
13 2	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
13 3	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a>



13 4	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a>
13 5	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/414158?ysclid=Ile2zyhyrw41677950">https://urok.1sept.ru/articles/414158?ysclid=Ile2zyhyrw41677950</a>
13 6	Диалогическая форма речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/</a>
13 7	Диалогическая форма речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/</a>
13 8	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/</a>
13 9	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/</a>
14 0	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a>
14 1	Текст	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/115729-prezentaciya-cto-takoe-tekst-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/115729-prezentaciya-cto-takoe-tekst-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>

14 2	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/</a>
14 3	Тема текста	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/08/chto-takoe-tekst">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/08/chto-takoe-tekst</a>
14 4	Основная мысль	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/08/chto-takoe-tekst">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/08/chto-takoe-tekst</a>
14 5	Заглавие текста	1				<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/98363-prezentaciya-tekst-ozaglavlivanie-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/98363-prezentaciya-tekst-ozaglavlivanie-2-klass.html</a>
14 6	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				<a href="https://urok.1sept.ru/ключевые-слова/подбор-заголовков-к-тексту?ysclid=lle3jsu1ng177520755">https://urok.1sept.ru/ключевые-слова/подбор-заголовков-к-тексту?ysclid=lle3jsu1ng177520755</a>
14 7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/13/urok-po-russkomu-yazyku-po-teme-uchimsya-ozaglavlivat">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/13/urok-po-russkomu-yazyku-po-teme-uchimsya-ozaglavlivat</a>
14 8	Последовательность частей текста (абзацев).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a>
14 9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				<a href="https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html?ysclid=lle3ok6q4a72038769">https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html?ysclid=lle3ok6q4a72038769</a>

150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				<a href="https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html?ysclid=1le3ok6q4a72038769">https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html?ysclid=1le3ok6q4a72038769</a>
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html?ysclid=1le3ok6q4a72038769">https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html?ysclid=1le3ok6q4a72038769</a>
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html?ysclid=1le3ok6q4a72038769">https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html?ysclid=1le3ok6q4a72038769</a>
153	Текст-описание	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a>
154	Особенности текстов-описаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a>
155	Текст-повествование	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/</a>
156	Особенности текстов-повествований	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>
15	Текст-рассуждение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect</a>

8						<a href="#">/220688/</a>
15 9	Особенности текстов-рассуждений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a>
16 0	Знакомство с жанром поздравления	1				<a href="https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennim-poryadkom-predlozheniy-3648510.html?ysclid=lle3qg1g4z53752022">https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennim-poryadkom-predlozheniy-3648510.html?ysclid=lle3qg1g4z53752022</a>
16 1	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/main/201768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/main/201768/</a>
16 2	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/main/201768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/main/201768/</a>
16 3	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
16 4	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
16 5	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по	1				

	предложенному плану					
16 6	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
16 7	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
16 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
16 9	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
17 0	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Издательство "Просвещение". 2022 г
2. В.П.Канакина "Учусь работать самостоятельно" (Дидактический материал). Москва "Новая школа", 2015 г
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; рабочая тетрадь

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Рабочая программа по предмету "Русский язык"
2. Лободина Н.В. . Технологические карты уроков по предмету "Русский язык". Издательство "Учитель". 2023 г
3. В.П.Канакина "Учусь работать самостоятельно". Москва "Новая школа", 2015
4. Сборник учебных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Тамбов. Издательство ТОИПКРО, 2022 г
5. Организация образовательного процесса в начальной школе. Методические рекомендации. Тамбов. 2014 г

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру
2. ЯКласс
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
5. Видеоуроки на сайте "Инфоурок" <https://iu.ru/video-lessons>
6. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Интернетурок" <https://interneturok.ru/>
7. Онлайн-школа "Знайка" <https://znaika.ru/>

