

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел образования администрации
Староюрьевского района Тамбовской области**

Администрация Староюрьевского района Тамбовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического Совета
Протокол №1 от 24.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Староюрьево 2023 год

Пояснительная записка
Русский язык 4 класс
УМК «Перспектива» Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

Роль и место дисциплины	Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Известно, что успехи в овладении языком обучения являются важнейшим условием общей успешности образования школьников, то есть владение устной и письменной речью выступает не только как специальное учебное умение, но и как важнейшее общеучебное умение, необходимое для изучения любого предмета начальной школы. Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования. Предлагаемый курс русского языка в 4 классе направлен на углубленное изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение речевыми жанрами. Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение». На уроках русского языка знакомятся с различными видами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающую часть знаний в «другой» книге.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся четвертых классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы. Курс русского языка предполагает формирование обогащенных орфографических знаний и умений на основе использования широкой интеграции русского языка с другими областями знания и культуры.
3.Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	Цель рабочей программы — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой цели и представляет собой прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

	<p>Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); <input type="checkbox"/> усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); <input type="checkbox"/> формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; <input type="checkbox"/> обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; <input type="checkbox"/> эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
<p>5. Специфика программы</p>	<p>Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков.</p> <p>Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; ● развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; ● развитие коммуникативных умений; ● развитие нравственных и эстетических чувств; ● развитие способностей к творческой деятельности. <p>Специфика программы по русскому языку под редакцией Климановой заключается в том, что она обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, усвоения основ лингвистики, развития мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, речевого самосовершенствования. Задания учебников предлагают учащимся миниисследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод. Проектная деятельность способствует расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным. Она формирует у детей умение работать с информацией, взаимодействовать в разных группах, выполняя различные социальные роли. Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности. Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4 – 6 уроков. 2</p> <p>Недельные проекты выполняются в группах. Годичные проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально.</p>
<p>6. Основные содержательные линии</p>	<p>Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:</p> <p>1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика; грамматика</p>

курса	(морфология и синтаксис); 2) орфография и пунктуация; 3) развитие речи.
7. Структура программы	1.Повторяем – узнаём новое – 16 ч. 1) Речевое общение. Речь устная и письменная (1 ч.) 2) Цель речевого общения (3 ч.) 3) Речевая культура. Обращение (6 ч.) 4) Текст как речевое произведение (6 ч.) 2.Язык как средство общения – 34 ч. 1) Средства общения (5 ч.) 2) Предложение (3 ч.) 3) Главные и второстепенные члены предложения (5 ч.) 4) Предложения с однородными членами (4 ч.) 5) Простые и сложные предложения (4 ч.) 6) Словосочетание (5 ч.) 7) Слово и его значение (8 ч.) 3.Состав слова – 13 ч. 1) Состав слова (8 ч.) 2) Однокоренные слова (5 ч.) 4.Слово как часть речи – 77 ч. 1) Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (12 ч.) 2) Имя существительное (21 ч.) 3) Имя прилагательное (11 ч.) 4) Местоимение (7 ч.) 5) Глагол (21 ч.) 6) Имя числительное (3 ч.) 7) Наречие (2 ч.) 5.Повторение – 8 ч.
8.Требования к результатам.	Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: <input type="checkbox"/> Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. <input type="checkbox"/> Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. <input type="checkbox"/> Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. <input type="checkbox"/> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <input type="checkbox"/> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных

	<p>интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <input type="checkbox"/> Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, <input type="checkbox"/> Анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. <input type="checkbox"/> Оценивать свои успехи в учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. <input type="checkbox"/> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. <input type="checkbox"/> Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. <input type="checkbox"/> Владение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. <input type="checkbox"/> Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение слушать собеседника и вести диалог. <input type="checkbox"/> Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. <input type="checkbox"/> Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <input type="checkbox"/> Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. <input type="checkbox"/> Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. <input type="checkbox"/> Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. <input type="checkbox"/> Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
9. Формы организации учебного процесса.	Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации,

	уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки, уроки – проекты. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Проектная деятельность. Проектная деятельность проводится после: - прохождения некоторых тем учебника по русскому языку (мини-проекты); - прохождения всех тем учебника по русскому языку, то есть в конце учебного года.
10. Итоговый контроль.	Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и ито- говые контрольные работы (диктанты).
11. Объем и сроки изучения.	На изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, всего - 140 часов: I четверть – 32 ч. II четверть – 32 ч. III четверть – 40 ч. IV четверть – 36 ч.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение, 2014	1	
<i>Печатные пособия</i>		
Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В.	1	
Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях М.:Просвещение, 2015 г. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	11	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (СД) http://school-collection.edu.ru	11	
http:// pedsovet.org		
<i>Технические средства обучения</i>		

Компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Классная доска	1	
Магнитная доска	1	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Приложение к учебнику на электронном носителе	1	
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Таблицы по русскому языку для 4 класса		
Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. 4 класс Михайлова С.Ю.	6	
Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа Бондаренко А.А., Гуркова И.В.	1	
Комплект динамических раздаточных пособий		
Набор предметных картинок		

Список УМК по предмету

1. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение, 2014
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях М.:Просвещение, 2015 г. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
3. Электронное приложение к учебнику

Содержание учебного материала.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Повторяем - узнаём новое	
Речевое общение. Речь устная и письменная	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению.

Текст как речевое произведение	<p>Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.</p>
Язык как средство общения	
Средства общения	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.</p>
Предложение	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения</p>
Словосочетание	<p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты- рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием</p>
Слово и его значение	<p>Сравнивать слова по значению и по форме (звуко - буквенной и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенную и формально - грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью модели слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова</p>
Состав слова	
Состав слова. Однокоренные слова	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку</p>

	тексты с изученными орфограммами.
Слово как часть речи	
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи
Имя существительное Повторяем, что знаем	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных
Три склонения существительных.	Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в ед. числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, используя приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Местоимение	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах
Глагол. Повторяем, что знаем	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид. Обосновывать написание – тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с

	орфограммами – тс и –тс. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов- исключений. Отличать глаголы- исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов – исключений. Разбирать глагол как речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число и род в прошедшем времени.
Имя числительное	Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов
Наречие	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) Распространять предложения наречиями.
Служебные части речи	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи
Повторение	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (140 ч)

Система «Перспектива»

Автор Л.Ф.Климанова

Типы урока и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний.

УЗЗВУ – урок закрепления и выработки умений.

УКИЗ – урок комплексного использования знаний.

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

Условные обозначения : **Ф** – фронтальная работа, **И** – индивидуальная работа, **П** – работа в парах, **Г** – работа в группах

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контр оля	Универсальные учебные действия	Дата проведени я	
								Пла н	Фак т

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	УИПЗЗ	Виды предложений по интонационным особенностям. Способы речевого общения	Уметь различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Знать способы речевого общения.	Ф, И	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка. <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1 нед еля	
2	Цель речевого общения	1	УИПЗЗ	Устная и письменная речь. Классификация предложения по цели высказывания.	Уметь употреблять в устной и письменной речи различные виды предложений.	Ф.И	<u>Формирование</u> ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи <u>Воспринимать</u> смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;	1 нед еля	
3	Правила общения.	1	УЗЗВУ	Виды предложений по интонационным особенностям. Способы речевого общения	Уметь различать и сравнивать различные виды предложений по интонационным особенностям. Знать способы речевого общения.	Ф.И	<u>Формирование</u> ориентации на принятие образца «хорошего ученика». <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	1 нед еля	
4	Речевая культура. Обращение.	1	УИПЗЗ	Ведение диалога.	Уметь вступать в	Ф.И	<u>Формирование</u> внутренней позиции	1 нед	

					диалог и участвовать в обсуждении проблем.		школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	ея	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	УЗЗВУ	Принятие и постановка новых учебных задач.	Уметь ставить знаки препинания	Ф, И, П	<u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;	2 нед ея	
6	Деловая речь. Составление планов.	1	УЗЗВУ	Формирование умения составлять элементарные тексты.	Уметь сотрудничать с другими людьми.		<u>Находить</u> в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	2 нед ея	
7	Научная и художественная речь.	1	УИПЗЗ	Формирование поиска информации.	Уметь отбирать информацию необходимую для решения задач.	Ф.И	<u>Формирование</u> осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	2 нед ея	
8	Метафора и сравнение.	1	УЗЗВУ	Метафора и сравнение	Уметь различать и применять в тексте метафору и сравнение.	Ф.И	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	2 нед ея	
9	Контрольный диктант.	1	УПОКЗ	Контрольный диктант «Клюква»	Уметь оценивать свои достижения при написании диктанта	И	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных	3 нед ея	

							критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками		
10	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста.	1	УЗЗВУ	Оценивание собственной работы. Анализ допущенных ошибок. Расширение активного и пассивного словаря учащихся при обобщении, при работе с информацией.	Уметь работать над ошибками, развивать орфографическую зоркость	И, Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	3 нед еля	
11	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	УЗЗВУ	Обобщение знаний о признаках текста, его составных частях.	Уметь выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	И	<u>Формирование</u> ориентации на принятие образца «хорошего ученика». <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	3 нед еля	
12	Обучающее изложение.	1	УОСЗ	<u>Формирование</u> умения передавать основную мысль текста « Кот-ворюга ». Развитие речи и	Уметь передавать основную мысль текста.	И.	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей <u>Строить</u> небольшие сообщения в устной и	3 нед еля	

				творческого мышления.			письменной форме; <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей		
13	Текст- рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	1	УИПЗЗ	Формирование умения определять тип текста.	Уметь составлять собственные тексты.	И.Ф.	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	4 нед еля	
14	Составление текстов разных типов.	1	УЗЗВУ	Составление текстов разных типов.	Уметь составлять разные тексты.	И.Ф, П	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	4 нед еля	
15	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	УИПЗЗ	Контрольный диктант «Осень»	Уметь оценивать свои достижения при написании диктанта	И	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые	4 нед еля	
16	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	УИПЗЗ	Оценивание собственной работы. Анализ допущенных ошибок. Расширение активного и пассивного	Уметь работать над ошибками, развивать орфографическую зоркость	И, Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые	4 нед еля	

				словаря учащихся при обобщении, при работе с информацией.			коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;		
17	Средства общения. Роль языка в общении.	1	УИПЗЗ	Иметь представление о звуковом языке	Устанавливать логическую последовательность событий.	И.Ф	<u>Формирование</u> понимания чувств одноклассников, учителей. <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;	5 нед еля	
18	Способы передачи сообщения.	1	УЗЗВУ	Иметь представление о звуковом языке	Устанавливать логическую последовательность событий.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Находить</u> в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;	5 нед еля	
19	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	УОСЗ	Закрепление знаний о звуках и буквах.	Формирование познавательного интереса посредством игр.	И.Ф	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей.	5 нед еля	
20	Основные правила орфографии.	1	УЗЗВУ	Закрепление знаний о звуках и буквах.	Формирование познавательного	И.Ф, Г	<u>Формирование</u> ориентации на принятие	5 нед	

					интереса посредством игр.		образца «хорошего ученика». <u>Находить</u> в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	ея	
21	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	УЗЗВУ	Формирование знаний о роли ударения.	Уметь выполнять логические операции.	И	<u>Формирование</u> чувства гордости за свою Родину, народ и историю.	6 нед ея	
22	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	УОСЗ	Контрольный диктант «Гроза»	Уметь оценивать свои достижения при написании диктанта	И	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев	6 нед ея	
21	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1	УИПЗЗ	Оценивание собственной работы. Анализ допущенных ошибок. Расширение активного и пассивного словаря учащихся при обобщении, при работе с информацией.	Уметь работать над ошибками, развивать орфографическую зоркость	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	6 нед ея	

22	Различение предложений и словосочетаний.	1	УИПЗЗ	Систематизация знаний о предложении.	Уметь владеть различными источниками информации.	И.Ф.П	<u>Формирование</u> понимания чувств одноклассников, учителей. <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	6 нед еля	
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания.	1	УИПЗЗ	Формирование этических чувств.	Уметь выражать свои мысли.	И.Ф.П	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	7 нед еля	
24	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	УИПЗЗ	Развитие орфографической зоркости, работа над ошибками, повторение изученного материала.	Уметь работать над ошибками. Развивать навык правописания слов с приставками и предлогами.	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	7 нед еля	
25-26	Подлежащее и сказуемое как грамматическая	2	УИПЗЗ УЗЗВУ	Грамматическая основа предложения. Выделение главных	Уметь выделять в предложении	И.Ф И.Ф	<u>Формирование</u> понимания нравственного	7 нед еля	

	основа предложения			членов предложения	грамматическую основу; графически выделять главные члены предложения		содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Воспринимать</u> смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;		
27	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	УИПЗЗ	Грамматическая основа предложения. Выделение главных членов предложения	Уметь выделять в предложении грамматическую основу; графически выделять главные члены предложения	И.	Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	8 нед еля	
28	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	УОСЗ	Грамматическая основа предложения. Выделение главных членов предложения	Уметь выделять в предложении грамматическую основу; графически выделять главные члены предложения	И.,К	<u>Формирование</u> понимания чувств одноклассников, учителей. <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	8 нед еля	
29	Связь слов в предложении.	1	УИПЗЗ	Установление связи слов в предложении. Развитие умения	Уметь выделять в предложении словосочетания.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка	8 нед еля	

				разбирать предложения по членам предложения и частям речи. Формирование орфографической зоркости.	Разбирать слова в предложении по членам и частям речи.		<u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом		
30	Однородные члены предложения.	1	УИПЗЗ	Знакомство с понятие о том, какие члены предложения называются однородными; главные и второстепенные однородные члены предложения.	Иметь представление об однородных членах предложения. Знать , что однородные члены предложения бывают главными и второстепенными.	И.Ф	Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	8 нед еля	
31	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	УИПЗЗ	Нахождение в предложении однородных членов предложения и распознавание предложений с однородными членами.	Уметь находить в предложении однородные члены предложения и распознавать предложения с однородными членами	И	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	9 нед еля	
32-33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	УОСЗ	Освоение понятия о соединительных союзах в предложениях с однородными членами.	Знать соединительные союзы и, а и . Уметь правильно	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы	9 нед еля	

				Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.		<u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок		
34	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	УЗЗВУ	Освоение понятия о соединительных союзах в предложениях с однородными членами. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	Знать соединительные союзы и, а и . Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	9 нед еля	
35	Обучающее изложение «Первый снег»	1	УИПЗЗ	Словарная работа. Нахождение различий в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения.	Уметь видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук и правильно обозначать двойной согласный на письме.	И.Ф	<u>Формирование</u> понимания чувств одноклассников, учителей. <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	10 нед еля	
36	Анализ изложения. Словосочетание.	1	УИПЗЗ	Объяснение и доказательство	Уметь обсуждать алгоритм действий	И	<u>Формирование</u> ориентации на принятие	10 нед	

	Различие между словосочетанием, словом и предложением.			правильности написания слов с изученными орфограммами	для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		образца «хорошего ученика». <u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	ея	
37	<u>Контрольный диктант по теме «Предложение» я его уже записала 29.10</u>	1	УЗЗВУ	Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. Развитие внимательности и умения самопроверки работы	Уметь оценивать свои достижения при написании диктанта. Формировать навыки самостоятельной работы.	И.Г	<u>Формирование</u> понимания чувств одноклассников, учителей. <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Находить</u> в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи	10 нед ея	
38	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	УЗЗВУ	Анализ работы. Развитие орфографической зоркости, работа над ошибками, повторение изученного материала	Уметь работать над ошибками, орфографической зоркостью. Знать написание парных согласных в конце и в середине слова	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Воспринимать</u> смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;	10 нед ея	

39	Обобщение знаний о значении слова.	1	УПОКЗ	Обогащение словарного запаса.	Уметь обмениваться знаниями.	И.	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	11 нед еля	
40	Звуко-буквенная форма и его лексическое значение.	1	УОСЗ	Формирование умения проводить звуко-буквенный анализ слов.	Уметь анализировать слова.	К., И	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	11 нед еля	
41	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	УИПЗЗ	Работа с лингвистическими словарями.	Уметь добывать недостающую информацию с помощью словарей.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <u>Воспринимать</u> смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;	11 нед еля	
42	Многозначные слова.	1	УЗЗВУ	Многозначные слова.	Знать многозначные	И.Ф	<u>Формирование</u>	11	

	Прямое и переносное значения слова.			Прямое и переносное значения слова.	слова и слова с прямым и переносным значением.		понимания чувств одноклассников, учителей. <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	неделя	
43	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	УЗЗВУ	Освоение понятия <i>основа слова</i> , формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы	Уметь разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора; комментировать учебные действия, доказывать свой выбор	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <u>Воспринимать</u> смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;	12 недель	
44-45	Образование новых слов с помощью приставок.	2	УИПЗЗ УЗЗВУ	Освоение понятия <i>приставка</i> . Графическое выделение приставки, правильное написание слова с приставками. Освоение понятия <i>приставка</i> . Графическое	Иметь понятие о приставке как о части слова. Уметь выделять приставку в слове; группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое	И.	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным	12 недель	

				выделение приставки, правильное написание слова с приставками	правило; правильно писать приставки с буквой «о», «а»		материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками <u>Строить</u> небольшие сообщения в устной и письменной форме;		
46-47	Разделительный твердый знак.	2	УИПЗЗ УЗЗВУ	Формирование единообразия написания морфем.	Уметь структурировать знания.	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	12-13 неделя	
48	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	УИПЗЗ	Формирование единообразия написания морфем.	Уметь структурировать знания.	И.Ф	<u>Формирование</u> понимания	13 неделя	
49	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	УЗЗВУ	Проверка знаний по изученным темам.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта.	И.Ф	чувств одноклассников, учителей. <u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <u>Воспринимать</u> смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;	13 неделя	
50	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	УИПЗЗ	Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после	Знать о суффиксе как о части слова, стоящей за корнем.	Ф, И	<u>Формирование</u> ориентации	13 неделя	

				корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове	Уметь выделять суффикс в корне.				
51	Правописание суффиксов –ик, -ек.	1	УЗЗВУ	Написание слов с суффиксами –ек – и –ик и доказательство написанного.	Уметь выделять суффикс ек – и –ик И доказательство написания.	Ф, И	на принятие образца «хорошего ученика». <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	14 нед еля	
52	Однокоренные слова	1	УЗЗВУ	Распознавание и способ умения подбирать однокоренные слова по двум признакам, графическое выделение корня в родственных словах.	Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах.	И.Ф	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	14 нед еля	
53-55	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3	УЗЗВУ УЗЗВУ	Распознавание и способ умения подбирать однокоренные слова проверке безударной гласной в корне. Определение наличия в	Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова при проверке безударной гласной в корне; определять	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Проводить</u> аналогии	14-15 нед еля	

				слове изученных орфограмм.	наличие в слове изученные орфограммы		между изучаемым материалом и собственным опытом		
56	Удвоенные согласные в корне слова.	1	УПОКЗ	Перенос слов с двойными согласными Комментированное письмо.	Уметь правильно обозначать двойной согласный на письме, переносить слова с двойными согласными.	И.	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	15 нед еля	
57	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	УОСЗ	Анализ работы. Развитие орфографической зоркости, работа над ошибками, повторение изученного материала	Уметь работать над ошибками, орфографической зоркостью. Знать написание парных согласных в конце и в середине слова	И.К	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	15 нед еля	
58	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	УИПЗЗ	Развитие речевого слуха.	Уметь сравнивать	И.Ф	<u>Развитие</u> чувства гордости	15 нед еля	
59	Однокоренные слова и формы слова.	1	УИПЗЗ	Распознавание и способ умения подбирать однокоренные слова по двум признакам, графическое	Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в	И.Ф	за свою Родину, народ и историю. <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью	16 нед еля	

				выделение корня в родственных словах.	родственных словах.		<u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;		
60	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	УЗЗВУ	Уметь выдвигать гипотезы.	Закреплять навык написания сложных слов.	И, П	<u>Формирование</u> ориентации на принятие образца «хорошего ученика». <u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	16	неделя
61	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	Развитие речи.	Письменное сочинение повествовательного характера по данным вопросам и ключевым словам « Первый снег ».	Уметь правильно воспринимать текст, передавать его содержание в соответствии с планом.	Ф, И	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	16	неделя
62	Повторение изученных орфограмм.	1	УОСЗ	Закрепление знаний.	Уметь применять на практике изученные орфограммы.	Ф.И	<u>Формирование</u> чувства гордости за свою Родину, народ и историю. <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия	16	неделя

							при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками		
63	Систематизация знаний о составе слова.	1	УИПЗЗ	Освоение понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове	Знать о суффиксе как о части слова, стоящей за корнем. Уметь выделять суффикс в корне.	И,Ф	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	17	неделя
64	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	УОСЗ	Проверка знаний по теме «Состав слова»	Уметь оценивать свои достижения при написании диктанта	И.Ф	<u>Развитие чувства</u> гордости за свою Родину, народ и историю.	17	неделя
65	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1	УОСЗ	Развитие орфографической зоркости, работа над ошибками, повторение изученного материала.	Уметь работать над ошибками. Развивать навык правописания слов с приставками и предлогами.	Ф.И	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	17	неделя

66	Различие и общность частей речи.	1	УИПЗЗ	Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	Иметь представление о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	И.,К	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	17 нед еля	
67	Грамматические значения частей речи.	1	УИПЗЗ	Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	Иметь представление о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	И.	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью	18 нед еля	
68	Распределение слов по частям речи.	1	УИПЗЗ	Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	Иметь представление о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	18 нед еля	

							<u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом		
69	Роль частей речи в предложении.	1	УЗЗВУ	Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	Иметь представление о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.		<u>Формирование</u> на ориентацию «хорошего ученика»	18 нед еля	
70	Систематизация знаний о частях речи.	1	УЗЗВУ	Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	Иметь представление о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам.	И.,П		18 нед еля	
71	Контрольный диктант.	1	УЗЗВУ	Проверка орфограмм в корне слова.	Уметь оценивать свои достижения при написании контрольной работы, уметь работать самостоятельно	И.Ф	<u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;	19 нед еля	
71	Анализ контрольного диктанта.	1	УИПЗЗ	Работа над ошибками. Группировка имен существительных в зависимости от типа склонения и падежа.	Уметь работать над ошибками, орфографической зоркостью. Уметь группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	19 нед еля	
72	Одушевленные и неодушевленные.	1	УИПЗЗ	Освоение понятий: «начальная форма	Иметь представление о понятии:	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные	19 нед	

	Число и род имен существительных.			имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного. Склонение существительных по падежам.	«начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Уметь склонять существительные по падежам		нормы; <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	ея	
73	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	УИПЗЗ	Вопросы к существительным в косвенных падежах.	Уметь задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж	И.Ф	<u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.	19 нед ея	
74	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1	УИПЗЗ	Определение типов склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме. Нахождение в текстах существительных определённого склонения.	Уметь определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной	20 нед ея	
75	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	УИПЗЗ УЗЗВУ					20 нед ея	
76	Три склонения имен существительных.	1	УИПЗЗ					20 нед ея	
77-79	Падежные окончания имен существительных 1	3	УИПЗЗ	Нахождение основания для классификации слов по склонениям,	Уметь находить основание для классификации слов	И.Ф И.К	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности	20-21 нед	

	склонения.			соотношение слова и набор его грамматических характеристик, выбор из ряда имён существительных слова с заданными характеристиками.	по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.		самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	ея 21- 22 нед ея	
80-82	Падежные окончания имен существительных 2склонения.	3	УИПЗЗ						
83-84	Падежные окончания имен существительных 3 склонения	2	УОСЗ					22 нед ея	
85-86	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	2	УИПЗЗ	По окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи	Знать и уметь по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	22- 23 нед ея	
87-88	Склонение имен существительных во множественном числе.	2	УИПЗЗ	Нахождение отличительных признаков имён существительных в именительном и винительном падежах.	Уметь находить отличительные особенности имён существительных в именительном и винительном падежах.	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы; <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	23 нед ея	
89	Контрольный диктант	1	УИПЗЗ	Проверка умения	Уметь оценивать	И.	<u>Формирование</u>		

	по теме «Имя существительное»			писать окончания имен существительных первого склонения.	свои достижения при написании диктанта.		предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;		
90	Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что знаем.	1	УИПЗЗ	Работа над ошибками. Закрепление навыка написания окончаний существительных первого склонения.	Уметь работать над ошибками, над развитием орфографической зоркости. Уметь писать окончания имен существительных первого склонения.	И.Ф	<u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	23 нед еля	
91-93	Безударные окончания имен прилагательных.	3	УИПЗЗ	Повторение способов проверки безударных окончаний	Уметь оформлять свои мысли в устной речи.	И.,К	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы; <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	24 нед еля	
94-95	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2	УИПЗЗ	Знакомство со склонением имен прилагательных.	Знать и уметь применять правила правописания.	И.	<u>Формирование</u> понимания красоты природы России и родного края на основе	24-25 нед еля	

							знакомства с материалами курса по русскому языку.		
96	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	УОСЗ	Определение способов действий, помогающих предотвратить ошибки.	Уметь работать над ошибками.	И.Ф	<u>Формирование</u> понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку	25	неделя
97	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	УПОКЗ	Проверка навыков грамотного письма	Уметь применять на письме все изученные орфограммы за 3 класс	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	25	неделя
98	Анализ контрольного диктанта	1	УОСЗ	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.	Уметь определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы; <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;	25	неделя
99	Местоимение как часть речи.	1	УИПЗЗ	Знакомство с местоимением как частью речи.	Уметь отображать в речи местоимение.	И.	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных	26	неделя

							<p>поступков, поступков окружающих людей</p> <p><u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p>		
100	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.	1	УИПЗЗ	Изменение личных местоимений по падежам.	Уметь склонять местоимения по падежа.	И.Ф,П	<p><u>Формирование</u> на ориентацию «хорошего ученика»</p> <p><u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p><u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей</p>	26 нед еля	
101	Склонение личных местоимений 3 лица.	1	УИПЗЗ	Развитие навыка правильного написания окончаний местоимений в нужном падеже, определять падеж местоимений, доказывать свою точку зрения опираясь на схему и таблицу Словарный диктант.	Уметь определять падеж местоимений третьего лица	И.Ф	<p><u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка</p> <p><u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p><u>Анализировать</u> изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Строить</u> сообщение в</p>	26 нед еля	

							соответствии с учебной задачей		
102	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.	1	УИПЗЗ	Развитие навыка правильного написания окончаний местоимений в нужном падеже, определять падеж местоимений, доказывать свою точку зрения опираясь на схему и таблицу	Развитие навыка правильного написания местоимений склонения в нужном падеже.	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы; <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	26 нед еля	
103	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	УИПЗЗ	Проверка навыков грамотного письма	Уметь применять на письме все изученные орфограммы за 3 класс	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к	27 нед еля	
104	Анализ контрольного диктанта.	1	УИПЗЗ	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.	Уметь определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах	Г,И	познанию русского языка <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Анализировать</u> изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	27 нед еля	

105	Роль глаголов в языке.	1	УИПЗЗ	Глагол как часть речи.	Уметь находить глагол в тексте и объяснять его значение.	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы; <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности.	27 нед еля	
106	Прошедшее время глагола.	1	УПОКЗ	Нахождение глаголов в прошедшем времени.	Уметь выделять существенные признаки глагола в прошедшем времени.	И.	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	27 нед еля	
107-108	Неопределенная форма глагола.	2	УОСЗ	Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме.	Уметь отличать глаголы неопределенной формы от глаголов настоящего времени.	И.Ф	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	28 нед еля	
109	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	УИПЗЗ	Знакомство со спряжением.	Знать и уметь спрягать глаголы.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка	28 нед еля	

							<u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <u>Пользоваться</u> знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе		
110	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	УИПЗЗ	Знакомство со спряжением.	Знать и уметь спрягать глаголы.	И.Ф	<u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью	28 нед еля	
111	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	УИПЗЗ	Знакомство со спряжением.	Знать и уметь спрягать глаголы.	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы; <u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <u>Пользоваться</u> знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе	29 нед еля	
112	1-е и 2-е спряжение глаголов.	1	УЗЗВУ	Знакомство со спряжением.	Знать и уметь спрягать глаголы.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Проводить</u> аналогии	29 нед еля	

							между изучаемым материалом и собственным опытом		
113-114	Способы определения спряжения глаголов.	2	УИПЗЗ	Способ определения 1 и 2 спряжения.	Знать способы определения 1 и 2 спряжения.	И.Ф	<p><u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка</p> <p><u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p><u>Проводить</u> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p> <p><u>Анализировать</u> изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	29	неделя
115-116	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2	УИПЗЗ	Способ определения 1 и 2 спряжения.	Знать способы определения 1 и 2 спряжения.	И.Ф	<p><u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка</p> <p><u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	30	неделя
117-118	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1	УЗЗВУ	Распознавание формы 3 лица в неопределенной форме.	Уметь выделять орфограмму.	И.Ф	<p><u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка</p> <p><u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	30	неделя

119	Глаголы – исключения.	1	УИПЗЗ	Знакомство с глаголами- исключениями.	Уметь выделять орфограмму	И.	<u>Формирование</u> на ориентацию «хорошего ученика» <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотруд- ничестве с учителем, одноклассниками	30 нед еля	
120	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	УИПЗЗ	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.	Уметь определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах	И.	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы; <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде- ланных ошибок <u>Пользоваться</u> знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе	31 нед еля	
121	Разбор глагола как части речи.	1	УИПЗЗ	Грамматические категории глагола.	Уметь выделять грамматические категории глагола.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Строить</u> небольшие сообщения в устной и письменной форме;	31 нед еля	

122	Контрольный диктант по тем «Глагол»	1	УПОКЗ	Проверка навыков грамотного письма. Диктант «Весеннее утро»	Уметь применять на письме изученные орфограммы.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Анализировать</u> изучаемые объекты с выделением	31 нед еля	
123	Анализ контрольного диктанта.	1	УОСЗ	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.	Уметь определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах		существенных и несущественных признаков; <u>Пользоваться</u> знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе	31 нед еля	
124-125	Имя числительное.	2	УИПЗЗ УЗЗВУ	Освоение понятия о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Нахождение числительных в тексте, группирование числительных на порядковые и количественные.	Иметь понятие о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Уметь находить числительные в тексте, группировать их на порядковые и количественные.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности; <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	32 нед еля	
126-128	Наречие.	3	УЗЗВУ	Знакомство с частью речи –наречием.	Уметь выделять орфограмму.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в со-	32- 33 нед еля	

							ответствии с принятой ролью		
129	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1	УИПЗЗ	Проверка навыков грамотного письма. Диктант «Предсказатели погоды»	Уметь применять на письме изученные орфограммы.	И.Ф	<u>Формирование</u> ориентации в поведении на принятые моральные нормы; <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности.	33 нед еля	
130	Анализ контрольного диктанта.	1	УОСЗ	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.	Уметь определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах	И.	<u>Формирование</u> понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	33 нед еля	
131	Повторение. Слово.	1	УИПЗЗ	Написание слов с изученными орфограммами. над ошибками. пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе	Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами; пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе	И.	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Вносить</u> необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых	33 нед еля	

							учителем;		
132	Повторение. Части речи.	1	УИПЗЗ	Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой.	Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка	34 нед еля	
133	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	УИПЗЗ	Развитие умения определять связь между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации. Передача содержания текста «Зайчик»	Уметь определять связь между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации; передавать содержание текста.	И.Ф	<u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; <u>Строить</u> сообщение в соответствии с учебной задачей	34 нед еля	
134	Повторение. Части речи.	1	УИПЗЗ	Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой. Развитие орфографической зоркости	Формирование умения работать над ошибками, пользоваться памяткой. Развитие орфографической зоркости	И.Ф,Г	<u>Формирование</u> на ориентацию «хорошего ученика» <u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	34 нед еля	
136	Контрольное списывание.	1	УИПЗЗ	Знакомство с второстепенным членом предложения – определением,	Иметь представление о второстепенном члене предложения – определении.	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения	34 нед еля	

				вопросами, на которые отвечает, и какой частью речи может быть выражено определение.	Знать вопросы, на которые оно отвечает и какой частью речи выражено		цели деятельности; <u>Анализировать</u> изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;		
137	Повторение. Правила правописания.	1	УЗЗВУ	Вопросы к определению, составление схемы предложения, в состав которых входит определение.	Знать вопросы к определению. Уметь составлять схемы предложения, в состав которых входит определение.	И.Ф	<u>Формирование</u> на ориентацию «хорошего ученика» <u>Действовать</u> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью <u>Осуществлять</u> поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	35 нед еля	
138	Итоговый контрольный диктант.	1	УЗЗВУ	Проверка навыков грамотного письма «Последние денечки»	Уметь применять на письме все изученные орфограммы за 3 класс	И.Ф	<u>Формирование</u> интереса к познанию русского языка <u>Следовать</u> установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	35 нед еля	
139	Анализ контрольного диктанта	1	УЗЗВУ	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих	Уметь определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах	И.Ф	<u>Формирование</u> на ориентацию «хорошего ученика» <u>Отбирать</u> адекватные средства достижения цели деятельности;	35 нед еля	

				письменных работах.					
140	Итоговый тест за 4 класс.	1	УПОКЗ	Проверка по изученным темам. Владение письменной речью.	Уметь самостоятельно принимать решения.	И	<u>Формирование</u> предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; <u>Контролировать</u> и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками <u>Осуществлять</u> синтез как составление целого из частей;	35 нед еля	