

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел образования администрации
Староюрьевского района Тамбовской области**

Администрация Староюрьевского района Тамбовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
Совета Протокол №1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ
Староюрьевская
СОШ
Приказ №425 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7-8 классов

С. Староюрьево-2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004) с использованием программы «Технология: 5-8 классы» под редакцией Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. .

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Технология», конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей социально-экономических условий и национальных традиций.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и

умений в самостоятельной практической деятельности.

На основе требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
- освоение компетенций умение действовать автономно: планировать, организовывать и защищать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; работать с разными видами информации (символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами), осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения, практических задач;
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде шести тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В 1-м и во 2-м блоках (Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов)

представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о технологии обработки конструкционных материалов - древесины и металла; способствуют формированию у учащихся знаний и умений по ручной и механической обработке древесины и металлов на

уровне операторской деятельности, обусловленной выполнением работ на налаженном оборудовании и инструменте по инструкционно технологическим картам, что позволяет развить социально-трудовую компетенцию учащихся.

В 3-м блоке (Машины и механизмы.) Графическое представление и моделирование) представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; содержание обучения направлено на приобщение учащихся к техническим знаниям, повышение их кругозора и технической культуры, развитие технического мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно -ориентационной компетенции.

В 4-м блоке (Электротехнические работы) представлены дидактические единицы, отражающие содержание обучения элементарным навыкам и умениям сборки электрической цепи, знакомству с принципом работы бытовых электроприборов; обеспечивающие развитие учебно-познавательных, социально-трудовых компетенций.

В 5-м блоке (Технология ведения дома) представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по оформлению интерьера жилых помещений, уходу и мелкому ремонту предметов бытового назначения; развитие личностно-развивающей компетенции.

В 6-м блоке (Творческая проектная деятельность) -дидактические единицы, которые акцентированы на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации; формирующие социально-ценностные компетенции.

Таким образом, представленная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, обще предметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технических и технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики:

необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе информационно-технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта -переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к меж предметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию меж предметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, меж предметных интегрированных уроков.

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов -в плане это является основой для целеполагания.

На ступени обучения в основной школе задачи учебных занятий (в схеме -графа «Требования к уровню подготовки») определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; сравнивать сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в следующих формах: конспект, реферат, проект, публичная презентация.

Проектная деятельность учащихся -это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности -приобретение учащимися познавательно - исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение обще -учебных умений и компетенций в информационно - коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, инструкционная карта, технологическая карта, чертеж, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста -в таблицу, из аудиовизуального ряда -в текст, из чертежа -в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе и от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. В целях развития умений и навыков рефлексивной деятельности ,особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)» оценивать ее результаты, определять

причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы Министерства образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04. № 1312). Настоящая программа составлена на основе авторской программы А.Т Тищенко по предмету «Технология (технический труд) для 6-8 классов». Программа рассчитана на изучение базового курса технологии учащимися 6-8 классов (в 6-7 классах - по 51 учебным часам из расчета 2 часа в неделю и в 8 классе - 36 учебных часов из расчета 1 час в неделю) в соответствии с Базисным учебным планом школы. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям., 7,, классе – 20 часов, изучение кейсов 1 и 2 по программе «Точка Роста», Программа раздела «Технология. Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» 7 класса конкретизирует содержание раздела, даёт распределение часов на осенний и весенние периоды сельскохозяйственных работ на пришкольном учебно-опытном участке и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В разделе «Технология. Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» содержание для 7 классов представлено в виде двух блоков «Осень» (8 часов) и «Весна» (9 часов). Сезонное распределение учебных часов на осенний и весенний периоды обеспечивает формирование компетенций с учётом последовательности сельскохозяйственных работ на пришкольном учебно –опытном участке в соответствии с Базисным учебным планом школы. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Содержание образовательной программы

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения. Металлы, Сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделия из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно -измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использования технологических машин для изготовления изделий визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделия с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов.

Оценка затрат на изготовление продуктов и возможности его реализации на рынке товаров и услуг. Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий. Нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Электротехнические работы. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления И защиты. подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования. Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Технологии ведения дома Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых

помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно - отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно - отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и

обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах.

Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор продвижения продукта труда на рынок. Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение

труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки выпускников. Обще -технологические, трудовые умения и способы деятельности.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела

должен:

знать/понимать:

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

-рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

-получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или

получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов ученик должен:

знать/понимать:

-методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; уметь: выполнять функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;

защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

-назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;

правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

-объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

-характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

-планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:

знать/понимать:

-технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

Уметь:

-выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;

составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

-выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

Знать/понимать:

-сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

Уметь:

-находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Тематическое планирование по технологии

учителя технологии Перегудова Владислава Владимировича

Классы 7 «А» «Б» «В»

Количество часов: всего: 51 час; в неделю: 2 час

Плановых контрольных работ (практических)__1 (практ 28)

Уровень изучения: базовый

| № | Тема урока | Кол-во час. | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-----|--|-------------|--|
| | Раздел « Технологии обработки конструкционных материалов» (29ч)Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(10ч) 1. | 10 | <p>Выполнять требования к техническому рисунку, эскизу, чертежу</p> <p>Преодолевать негативные последствия трудовой деятельности на окружающую среду и собственное здоровье. Уметь пользоваться столярным верстаком, ручными инструментами, рационально использовать рабочее место, выполнять правила безопасности труда.</p> <p>Читать чертежи простейшие, выполнять операции по изготовлению изделия, соблюдать разметку и правильно выполнять операцию пиления древесины и строгания,</p> |
| 1.1 | Техника безопасности на уроках технологии. Введение. Этапы творческого проектирования | 1 | |
| 1.2 | Проектирование изделий на предприятиях | 1 | |
| 1.3 | Конструкторская документация | 1 | |
| 1.4 | Чертежи деталей изделий из древесины. Технологическая карта. Основной документ для изготовления деталей. | 1 | |
| 1.5 | Заточка дереворежущих инструментов | 1 | |
| 1.6 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей | 1 | |
| 1.7 | Отклонения и допуски на размеры деталей | 1 | |
| 1.8 | Шиповые столярные соединения | 1 | |
| 1.9 | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель | 2 | |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| 1.9.1 | Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (3ч) Точение конических и фасонных деталей | 1 | следить за качеством строгания. пиления |
| 1.9.2 | Технология точения декоративных изделий. | 2 | Изготавливать изделия из различных металлов, выполнять операции по пробиванию отверстий, сверлению. Обрабатывать тонколистовой металл научиться изготавливать из него различные изделия, соблюдать технику безопасности при работе с металлом. Контролировать свои действия при изготовлении изделия научиться читать чертежи и различать где эскиз , а где чертеж составлять технологическую карту на изготовление какого-то изделия на токарно-винторезных, горизонтально-фрезерных станках, нарезать резьбу плашкой на токарно-винторезном станке и в какой последовательности. Нарезание резьбы в ручную, в тисках слесарных. |
| | Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов(2ч). | | |
| 3.1 | Классификация сталей | 1 | |
| 3.2 | Термическая обработка сталей | 1 | |
| | Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (7ч) ----- ----- ----- | | |
| -4.1 | Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Выполнение чертежей с точеными и фрезерованными поверхностями. | 1 | |
| 4.2 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-7 | 1 | |
| 4.3 | Виды и назначение токарных резцов | 1 | |
| 4.4 | Управление токарно-винторезным станком | 1 | |
| 4.5 | Приемы работы на токарно-винторезном станке | 1 | |
| 4.6 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках | 1 | |
| . | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | 0.5 | |
| 4.7 | Приемы работы на фрезерном станке | 0.5 | |
| | | | |
| | Тема5.Технология художественно-прикладной обработки материалов | 7 | Овладеть декоративной отделкой изделий из дерева и выполнять разметку деталей на основе технологической документации и овладеть операциями резания |
| 3.1 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву | 1 | операциями резания |

| | | | |
|------------|---|-----------|--|
| 3.2 | Художественная обработка древесины.Мозаика | 1 | инструментом по дереву, осуществлять инструментальный контроль . |
| 3.3 | Технология изготовления мозаичных наборов | 1 | Соблюдать правила безопасности работая с рабочим инструментом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 3.4 | Техника маркетри. | 1 | |
| 3.5 | Мозаика с металлическим контуром | 1 | |
| 3.6 3.7 | Тиснение по фольге,. Просечной металл. | 2 | Овладеть одним из видов декоративно-прикладной обработки материалов. Изготавливать конструкционные поделочные материалы, Защищать поделочные материалы от воздействий окружающей среды, повышать потребительские качества изделий. |
| | Глава 4. Технология изготовления декора | 3 | |
| 4.1 | Декоративное изделие из проволоки. | 1 | |
| 4.2 | Басма. Просечной металл. | 1 | |
| 4.3 | Чеканка на резиновой подкладке. | 1 | |
| | Раздел « Технологии домашнего хозяйства» (2ч) | 2 | |
| | Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ(2ч) | 1 | Овладеть технологиями наклейки обоями в стык и в нахлест в бытовых помещениях дома и производственных зданий. Овладеть технологией покрытия плитками пола,стен с соблюдением правил безопасности. |
| | Основы технологии плиточных работ | 1 | |
| | Глава 6.Технология исследовательской и опытнической деятельности | 20 | |
| 6.1 | Промышленный дизайн | | Овладеть эвристическими методами поиска решений в проектной деятельности, в выборе изделия, формулирования требований к изделию, этапов проектирования, овладеть |
| 6.2 | Объект из будущего (8 часов) | | |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| 6.3 | Знакомство с методикой генерирования идей | 2 | способами графического изображения объекта, выполнять чертежи, эскизы, стандартизации, в том числе использовать средства компьютерной поддержки. Составлять учебные технологические карты. Овладеть технологией изготовления изделия по эскизам, чертежам, испытание готового изделия, контроль качества изделия |
| 6.4 | Формирование команд | 2 | |
| 6.5 | Изучение основ скетчинга, презентация | 4 | |
| 6.6 | Кейс « Пенал»- (12 часов) | | |
| 6.7 | Функциональное назначение промышленных изделий | 1 | |
| 6.8 | Выполнение эскизов | 1 | |
| 6.9 | Выполнение эскизов | 1 | |
| 6.9.1 | 3D- моделирование | 1 | |
| 6.9.2. | Конструирование изделия | 2 | |
| 6.9.3 | Протепетирование | 1 | |
| 6.9.4 | Испытание прототипа | 1 | Подготавливать пояснительную записку, оформлять проектные материалы. Овладеть способами проведения презентаций проектов. |
| 6.9.5 | Презентация | 2 | |
| 6.9.6 | Защита проекта, презентация перед аудиторией | 1 | |
| 6.9.7 | Защита проекта, презентация перед аудиторией | 1 | |
| | Резерв | | |
| | Итого | 51 | |

I. ГЛАВА Технология создания изделий из древесины (11 ч)

Физико-механические свойства древесины. Виды и способы соединения деталей в изделиях из древесины. Заточка инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Угловые, срединные и ящичные шиповые соединения. Точение деталей на станках по деревообработке.

Элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов.

Практические работы.

1. Правила чтения сборочных чертежей

II. ГЛАВА Технология создания изделий из металла(11 ч)

Металлы и их сплавы. Механические свойства металлов и сплавов. Токарно-винторезный станок ТВ-7. Устройство, назначение, приемы работы. Основные сведения о процессе резания на ТВ-7. Инструменты и приспособления для работы на ТВ-7. Виды соединений и их классификация. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс.

Практические работы.

1. Токарно-винторезный станок ТВ-7
2. Инструменты и приспособления для работы на ТВ-7
3. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы

III. ГЛАВА Технология художественно- прикладной обработки материалов (4ч)

Резьба по дереву, мозаичный набор. Практические работы.

1. Выполнение резьбы по дереву . Отделка мозаичного пакета.

Тиснение по фольге , декоративные изделия из проволоки, басма, пропильный металл, чеканка.

Практическая работа.

1. Художественное теснение по фольге.2.Украшение мозаики.3Изготовление басмы.4. Изготовление изделия из пропильного металла.5. Изготовление рельефа методом чеканки.

IV. ГЛАВА Технология создания декора (3ч)

Ажурные декоративные изделия из металла

Практические работы.

- 1-2. Декоративные изделия из металла.

V. ГЛАВА Технология ведения дома (2 ч) Основы технологии оклейки помещений боями основы технологии плиточных работ. Практические работы 1.знакомство с методами оклейки помещений обоями и плитками.

VII. ГЛАВА Этапы проектирования и конструирования. Методы поиска решений. Выбор темы проектов. История проекта. Альтернативные варианты проекта. Конструкторская и технологическая документация проекта. Экономическое и экологическое обоснование проекта.

Практические работы.

1. Выбор инструмента, оборудования и материалов

2. Изготовление изделия

3. Оценка изделия

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной

поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной

группы;

- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труд; и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями;

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- « информационно-коммуникативной; » межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Направление « Индустриальные технологии»

Раздел « Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

-находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи. схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической.

Информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научиться:

Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих

электрические цепи , с учетом экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации, Интернет:

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Тематическое планирование по технологии

учителя технологии Перегудова Владислава Владимировича

Классы 8 «А» «Б» «В» «Г»

Количество часов всего: 68час; в неделю: 2час

Плановых контрольных работ (практических)__1 (практ 18)

Уровень изучения: базовый

| № | Тема урока | Кол-во час. | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|---|----------------|---|
| | Глава 1 Семейная экономика. Бюджет семьи. Творческое проектирование | 12 | Выполнять правила безопасности труда. оказывать первую медпомощь. Правила пожаротушения ,пользоваться медицинской аптечкой. Овладеть основами проектирования. Знать и понимать общие правила ведения домашнего хозяйства, цели и задачи семейной экономики , источники дохода и расхода бюджета, составлять бизнес план. Знать, понимать инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтных работ и уметь планировать работы |
| 1.1 | Введение. Охрана труда на уроках технологии. Творческий проект. Проектирование. | 2 | |
| 1.2 | Бюджет семьи.Способы выявления потребностей семьи | 2 | |
| 1.3 | Технология построения семейного бюджета | 2 | |
| 1.4 | Технология совершения покупок | 2 | |
| 1.5 | Способы защиты прав потребителей | 2 | |
| 1.6 | Технология ведения бизнеса | 2 | |
| | Глава 2 Технология домашнего хозяйства | 4 | |
| 2.1 | Инженерные коммуникации в доме | 2 | |
| 2.2.1 | Системы водоснабжения и канализации | 2 | |

| | | | |
|--------|--|-----------|---|
| | конструкция и элементы | | электроустановок от перегрузки, правила эксплуатации бытовой техники, пути экономии в быту и на производстве. Уметь объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным схемам, рассчитывать стоимость потребляемой энергии, включать в электрическую цепь напряжением 42в Уметь пользоваться электро осветительными приборами, бытовой техникой и цифровыми приборами, которые используются почти у всех в повседневной жизни. |
| | Глава 3 Электротехника | 24 | |
| 3.1 | Электрический ток и его использование | 2 | |
| 3.2 | Электрические цепи | 2 | |
| 3.3 | Потребители электроэнергии | 2 | |
| 3.4 | Электроизмерительные приборы | 2 | |
| 3.5 | Организация рабочего места для электромонтажных работ | 2 | |
| 3.6 | Электрические провода | 2 | |
| 3.7 | Монтаж электрической цепи | 2 | |
| 3.8 | Творческий проект «Разработка плаката по электро безопасности» | 2 | |
| 3.9 | Электроосветительные приборы | 2 | |
| 3.9.1 | Бытовые электронагревательные приборы | 2 | |
| 3.9.2. | Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего» | 2 | |
| | Глава 4 Современное производство и профессиональное самоопределение | 12 | Уметь характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, продуктов питания, |
| 4.1 | Профессиональное образование. Пути освоения профессии. | 2 | |
| 4.2 | Алгоритм и классификация профессий | 2 | |
| 4.3 | Профессиограмма и психограмма профессии. | 2 | |
| 4.4.1 | Профессия-оператор ПЭВМ. Профессиональное самоопределение. | 2 | |
| 4.5.1 | Профессиональная пригодность. Склонности, | 2 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| | способности. Определение уровня самооценки | | <p>медицины, сервиса, информационной сфере.</p> <p>Научится анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением той или иной программы видов деятельности.</p> <p>Анализировать социальный статус произвольно заданной социально профессиональной группы из числа профессий в разных сферах.</p> |
| 4.6.1 | Типы профессий, роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 2 | |
| | Глава 5 Творческое проектирование | 14 | |
| 5.1.1 | Порядок выбора темы проекта | 2 | |
| 5.2.1 | Этапы выполнения проекта | 2 | |
| 5.3.1 | Подготовка документации, расчет стоимости материалов на изготовление изделия | 2 | |
| 5.4.1 | Окончательный контроль и оценка проекта. | 2 | |
| 5.5.1 | Пояснительная записка. Защита проекта. | 2 | |
| 5.6 | Контрольная работа | 2 | |
| | Резерв. | | |
| | Итого | 68 | |

I. ГЛАВА Семейная экономика (12 ч)

Способы выявления потребностей семьи, источники семейных доходов, потребительские качества товаров и услуг. Права потребителя

Практические работы.

Составление таблиц потребностей, бюджета семьи

II. ГЛАВА Технология домашнего хозяйства (4)

Инженерные коммуникации в доме. Система водоснабжения и канализации конструкция и элементы. Практическая работа . Разборка, сборка кранов, вентиляей

III. ГЛАВА Электротехника (24 ч) Электрический ток и его использование в быту, промышленности на транспорте. Электрические цепи. Электроизмерительные приборы. Организация электромонтажных работ. Электрические провода Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые нагревательные приборы. Цифровые приборы.

Практические работы.

1. Потребители электроэнергии 2-сборка электрических цепей 3- сращивание проводов и их изоляция 4- монтаж цепи

IV. ГЛАВА Современное производство и профессиональное самоопределение (12ч)

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для самоопределения, мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность

Практические работы. Анализ мотивов своего профессионального выбора, Профессиональная проба. Определение своих склонностей

V. ГЛАВА Творческая проектная деятельность(14ч)

Требования к проектной деятельности. Защита проектов.

Практические работы по изготовлению изделия.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)

учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
 - общие правила ведения домашнего хозяйства;
 - роль членов семьи в формировании семейного бюджета; • необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и его члена ;
 - цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
 - сферы трудовой деятельности;
 - принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
 - принципы работы и использование типовых средств защиты;
 - о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
 - способы определения места расположения скрытой электропроводки;
 - устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- развития своей личности;
- соотносить требования
 - как строится дом;
 - строительные профессии;

как починить водопроводную систему

- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;

- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

- анализировать рекламу потребительских товаров;

- выдвигать деловые идеи;

- осуществлять самоанализ профессий к человеку и его личным достижениям;

- собирать простейшие электрические цепи;

- читать схему квартирной электропроводки;

- определять места скрытой электропроводки;

- подключать бытовые приемники и счетчики электроэнергии;

- анализировать графический состав изображения;

- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;

- социально-трудовой;

- познавательной-смысловой;

- учебно-познавательной;

- профессионально-трудовым выбором;

- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- ориентироваться и самоопределяться в мире профессий и пригодности к той или иной профессии

Критерии и нормы оценки

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания Отметка

90% и более отлично

75-90% хорошо

60-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе,

определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав

учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях

выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не

владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько

определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

· полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической

последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной

дисциплины;

• правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

· отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

отказался отвечать на вопросы учителя. Во всех случаях оценка снижается , если ученик нарушил правила безопасности труда.

Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс на 2021-2022 учебный год.

Учитель: Перегудов В.В

Класс 7 «А» «Б» «В»

Количество часов: всего:51 ; в неделю: 2 час

Плановых практических 30 , проект 1

Уровень изучения: базовый

| № урок а в | Тема раздела/тема урока | Содержание урока | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Информационно-методическое | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|---|--|---|--|--|---|----------------------------|------------------|-----------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| Раздел . Технология обработки конструкционных материалов (29ч) | | | | | | | | | |
| 1. | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Введение в предмет. Творческое проектирование | Ознакомить учащихся с задачами и программными требованиями по предмету "Технология". Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов. Инструктаж по правилам техники безопасности. | Мозговая атака. Практическая работа. | Учащиеся должны знать основные свойства древесины физико-механические, что называют плотностью, прочностью, влажностью, упругостью | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько | Учебник 7кл медиоресурсы (презентация) к уроку. | Учебник7 клПр1 стр 5 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 2. | Физико-механические свойства древесины | Основные элементы пиломатериалов.: Древесные пиломатериалы : Древесина как природный материал. Породы древесины и их | Комбинированный урок. Дополни схему, таблицу. | | | Учебник технологии 7 кл медиоресурсы (презентация) к уроку, образцы различных пиломатериалов ДСП, ДВП | Учебник 7класс, ПР № 2 (запиши в таблицу в рабочей тетради изученные свойства древесины), стр. 10-15 | |
| 3. | Конструкторская документация | Комплектование и организация рабочего места в столярной мастерской. Правилами техники безопасности в школьной мастерской. | Комбинированный урок. Дополни схему, таблицу. | шурупами; правила безопасности труда при обработке древесины. Учащиеся должны уметь читать чертежи деталей, составлять конструкторскую | объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; высказывать предложения, | | Учебник 7 класс, ПР № 3 (заполнить таблицу в рабочей тетради – организация рабочего места), стр. 21-24 | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------------|---|--|---|--|--|
| 4. 5 | Технологическая документация. Заточка дереворежущих инструментов | Технический рисунок, эскиз, чертёж, масштаб (на уменьшение, на увеличение). Три основных вида изображения деталей. Практическая работа; зарисовать эскиз | Комбинированный урок. | , технологическую документацию, затачивать инструмент, настраивать рубанки, фуганки, и шерхебели, чтобы не было отклонений от | обсуждать проблемные вопросы. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, | Учебник технологии 7кл медиоресурсы (презентация) к уроку, образцы инструмента для заточки. | Учебник 7 класс, ПР № 4 (выполнить эскиз и технический рисунок детали, заточить инструменты стр. 16-20 | |
| 8 | Соединения шиповые | приспособления для разметки деталей. Правила работы с шаблоном. Практическая работа: выполнить разметку заготовки по шаблону. | Комбинированный урок. | | речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Выявлять (при решении различных учебных задач). | технологии 7 класс. (медиоресурсы (презентация) к уроку, деревянные заготовки, чертежи, разметочные инструменты. Учебник технологии 7 класс. медиоресурсы (презентация) к уроку, различные виды ножовок и пил, заготовки. | класс, ПР № 6 (выполнить разметку изделия – разделочной доски), стр. 28-32 Учебник 7 класс, ПР № 7 (пиление заготовки из древесины, правила ТБ), стр. 32-36 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Этапы изготовления изделия из древесины.</p> <p>Сборка деталей.</p> <p>Составление технологической карты.</p> <p>Практическая работа: пользуясь таблицей, разработать технологическую карту деталей.</p> <p>Инструменты и</p> | | | | <p>Учебник технологии медиоресурсы (презентация) к уроку, документацию по разработке изделия</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 8. | Разметка и изготовление шипов и проушин | <p>Шерхебель, рубанок, фуганок. Технология выполнения строгания. Самостоятельная работа: прострогать кромки и пласти заготовки.</p> <p>Комбинированный урок.</p> | | | <p>Учебник технологии 7класс. медиоресурсы (презентация) к уроку, шерхебель, рубанок, фуганок, заготовки</p> <p>Учебник 7класс, ПР № 8 (строгание древесины, правила ТБ),</p> | |
|----|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | |
| 9. | Соединение деталей шкантами. | Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже. Виды свёрл, устройство и область их применения. Назначение и устройство коловорота и ручной дрели. Закрепление свёрл. Приёмы сверления коловоротом и | Комбинированный урок. | | | Учебник технологии 7 класс. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку, дрели, коловорот, свёрла, заготовки. | Учебник 7 класс, ПР № 9 (сверление заготовок, правила ТБ), стр. 43-48 | |
| 10. | Технологии машинной обработки древесины и искусственных материалов (3ч) Точение конических и фасонных деталей | Последовательность соединения деталей из древесины на гвоздях, шурупах и клее. Сборка изделия. Контроль точности взаимного | Комбинированный урок. | | | | Учебник 7 класс, ПР № 10 правила ТБ), стр. 49-59 | |

| Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (2ч) | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|--|---|---|--|
| 1 | Классификация сталей, термическая обработка сталей | Практическая работа: . | | | | | С помощью клея, правила ТБ), стр. 60-63 | |
| 2. | Чертежи деталей, изготовленных на токарных и фрезерных станках | Способы сборки изделия из древесины при помощи клея. Струбцина. Приспособления и инструменты для зачистки изделия. Проверка качества выполненных работ. Практическая | Комбинированный урок. | | | Учебник технологии 7 класс. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку, столярный верстак, струбцина, напильники, наждачная шкурка, различные клеи. | Учебник 7класс, ПР № 12 (зачистка деталей из древесины, правила ТБ), стр. 63-67 | |
| 1 | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов(7ч) Назначение и устройство | Составные части токарно-винторезного станка | Комбинированный урок. | | | Учебник технологии 7 класс. медиоресурсы (презентация) к уроку, станок токарно-винторезный | Учебник 7 класс, ПР № 13 (выпиливание изделий из древесины лобзиком, правила ТБ), | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 2. | Виды и | | Комбинированный урок. | | | Учебник технологии 7 класс. медиоресурсы (презентация) к уроку, технический рисунок детали, | Учебник 7класс, ПР № 14 (отделка изделий, правила ТБ), стр. 75-79 | |
| 3 | Управление токарно-винторезным станком | Роль токарно-винторезного станка, история создания и прогресс после изобретения такого станка | Введение новых знаний. Классификация вопросов из учебника. | | | Учебник технологии 7класс. медиоресурсы (презентация) к уроку станок ТВ-7 | Учебник 7класс, стр. 91-96 | |
| 5 | Приемы работы на токарно-винторезном станке | | Комбинированный урок. | Учащиеся должны знать правила разметки, резания, гибки и правки жести, | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых | Учебник технологии 7 класс. образцы изделий из листового металла и проволоки. | Учебник 7класс, ПР № 15 (ознакомление с образцами тонколистового металла, | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | назначение и устройство разметочного и станочного инструмента и правила безопасности труда при работе на станке. Учащиеся должны уметь выбирать металл и обрабатывать его (размечать, составлять документацию на изготовление какого то изделия | операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Личностные - воспринимать речь учителя | | проволоки и пластмасс), стр. 97-100 | |
| 6 | Технологическая документация для изготовления изделий на | Рабочее место (слесарный и комбинированный станок), его организация и уход за ним. | Комбинированный урок. | | | Учебник технологии 7 класс. рабочее место для работы на станке ТВ-7 | Учебник 7 класс, ПР № 16 (заполнить таблицу – ознакомление с устройством станка правила ТБ), стр. 102-105 | |
| 7 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | Составные части станка. Организация и уход за станком, Соблюдение правил безопасности при работе за станком | Комбинированный урок. | | | Учебник технологии 7класс. Место для | Учебник 7 класс, ПР № 17 , стр. 106-109 | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | Нарезание резьбы | Нарезание резьбы плашками, метчиками в тисках слесарных | Комбинированный урок. | | (одноклассников), непосредственно необращенную к учащемуся; выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание. | Учебник технологии 7класс. Под редакцией Тищенко(мальчики), образцы прутковой стали | Учебник 7класс, ПР № 18 (разработка технологии и нарезание резьбы в заготовках правила ТБ), стр. 110-114 | |
|--|------------------|---|-----------------------|--|---|---|--|--|

Технология художественно-прикладной обработки материалов (7ч)

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 1 | <p>Художественная обработка древесины</p> <p>Резьба по дереву</p> <p>Мозаика</p> | <p>Разметка заготовок Ручные инструменты для резьбы по дереву Шаблон.</p> | <p>типовых деталей машин, назначении и устройстве сверлильн Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность устранения;</p> | <p>Учебник технологии 7 класс. медиоресурсы (презентация) к уроку, инструмент для резьбы по дереву</p> | | <p>Учебник 7 класс, ПР № 20 (разметка заготовок из дерева для резьбыправила ТБ), стр. 118-122</p> | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| 2 | Тиснение по фольге | <p>Практическая работа Продавливание фольги специальными инструментами давилками</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности</p> <p>Изготовление изделия в виде верблюда ослика зайца и т.д.</p> | | <p>Учебник технологии 7класс. медиоресурсы</p> <p>Учебник 7 класс, ПР № 23 (правила ТБ), стр. 132-136</p> <p>Учебник технологии 7 класс.,</p> | Учебник 7класс, ПР № 24 (отделка) | | | |
| 3 | <p>Декоративное изделие (проволочное)</p> <p>Басма</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| 4 | Просечной металл | | | | | медиаресурсы (презентация) к уроку электрическая дрель, ручная дрель, пробойник, кернер, молоток, заготовка | изделий из древесины выжиганием, правила ТБ), стр. 137-140 | |
| | Чеканка | | | | | Учебник технологии 7 класс. медиаресурсы (презентация) к уроку, киянка, молоток, слесарные тиски, оправки, гибочный штамп, круглогубцы, плоскогубцы, | Учебник 7класс, ПР № 25 (заполнить таблицу – правила ТБ), стр. 141-145 | |
| 6 7 | Мозаика с металлическим контуром | | Комбинированный урок. | | | Учебник технологии 7 | Учебник 7 класс, ПР № | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | Техника безопасности. Практическая работа: вырезать две детали и выполнить их соединение. | | | сотрудничества. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. | класс. Под редакцией Тищенко (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку, инструмент, образцы заготовок. | 26 (выполнение соединения деталей фальцевым швом, правила ТБ), стр. 146-151 | |
| Раздел Технология домашнего хозяйства 3ч | | | | | | | | |
| 1 | | | Комбинированный урок. Сопоставление текстов. Поиск | Учащиеся должны знать функции жилого дома. | Сравнивать различные объекты; сопоставлять | Учебник технологии 7класс. Под редакцией | Учебник 7 класс, ПР № 27 (выполнить | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | | Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения. | принципиальных отличий. | Учащиеся должны уметь клеить обоями дома стены и т. д. Учащиеся должны уметь оценивать расположение обоев на стенах в помещении, разрабатывать планы и варианты размещения плиток в ванной на кухне и т.д. | характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). | Тищенко (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку, | эскиз проекта дома), стр. 163-168 | |
| 2 | Основы плиточных работ | | Введение новых знаний. | | | Учебник технологии 7класс. Под редакцией Тищенко (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку, | Учебник 7класс, ПР № 28 (разработка проекта дома в программе FloorPlan3D), стр. 168-173 | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Основы технологии малярных работ | Знакомство с масляными, акриловыми красками, эмалью, лаком, растворителями, кисточками . | | | | | | |
| Раздел : Технология исследовательской и опытнической деятельности-21 ч | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|-----------------------|---|
| | Порядок выбора темы проекта. | Информация. Информационные технологии. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза. | Комбинированный урок. | Учащиеся должны уметь выбирать тему своего творческого проекта, выполнять оценку стоимости материалов, искать источники информации в книгах, журналах, сети Интернет, защитить свой проект. |
| | Этапы выполнения | Способы передачи | Комбинированный урок. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Учебник технологии 7 класс. Под редакцией Тищенко. (мальчики), медиаресурсы (презентация) к уроку, компьютер</p> | <p>Учебник 7класс, ПР № 30 (работа над проектом, правила ТБ), стр. 156-162</p> | |
| <p>Учебник технологии 7</p> | <p>Учебник 7класс, ПР №</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| | проекта. | <p>информации. Назначение текстового редактора. Формирование текстового документа. Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа "Калькулятор". Использование программы для решения различных задач.</p> | | |
| | Подготовка графической и | <p>Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческого проекта. Составление технологическо й</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| класс. . (мальчики), медиаресурсы (презентация) к уроку, компьютер | 30 (работа над проектом, правила ТБ), стр. 156-162 | |
| Учебник технологии 7класс. (мальчики), медиаресурсы (презентация) к уроку, | Учебник 7класс, ПР № 30 (работа над проектом, правила ТБ), стр. 156-162 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | Расчёт стоимости материалов для | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческого проекта. Составление технологическо й последовательно | | | | Учебник технологии 7 класс. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку, компьютер | Учебник 7класс, ПР № 30 (работа над проектом, правила ТБ), стр. 156-162 | |
| | Окончательный | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческого проекта. Составление технологическо й последовательно | | | | Учебник технологии 7 класс. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку, компьютер | Учебник 7класс, ПР № 30 (работа над проектом, правила ТБ), стр. 156-162 | |
| | Использование ПК при выполнении и презентации проектов. | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов | Практическая работа. Урок защита творческих проектов. | | | Учебник технологии 7 класс. (мальчики), медиоресурсы (презентация) к уроку, компьютер. | Учебник 7 класс, ПР № 30 (работа над проектом, правила ТБ), стр. 167-169 | |
| | Промежуточная аттестация (тестирование) | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс на 2021-2022учебный год.

Учитель:Перегудов В.В

Классы 8 «А» «Б» «В» «Г»,

Количество часов: всего: 68; в неделю: 2час

Плановых практических 15, проект 2

Уровень изучения: базовый

| № урока в теме | Тема раздела/тема урока | Содержание урока | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Информационно-методиче | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|-------------------------|------------------|--------------|------------------------|--|------------|------------------------|------------------|-----------------|
| | | | | Предметные | | Личностные | | | |
| Раздел 1. Семейная экономика.Бюджет семьи 12часов.. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| 1-2 3-4 5-6 7-8 | Техника безопасности Творческое проектирование Семейный бюджет Способы выявления потребностей семьи | Ознакомить учащихся с задачами и программными требованиями по предмету и проектированием. Ученики знакомятся с потребностями | Мозговая атака. Практическая работа. Устные ответы | Учащиеся должны знать правила поведения в мастерской, соблюдение правил ТБ, потребности семьи оптимальные необходимые | Уметь: оказывать первую необходимую помощь, составлять потребительскую корзину семьи. Использовать на практике: таблицы потребительской корзины. Осознанное | Учебник технологии под редакцией В Д Симоненко, А.А Электов, Б А Гончаров и | Учебник 8класс, ПР № 2стр. 9-12 | |
| 9-10 | Технология построения семейного бюджета | Ученики знакомятся как составить семейный бюджет | Комбинированный урок, лекция | Учащиеся должны знать как составить семейный бюджет, на что идут расходы и где хранить сбережения | Уметь: составлять семейный бюджет. Использовать семейный бюджет по назначению Таблица составления бюджета семейного | Учебник технологии В.Д Симоненко, А А Электов медиаресурсы | Учебник 8класс, Пр № 3 стр 14 | |
| 11-12 13-14 | Технология совершения покупок Способы защиты прав потребителей | Ученики знакомятся с сертификатом соответствия на покупку товара, товарными знаками, штрихкодами | Комбинированный урок. | Учащиеся должны знать штриховое кодирование товара. Способы защиты прав потребителей Как отличить | Уметь определить порядок действия при покупке продовольственного товара Исследовать сертификат | Учебник технологии, медиаресурсы | Учебник 8 класс, ПР № 4 стр22 | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------------------------------|--|
| 15-16 | Технология ведения бизнеса | Ученики знакомятся с потребностями региона о занятии каким либо бизнесом. Знакомятся какую выбрать организационно-правовую форму предприятия, как зарегистрировать предприятие, как планировать свой бизнес | Урок-лекция Практическая работа. Составление таблицы Устные ответы | Учащиеся должны знать организационно-правовую форму предприятия, как зарегистрировать предприятие, составлять план своего бизнеса | Уметь определить формы предпринимательской деятельности, составлять и планировать свой бизнес, анализировать Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы | Учебник технологии медиоресурсы | Учебник 8 класс, ПР № 5 стр-28 | |
|-------|----------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------------------------------|--|

Раздел 2. Технология домашнего хозяйства 3 часа

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 17-18 | Инженерные коммуникации в доме | Ученики знакомятся с инженерными коммуникациями в домах, квартирах, с горячим, холодным водоснабжением, газоснабжением, электропроводкой, телефонным кабелем, | Урок-лекция Устные ответы | Обучающиеся должны знать инженерные коммуникации, газоснабжение, канализацию, электроснабжение, информационны | Уметь определять неисправности, инженерных коммуникаций в доме и частично устранять неисправность своими силами в сантехнике, канализации, | Учебник технологии (медиаресурсы) | Учебник технологии 8 класс ПР-6 стр-34 | |
|-------|--------------------------------|---|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | канализацией | | е коммуникации, систему безопасного жилища | своевременно вызывать службу по ремонту телефона, электро и газоснабжению | | | |
| 19-20 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы | Ученики знакомятся с устройством водоснабжения, канализацией, с водопроводными вентильями кранами, смесителями, фильтрами для очистки воды, санузлами | Комбиниру ванный урок Практическ ая работа. Разборка, сборка кранов, вентилей Устные ответы | Учащиеся должны знать элементы конструкции водоснабжения, канализации | Уметь определять неисправности водозаборной аппаратуры , устранять неисправность, кранов , вентилей и запорной аппаратуры, менять фильтры очистки воды Знать как работать с инструментами по ремонту какой либо неисправности водоснабжения | Учебник технолог ии Плакаты, (медиаресу рсы) | Учебник технологии 8й класс ПР- 7 стр-39 | |

Раздел 3. Электротехника 13 часов

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 21-22 | Электрический ток и его использование | Ученики знакомятся с электричеством и потребителями электрического тока | Урок-лекция Устные ответы | Учащиеся должны знать откуда поступает электроэнергия в дома и на производство и как использовать электрический ток | Уметь различать переменный и постоянный ток. Знать как пользоваться аккумуляторами, батарейками постоянного тока и какие аккумуляторы используются в сотовых связях | Учебник технологии Аккумуляторы разного типа (медиаресурсы) | Учебник технологии 8 класс ПР-8 СТР-45 | |
| 23-24 | Электрические цепи | Ученики знакомятся с условными обозначениями некоторых элементов электрической цепи, и принципиальными схемами монтажной цепи | Урок - лекция Устные ответы Практическая работа. Сборка монтажных цепей | Учащиеся должны знать условные графические изображения на электрических схемах, понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме | Развивать чтение электрических схем. Собирать схему из гальванических элементов. Выполнять правила по безопасной работе с электричеством | Учебник технологии Плакаты (медиаресурсы) Монтажные схемы, макеты | Учебник технологии 8 класс стр-48 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | |
| 25-26 | Потребители и источники электроэнергии электроизмерительные приборы | Знакомство с разными потребителями электроэнергии позволяющие хранить и приготавливать пищу, обрабатывать белье, | Урок лекция Устные ответы Практическая работа Изучение домашнего счетчика в работе | Ознакомить технологией работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей. Работой счетчика электрической энергией. Влиянием электрических и электронных приборов на здоровье человека | Развивать технологическое мышление при использовании материалов электромонтажа в квартире и частного дома | Учебник технологии (медиаресурсы) | Учебник технологии 8 класс пр-10,11 стр-50 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|---|--|------------------------------------|---|---|
| 27-28 | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | Ученики знакомятся с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. | Комбинированный урок | Ученики должны знать понимать: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении условные изображения. | Уметь, знать, развивать мышление, как собирать и разбирать монтажную схему разветвленной электрической цепи, сращивать одно и многожильные провода | Учебник технологии (медиаре сурсы) | Учебник технологии 8 класс пр-12,13,14 стр-56 | |
| 29-30 | Электрические провода | Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные обозначения графические изображения на схемах. Понятие об электрической цепи. | Практическая работа | Понятие об электрической цепи, схеме. | Выполнять правила электробезопасности | | | |
| 31-32 | Монтаж электрической цепи | Виды проводов | Сборка монтажных цепей | Виды проводов, инструменты для электромонтажа, Правила безопасной работы | | | | |
| 33-34 | Электроосветительные приборы | Ученики знакомятся с осветительными приборами, лампами накаливания, люминисцентными и неоновым освещением, светодиодным | Комбинированный урок | Ученики должны знать и понимать осветительные приборы | Уметь разбираться в видах ламп и выполнять требования электробезопасности при работе с лампами различного типа | | Учебник технологии (медиаресурсы) | Учебник технологии 8 класс пр-15 - стр-79 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 35-36 | Бытовые электронагревательные приборы | Ученики знакомятся с электронагревательными приборами открытого, закрытого типа. Правилами безопасной эксплуатацией бытовых электроприборов | Комбинированный урок устные ответы практическая работа Сборка и испытание теплового реле | Ученики должны знать и понимать виды бытовых электронагревательных приборов. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборам и | Уметь разбираться в бытовых электронагревательных приборах. Уметь: оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов подключаемые к одной розетке. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок | Учебник технологии (медиаресурсы) | Учебник технологии 8 класс Пр-16 Стр-84 | |
| 37-38 | Цифровые приборы | Ученики знакомятся с цифровыми приборами,, электронными цифровыми часами, музыкальным центром, персональным компьютером, мультимедиапроектором, сотовым телефоном | Комбинированный урок Устные ответы | Ученики должны знать и понимать виды цифровых приборов и правила эксплуатации, правила безопасной работы с ними | Уметь разбираться в цифровых приборах, в их обслуживании | Учебник технологии (медиаресурсы) | Учебник технологии 8 класс пр-17 стр-92 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|----------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| 39-40 | Творческий проект | Ученики знакомятся с проектом разработки плаката по электробезопасности и в быту | Комбинированный урок | Ученики должны знать и понимать: какая роль плаката по электробезопасности в быту | Уметь разбираться в актуальной проблеме, в определении задачи проектирования плаката электробезопасности в быту | Учебник технологии (медиаресурсы) | Разработка плаката по электробезопасности Учебник технологии 8 класс стр76 |
| 41-42 | «Разработка плаката по электробезопасности» | | Устные ответы | | | | |

Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение 9 часов

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
| 43-44 | Профессиональное образование | Ученики знакомятся с путями освоения профессии, с ситуацией выбора профессии, Алгоритмом выбора профессии, с классификацией, профессиограммой и психограммой ..., профессией оператора ПЭВМ, где можно получить профессию | Комбинированный урок Практическая работа Составление профессиограммы | Ученики должны знать и понимать: сферы и отрасли современного производства. Структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровня образования, алгоритм выбора профессии, классификацию, профессиограмму и психограмму | Уметь разбираться и анализировать сферу отрасли производства и ситуацию в выборе профессии, алгоритмом, классификацией профессиограммой и психограммой, | Учебник технологии (медиаресурсы) | Учебник технологии 8 класс пр-18 стр-98 |
|-------|------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 45-46 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | Ученики знакомятся с профессиональными интересами, склонностями и способностями | Комбинированный урок Практическая работа Определение уровня своей самооценки, своих склонностей | Ученики должны знать и понимать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбора профессии. | Уметь анализировать Диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, учитывать состояние здоровья | Учебник технологии (медиаресурсы) | Учебник технологии 8 класс под редакцией В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров Пр-19 стр-108 | |
| 47-48 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Ученики знакомятся с ролью темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Комбинированный урок Устный опрос | Ученики должны знать роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | Уметь анализировать взаимоотношения личности с окружающим миром и собой | Интернет-ресурсы учебник технологии | Учебник технологии 8й класс пр-20 стр-124 | |
| 49-50 | Психические процессы, важные | Ученики знакомятся с ощущениями и | Комбинированный | Ученики должны знать, что такое | Уметь анализировать в своей | Интернет-ресурсы | Учебник технологии 8 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | для самоопределения | восприятиями, представлениями, воображениями, памятью, вниманием, мышлением | урок Устные ответы | память мышление, воображение, восприятие, ощущение | профессиональной деятельности, что такое ощущение и восприятие. память, внимание, мышление | учебник технологии | класс пр-21 стр-126 | |
| 51-52 | Мотивы выбора профессии, профессиональная пригодность, профессиональная проба | Ученики знакомятся с профессиональными и жизненными планами, профессиональной пригодностью, здоровьем и выбором профессий, профессиональной пробой | Комбинированный урок Практическая работа Профессиональная проба и анализ мотива своего профессионального выбора | Ученики должны знать профессиональные и жизненные планы, профессиональную пригодность, здоровье, профессиональную пробу | Уметь анализировать профессиональные жизненные планы, профессиональную пригодность, здоровье, профессиональную пробу | Интернет-ресурсы учебник технологии | Учебник технологии 8 класс пр-22 стр-132 | |

Раздел 5 Творческая проектная деятельность 8 часов

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|----------------------|--|--|---|------------------------------------|--|
| 53-54 55-56 | Порядок выбора темы проекта | Ученики знакомятся с информацией о проекте который будут выполнять, с требованиями предъявляемые при проектировании | Комбинированный урок | Ученики должны знать, уметь находить информацию по теме проекта в книгах, журналах, сети Интернет, | Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира, формирующие умственные операции, | Учебник технологии, журналы СМИ, Интернет - ресурсы | Учебник технологии 8 класс стр-144 | |
|----------------|-----------------------------|---|----------------------|--|--|---|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | изделий, методами конструирования, основами экономической оценки стоимости выполняемого проекта | | защитить проект | поисковую и исследовательскую деятельность. Личностные воспринимать речь учителя(одноклассников) непосредственно необращенную к учащемуся, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, удивление желание больше знать | | | |
| 57-58 | Этапы выполнения проекта | Ученики знакомятся с методами, потребностями и спроса на рынке товаров и услуг, последовательности разработки творческого проекта | Комбинированный урок | Ученики должны знать выполнения этапов проектирования последовательность разработки творческого проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методов поиска информации и услуг | Ученики должны уметь и познать по шаговые этапы выполнения проекта, выработать идею и вариант альтернативы, последовательность проектирования, составлять технологическую карту | Интернет-ресурсы. СМИ Учебник технологии | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|----------------------|--|--|--|--|--|
| 59-60 61-62 | Подготовка документации, расчет стоимости материалов на изготовление изделия | Ученики знакомятся с документацией м технологической последовательностью выполнения этапа проекта, с графическим редактором формированием текстового документа назначением калькулятора, компьютерной программой калькулятор», экономическим обоснованием проекта | Комбинированный урок | Ученики должны знать как работать с документацией, графическим редактором, формировать текстовый документ, с калькулятором, должны проводить экономические расчеты себестоимости изделия | Ученики должны уметь составлять документацию и произвести экономический расчет себестоимости изделия | Интернет-ресурсы. СМИ Учебник технологии | | |
| 63-64 65-66 | Окончательный контроль и оценка проекта Защита проекта | Ученики знакомятся с пояснительной запиской на выполнение изделия, оформлением проектных материалов | Комбинированный урок | Ученики должны знать как правильно определить последовательность выполнения работ. Должны организовать защиту проекта | Ученики должны уметь определять последовательность выполнения проекта, распечатку пояснительной записки, как правильно защитить проект | Интернет-ресурсы Учебник технологии | | |
| 67-68 | Промежуточная аттестация. Тестовые | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| | задания | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|

Литература для учащихся:

Учебно-методический комплект:

1 . . . Технология. Индустриальные технологии 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф 2015,-192 с,: ил.

2. А.Т Тищенко, В.Д Симоненко Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /перераб. -М.: Вентана-Граф, 2015 - 192 е.: ил.

3. Н.В. Сеница, Самородский М. . - М.: Вентана-Граф, 2016 с изменениями.

Н.В. Сеница,Самородский Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений .

4. В.Д. Симоненко,А.А. Электров, Б.А. Гончаров .О.П. Очинин Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2018

Дополнительная литература:

1.Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл./

Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение, 1980.

2.Бушелева, Б. В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. - М.: Просвещение, 1988.-144 с.

3.Ворошии, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. 2-еизд.,

перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1989,

4.Дополнительное образование и воспитание: журн. - 2007. - № 3..

Литература для учителя:

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. Гоппе Н. Н. Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4– 8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
1. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
4. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
6. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor.it.ru>
3. <http://www.openclass.ru/user>
4. <http://www/it-n.ru>
5. <http://www.cnso.ru/tehn>
6. <http://files.school-collection.edu.ru>
7. <http://trud.rkc-74.ru>
8. <http://tehnologia.59442>
9. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>

