

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел образования администрации
Староюрьевского района Тамбовской области**

Администрация Староюрьевского района Тамбовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического Совета
Протокол №1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №425 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

Староюрьево 2023 год

Пояснительная записка
Математика с блоком информатики 3 класс
УМК «Перспектива»

Авторы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука

Роль и место дисциплины	<p>Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.</p> <p>Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.</p> <p>Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.</p>
2. Адресат	Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ
3.Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p style="text-align: center;">Цели обучения</p> <p>В результате обучения математике реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;✓ формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;✓ формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;✓ развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления); ✓ математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; ✓ освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.; ✓ развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся; ✓ расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.
5. Специфика программы	<p>В учебный предмет «Математика» включен модуль «Информатика»</p> <p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике и информатике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии</p>
6. Основные содержательные линии курса	<p>«Числа и действия над ними»</p> <p>«Фигуры и их свойства»</p> <p>«Величины и их измерение»</p> <p>Модуль «Информатика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица). <p>Основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и проч.).</p>
7. Структура программы	<p style="text-align: center;">Содержание программы</p> <p style="text-align: center;">Числа Математика с модулем «Информатика» - 170 часов (Математика - 162 часа и модуль «Информатика» - 8 часов)</p> <p style="text-align: center;">Числа и величины</p>

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и

диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Модуль «Информатика»

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.

Правила игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.

Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером.

Базисные объекты и их свойства

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, по-разному определяемое на разных видах объектов: фигурках, буквах и цифрах, бусинах). Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно. Совокупность объектов, в которой все объекты разные (нет двух одинаковых).

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий, и т.п. , последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий\предыдущий. Идти раньше/идти позже. Второй перед. Третий после и т.л. . Понятия перед каждой и после каждой для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек- цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов. Цепочка чисел. Операция склеивания цепочек.

Мешок

Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Перебор элементов мешка (понятия все/каждый). Понятия есть/нет/всего в мешке. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Операция склеивания мешков цепочек (декартово произведение)

Язык

Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях.

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков.

Основы теории алгоритмов

Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения

	<p>сводной таблицы.</p> <p>Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях.</p> <p>Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные мероприятия</p> <p>Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Построение</p>
8. Требования к результатам.	<p>Личностными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач.</p>
9. Формы организации учебного процесса.	<p>Программа предусматривает проведение уроков изучения нового материала; уроков совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; комбинированных уроков; обобщающих уроков.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p>
10. Итоговый контроль.	<p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
11. Объем и сроки изучения.	<p>На изучение математики отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов:</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Бука Т.Б. Математика 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение, 2013	12	
<i>Печатные пособия</i>		
Поурочные разработки по математике 3 класс	1	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.В. (СД)	1	
http://school-collection.edu.ru		
http:// pedsovet.org		
<i>Технические средства обучения</i>		
Компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Классная доска	1	
Магнитная доска	1	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Приложение к учебнику на электронном носителе	1	
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Таблицы по математике для 3 класса		
Набор геометрических фигур		
Чертежные инструменты: линейка, треугольник		
Макет часов		
Математический тренажер «Пирамида»		

Список УМК по предмету

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях

Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Уроки математики. 3 класс. Методическое пособие.

Модуль «Информатика»

Для педагога:

1. Рудченко Т. А., Архипова Е. С. **Информатика**. Поурочные разработки. 3 класс

Для учащихся:

Учебно-методический комплект авторов Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов. Информатика 3 класс. Рабочая тетрадь

**Тематическое планирование
Математика 3 класс
УМК «Перспектива»**

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Изменение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Числа от 1 до 100 (4ч) Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Систематизация приёмов сложения и вычитания, изученных во 2 классе: с помощью графических моделей, по общему правилу (эталону), по частям, по числовому отрезку, с помощью свойств сложения и вычитания. Запись сложения и вычитания в столбик. Приёмы сложения и вычитания. Решение задач и уравнений с использованием изученных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание (33ч) Сумма нескольких слагаемых. Решение задач с использованием величин (цена, количество, стоимость). Проверка сложения. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Вычитание числа из суммы. Способы проверки вычитания. Вычитание суммы из числа. Приём округления при сложении. Приём округления при вычитании. Равные фигуры. Задачи в три действия.</p> <p>Умножение и деление (64ч). Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение числа к единице.</p>	<p>Систематизировать изученные способы сложения, вычитания, умножения и деления чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания, умножения и деления. Устанавливать способы проверки действий сложения, вычитания, умножения и деления на основе взаимосвязи между ними.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Записывать сложение и вычитание в столбик.</p>

<p>Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между компонентами и результатом действия сложения, вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, Способы проверки правильности вычислений (алгоритм. Обратное действие. Оценка достоверности. Прикидка результата.)</p>	<p>Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 6. Деление на 6. Проверка деления. Задачи на кратное сравнение.</p> <p>Умножение числа 7. Деление на 7. Умножение числа 8. Деление на 8. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Вычисления вида $48:2$, $57:3$. Деление двузначного числа на двузначное методом подбора.</p> <p>Числа от 100 до 1000 (10ч).</p> <p>Счёт сотнями. Название круглых сотен. Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа. Задачи на сравнение.</p> <p>Сложение и вычитание от 100 до 1000 (25)</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Деление с остатком. Километр. Письменные приёмы сложения и вычитания.</p> <p>Умножение и деление от 100 до 1000 (26ч)</p> <p>Устные приёмы вычислений. Умножение круглых сотен. Деление круглых сотен. Грамм. Письменные приёмы умножения и деления. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число.</p>	<p>Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применять и для вычислений самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный. Использовать изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание, и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p> <p>Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.</p> <p>Образовывать, называть, записывать число 1000.</p> <p>Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать.</p> <p>Измерять длину в метрах, выражать её в дециметрах, сантиметрах, сравнивать, складывать и вычитать. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать.</p> <p>Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.</p> <p>Записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять правильность выполнения</p>
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, квадрат.</p>		

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

действий разными способами.

Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.

Находить неизвестный объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию.

Использовать схемы и план действий для решения практических задач.

Определять порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), планировать ход вычислений в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения.

Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, различать выражения и равенства.

Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, **соотносить** их условие с графическими и знаковыми моделями.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления).

Составлять инструкцию плана решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождение значения числового выражения и т.д.).

Прогнозировать результат вычисления.

Контролировать и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

Моделировать разнообразные ситуации

		<p>расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>
--	--	--

Модуль «Информатика»

<p>Понятие <i>дерева</i> как конечного направленного графа. Понятия <i>следующий</i> и <i>предыдущий</i> для вершин дерева. Понятие <i>корневой вершины</i>. Понятие <i>листа дерева</i>. Понятие <i>уровня вершин дерева</i>. Понятие <i>пути дерева</i>. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Буквы и знаки в русском тексте:</p>	<p>Игры Исполнитель Робик Дерево вычисления Деревья Выигрышные стратегии Язык Проекты Контрольные мероприятия</p>	<p>Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Давать формальное описание правил игры с полной информацией на примере игр: крестики-нолики, камешки, ползунок, сим. Играть в игры с полной информацией. Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять</p>
--	---	---

прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях.

Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Построение цепочек по описанию. Понятие листа дерева. Операция склеивания цепочек. Правила словарного порядка.

Склеивание мешков цепочек; использование конструкции повторения в программах для Робика; мешок всех путей дерева; операция склеивания мешков цепочек; использование понятий «перед каждой», «после каждой» для вершин дерева.

процесс партии реальной игры в виде цепочки – строить партию игры и цепочку позиции партии игры с полной информацией, представлять процесс проведения турнира в виде таблицы и дерева, заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.

Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс игры в виде дерева. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности: исследовать позиции игры как выигрышные или проигрышные; строить выигрышную стратегию на примере игры в камешки; анализировать различные партии игры. Строить дерево игры и ветку из дерева игры.

Исследовать позиции на дереве. Строить выигрышную стратегию по дереву игры. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др.

Анализировать информацию о знаковом составе текста, относить текст к некоторому языку на основании его знакового состава. Строить знаково-символические модели языковых информационных процессов: представлять шифрование и расшифровку как процесс замены одной цепочки символов на другую по некоторому алгоритму, представлять все возможные варианты расшифровки неполных шифровок в виде дерева. Шифровать и расшифровывать сообщения.

Наблюдать и фиксировать величины –

		регистрировать различные параметры погоды в течение суток. Представлять информацию в виде таблиц и диаграмм: читать, анализировать и строить таблицы, круговые и столбовые диаграммы для различных параметров погоды за месяц.
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
(170 часов. 5 часов в неделю)
программа «Перспектива» 3 класс

Типы уроков и их сокращения, применяемые в данном тематическом планировании:

- УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний
 УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений
 УКИЗ – урок комплексного использования знаний
 УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
 УПОКЗ – урок проверки, оценки контроля знаний

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД			Дата	
							Предметные	Метапредметные УУД Познавательные, коммуникатив регулятивные	Личностные	план.	факт.
РАЗДЕЛ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. «ПОВТОРЕНИЕ». (4ч)											
1-4	Числа от 0 до 100 (повторение)	4	УИПЗЗ	Однозначное, двузначное число, сложение и вычитание с переходом через десяток, без	Знать о способах образования натуральных чисел, уметь писать цифры. Уметь выполнять сложение и	Текущий, фронтальный устный опрос	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующий случай деления в пределах 20.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие способы деления.	Совершенствовать вычислительные навыки. Умение работать над задачей. Пользоваться алгоритмом письменного сложения и вычитания.	1 неделя	

				перехода через десяток.	вычитание в пределах изученных чисел, устанавливать взаимосвязь и между ними.						
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»											
5.	Сумма нескольких слагаемых	1	УЗЗВУ	Прибавление числа к сумме.	Уметь выполнять сложение «удобным способом»	Практическая работа: составление алгоритма приготовления чая..	Ознакомить учащихся с правилом переместительного свойства сложения.			2неделя	
6.	Сумма нескольких слагаемых	1	УИПЗЗ		Уметь выполнять сложение «удобным способом»	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа	Продолжить работу по нахождению суммы нескольких слагаемых удобным способом.	использовать приобретенные знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу»;		2неделя	
7.	Сумма нескольких слагаемых	1	УЗЗВУ		Уметь выполнять сложение нескольких слагаемых	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая	Вырабатывать умение группировать удобные слагаемые.	определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения	- понимать роль математики в жизни человека;	2неделя	

					удобным способом.	ая работа, творческая работа					
8.	Цена. Количество. Стоимость.	1	УИПЗЗ	Цена, количество, стоимость.	знать числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.				2неделя
9.	Цена. Количество. Стоимость.	1	УЗЗВУ		Знать термины <i>цена, количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимость этих величин, уметь решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; составлять и решать обратные им задачи.	Диагностическая работа.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена,</i>	определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием умножения и действием сложения при условии, обосновывать своё мнение;	- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	3 неделя	
10.	Проверка сложения	1	УИПЗЗ	Компоненты при сложении и вычитании	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая	количество; Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена,</i>	использовать приобретённые знания в практической деятельности. использовать		3 неделя	

					основываясь на знании зависимости и между компонентами и и результатом действия сложения.	практическая работа	<i>количество, стоимость,</i> научить составлять и решать обратные им задачи.	действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл; оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам			
11	Проверка сложения	1	УИПЗЗ		Уметь выполнять проверку сложения вычитанием основываясь на знании зависимости и между компонентами и и результатом действия сложения.					3 неделя	
12.	Проверка сложения	1			Уметь выполнять проверку сложения вычитанием основываясь на знании зависимости и между компонентами и и результатом действия сложения.		Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.			3 неделя	
13.	Проверка сложения	1					Решать примеры и задачи.	определять различие задач на		4 неделя	

14.	Проверка сложения	1			различать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;		Решать примеры и задачи	увеличение и уменьшение числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;		4 неделя	
15.	Обозначение геометрических фигур	1		Латинский алфавит.	уметь различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник и обозначать их латинскими буквами.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	стремиться к освоению новых знаний и умений, различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник и обосновывать своё суждение;	- понимать роль математике в жизни человека; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;		
16	Обозначение геометрических фигур	1	УИПЗЗ		Уметь обозначать геометрические фигуры латинскими буквами.		Выполнять простейшие текстовые задания.	использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания			
17	Контрольная работа № 1.	1			Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять; логически			определять	-Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.		

					мыслить; доказывать.			порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение; — использовать числовое выражение при записи решения задачи;	-Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно выполнять домашнее задание и оценивать свое умение это делать		
18	Вычитание числа из суммы Работа над ошибками.	1		Компоненты вычитания.	Уметь сравнивать совокупнос ти предметов с помощью составления пар и использоват ь знаки. Знать счет в пределах 100. Уметь выполнять действия вычитания	Диагностик а сформирова нности умения	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.				
19	Вычитание числа из суммы	1	УЗЗВУ		Уметь выполнять действия вычитания		Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;структурир ование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;			
20- 21	Вычитание числа из суммы	2	УПОКЗ		Уметь выполнять действия вычитания	Текущий, фронталь- ный устный опрос, творческая практическ ая работа.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.				
22- 23	Проверка вычитания	2	УППЗЗ	Компоненты вычитания.	Уметь выполнять проверку вычитания сложением основываяс ь на знании зависимост и между компонентам	Текущий, фронталь- ный устный опрос, творческая практическ ая работа.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.				

					и.						
24-25	Вычитание суммы из числа	2	УИПЗЗ		Уметь выполнять действия в выражениях со скобками	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	<p>использовать приобретённые знания при решении задачи</p> <p>— определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без</p>	- понимать роль математике в жизни человека		
26-28	Приём округления при сложении.	3	УИПЗЗ	Компоненты действия сложения	Знать способ округления.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить со способом округления.	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно,</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных</p>	- понимать роль математике в жизни человека;		
29-30	Приём округления при вычитании	2	УИПЗЗ		Знать способ округления при вычислениях и при решении задач.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить способом округления при вычитании.	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных</p>	- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;		

								характеристик			
31-32	Урок повторения и самоконтроля	2	УИПЗЗ		<p>знать изученные правила, способов вычислений и их проверки, уметь решать задачи на знание зависимости и между величинами, уметь обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита,</p>	<p>Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа</p>	<p>Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i>, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.</p>	<p>определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p>	<p>Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона).</p>		
33	Контрольная работа №2.	1	УЗЗВУ		<p>Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать</p>	<p>Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа</p>	<p>Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов</p>			

							на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита,	действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.			
34	Равные фигуры	1		Равные фигуры	Уметь сравнивать фигуры		Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.				
35-37	Задачи в 3 действия	3		Схема задачи	Уметь определять тип задачи, самостоятельно записывать решение; составлять обратные задачи к данной.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	. Аргументировать свою позицию. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитание чисел «в столбик».	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.		

«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

38-39	Чётные и нечётные числа	2	УИПЗЗ	Чётные и нечётные числа.	Уметь классифицировать чётные и нечётные числа.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Уметь найти различие между чётными и нечётными числами	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно–познавательные мотивы, учебно–познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач; способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.		
40-42	Умножение числа 3. Деление на 3	3	УИПЗЗ	Компоненты действий	Уметь составлять новые табличные случаи умножения числа 3 и деления на 3.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними. Возможность учиться выслушивать разные точки зрения, учитывать и координировать в сотрудничестве	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.		
43-45	Умножение суммы на число	3	УИПЗЗ		Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух		учебно–познавательные мотивы, учебно–познавательный интерес к новому материалу и		

					на число.		слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.		способам решения новых задач		
46-47	Умножение числа 4. Деление на 4.	2	УИПЗЗ	Отвлечённые данные.	Знать табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Уметь находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Устанавливать способы проверки действий умножения и деления на основе взаимосвязи между ними. Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.		
48-49	Проверка умножения	2	УИПЗЗ	Компоненты действия умножения	Уметь осуществлять проверку умножения.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4,	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	- понимать роль математики в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		

							соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.				
50-51	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	УИПЗЗ	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Знать приёмы умножения двузначного числа на однозначное.		Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Формулировать цели «автора и понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание.	- понимать роль математике в жизни человека		
52-54	Задачи на приведение к единице	3	УЗЗВУ	Разрядные слагаемые.	Уметь решать задачи на приведение к единице.		Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорциональ	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с		

							ного, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.		общим замыслом		
55-57	Умножение числа 5. Деление на 5.	3	УПОКЗ	Компоненты действия умножения	Уметь делить и умножать на 5.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения.		
58	Контрольная работа № 3.	1	УИПЗЗ		Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять;	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; определять	понимать роль математике в жизни человека		

					логически мыслить; доказывать	ая работа.	их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами	удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения			
59	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6	1	. УППЗЗ	Компоненты умножения		Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых задач		
60-63	Умножение числа 6. Деление на 6.	4	УППЗЗ		Уметь делить и умножать на 6.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения			
64	Проверка	1	УППЗЗ	Компоненты	Уметь определять	Текущий, фронтальный	повторить взаимосвязь	определять взаимно обратные	уметь сотрудничать с товарищами в		

	деления			действия деления	взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	новый устный опрос, творческая практическая работа.	действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	задачи и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения	процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
65-67	Задачи на кратное сравнение	3	УППЗЗ	Кратное сравнение	Уметь решать задачи на кратное сравнение.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и оценивать свои умения.		
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение)											
68-71	Умножение числа 7. Деление на 7.	4	УППЗЗ	Компоненты действий умножения и деления	Уметь делить и умножать на 7.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.		
72-74	Умножение числа 8.	3	УППЗЗ		Уметь делить и умножать	Текущий, фронтальный устный	Познакомить с умножением и делением числа	поиск и выделение необходимой информации;	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной		

	Деление на 8.				на 8.	опрос, творческая практическая работа	8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
75-76	Прямоугольный параллелепипед	2	УИПЗЗ	параллелепипед	Уметь классифицировать геометрические фигуры по признакам.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Ознакомить учащихся с понятием прямоугольный параллелепипед.	использовать приобретённые знания и умения	понимать роль математики в жизни человека		
77-78	Площади фигур.	2	УИПЗЗ	Площадь, фигуры	Уметь находить площадь фигур разными мерками.	Практическая работа.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. Находить площадь фигур разными мерками.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
79-80	Умножение числа 9. Деление на 9	2	УППЗЗ	Компоненты действий умножения и деления		Практическая работа.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.				
81-83	Умножение числа 9. Деление на 9	3	УЗЗВУ		Уметь делить и умножать на 9.	Практическая работа.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы	определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным		

							умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.		состоянием и оценивать свои умения.		
84	Таблица умножения в пределах 100.	1	УКПЗ	Компоненты действий умножения и деления	Знать табличные случаи умножения и деления в пределах 100.	Практическая работа.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;		
85	Контрольная работа № 5.	1	УОСЗ		Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости		понимать роль математике в жизни человека		

							между величинами				
86-88	Деление суммы на число	3	УПОКЗ	Компоненты действия деления	Уметь выполнять различные способы деления суммы на число.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
89-90	Вычисления вида 48 : 2	2	УЗЗВУ		Уметь делить двузначное число на однозначное вида 48 : 2,	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания и умения	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
91-93	Вычисления вида 57 : 3	3	УППЗЗ	Компоненты действия деления	Уметь делить двузначное число на однозначное вида 57:3	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	использовать приобретённые знания и умения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
94-96	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	3	УЗЗВУ		Знать приемы табличных случаев умножения и деления.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить	овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;	учебно–познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		

							знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника .				
97-99	Урок повторения и самоконтроля.	3	УППЗЗ			Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	Систематизировать изученные способы умножения и деления чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;		
100	Контрольная работа № 6.	1	УИПЗЗ		Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять; логически	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки,				

					мыслить; доказывать.		умение решать задачи на знание зависимости между величинами				
101	Работа над ошибками.	1	УИПЗЗ			Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа		использовать приобретённые знания и умения			
«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000» Нумерация											
102	Счёт сотнями	1		<i>тысяча</i>	<i>Учить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.</i>	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
103 - 104	Названия круглых сотен	2	УИПЗЗ		Знать названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
105	Образование	1	УИПЗЗ	Единицы	Уметь	Текущий,	Познакомить	Систематизировать	Получение		

	чисел от 100 до 1000			длины.	образовывать числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц.	фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;		
106 - 107	Трёхзначные числа	2	УИПЗЗ	Трёхзначное	Уметь читать и записывать трёхзначные числа.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	использовать приобретённые знания и умения			
108 - 111	Задачи на сравнение	4	УИПЗЗ		Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Возможность учиться выслушивать разные точки зрения	учебно–познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		
Сложение и вычитание											
112 - 114	Устные приёмы сложения и вычитания	3	УППЗЗ		Знать приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 -$	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 +$	использовать приобретённые знания и умения	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		

					200, 370 – 20, 70 + 50, 140 – 60, 430 + 250, 370 – 140, 430 + 80.		50, 140 – 60, 430 + 250, 370 – 140, 430 + 80.				
115 - 116	Единицы площади	2	УППЗЗ	Единицы площади.	Знать единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр, их обозначения (см^2 , дм^2 , м^2).	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см^2 , дм^2 , м^2). Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Соотносить условия задач с графическими и знаковыми моделями. Моделировать геометрические фигуры. Находить рациональные способы вычислений.	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
117 - 119	Площадь прямоугольника	3	УППЗЗ		Уметь вычислять площадь прямоугольника.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника .	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля.	учебно– познавательные мотивы, учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		
120 - 121	Урок повторения и самоконтроля	2	УППЗЗ			Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Обобщить и уточнить знания учащихся о нумерации чисел от 100 до 1000,	использовать приобретённые знания и умения	Получение возможности для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватное понимание причин		

							повторить изученные способы сложения и вычитания трёхзначных чисел, единицы площади и правило вычисления площади прямоугольника, совершенствовать умение решать задачи с пропорциональными величинами методом сравнения.		успешности (неуспешности) учебной деятельности;		
122 - 123	Контрольная работа № 7. Работа над ошибками	2	УППЗЗ		Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами	использовать приобретённые знания и умения	понимать роль математики в жизни человека		
Сложение и вычитание (продолжение)											
124 - 127	Деление с остатком	4	УППЗЗ	Компоненты деления.	Знать алгоритм деления с	Текущий, фронтальный устный	Познакомить учащихся с алгоритмом	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания	учебно–познавательные мотивы, учебно-		

				Остаток.	остатком.	опрос, творческая практическая работа.	деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач.		
128 - 129	Километр	2	УСОЗ	Километр . Единицы длины.	Знать единицу длины — <i>километр</i> .	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> и повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.	использовать приобретённые знания и умения	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
130 - 132	Письменные приёмы сложения и вычитания	3	УКПЗ	Трёхзначное число.	Знать алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Практическая работа	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.			
133 - 134	Урок повторения и самоконтроля	2	УИПЗЗ			Текущий, фронтальный устный	Повторить таблицу умножения и	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания			

						опрос, творческая практическая работа	деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной			
135 - 136	Контрольная работа №8 Работа над ошибками	2	УППЗЗ		Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами		понимать роль математике в жизни человека		
Умножение и деление. Устные приёмы вычисления											
137 - 139	Умножение круглых сотен	3	УППЗЗ	Компоненты умножения	Уметь выполнять умножение круглых сотен.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в	учебно–познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому		

						практическая работа	умножения на 10 и на 100.	сотрудниестве позиции других людей, отличные от собственной	материалу и способам решения новых задач		
140 - 142	Деление круглых сотен	3	УЗЗВУ	Компоненты деления.	Уметь выполнять деление круглых сотен.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	- понимать роль математике в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
143 - 146	Грамм	4	УИПЗЗ	Грамм.	Знать нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	использовать приобретённые знания и умения	учебно–познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		
Умножение и деление. Письменные приёмы вычисления											
147 - 151	Умножение на однозначное число	5	УППЗЗ	Компоненты умножения	Уметь выполнять умножение в столбик.	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного	Систематизировать изученные способы сложения и вычитания чисел, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		

							числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.				
152 -- 157	Деление на однозначное число	6	УППЗЗ	Компоненты деления.	Знать алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Строить алгоритмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	учебно–познавательные мотивы, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задач		
158 - 161	Урок повторения и самоконтроля	4	УЗЗВУ			Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.		уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом		
162	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	УИПЗЗ		Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи		понимать роль математики в жизни человека		

							на знание зависимости между величинами				
Модуль «Информатика» (8 часов)											
163	Игры	1	УИПЗЗ	Игра с полной информацией для двух игроков . Правил а игры. Ход игры. Позици я игры. Цепочк а позиций .	Давать формальн ое описание правил игры с полной информац ией на примере игр: крестики-нолики, камешки, ползунок, сим. Играть в игры с полной информац ией; представл ять процесс партии реальной игры в	Текущий, фронталь-ный устный опрос, творческая практическ ая работа	Использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог .	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками	Строить знаково-символические модели информационных процессов		

					виде цепочки – строить партию игры и цепочку позиции партии игры с полной информацией						
164	Дерево вычисления	1	УИПЗЗ	Использование дерева для всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры	Знать понятие «дерево игры», «ветка дерева» Строить дерево игры и ветку из дерева игры, исследовать позиции на дереве, строить выигрышную стратегию	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневой вершины. Понятие листа дерева. Понятие уровня вершин дерева.	Знать понятие «уровень вершины дерева» Уметь выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие: уровень вершин дерева.	Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия.		

					ю по дереву игры.						
165	Деревья	1	УИПЗЗ	Поиск выигрышной стратегии по дереву; склеивание цепочек	Исследовать позиции на дереве, строить выигрышную стратегию по дереву игры; склеивать цепочки		Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневой вершины. Понятие листа дерева. Понятие уровня вершин дерева.	Знать понятие «уровень вершины дерева» Уметь выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие: уровень вершин дерева.	Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия.		
166	Выигрышные стратегии	1	УИПЗЗ	Представление о двух видах турниров (круговом и кубковом), их	Знать, чем выигрышная позиция отличается от проигрышной. Уметь	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Строить знаково-символические модели информационных процессов.	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию деятельности		

				<p>сходств ах и различ иях, основн ых правила х их проведе ния. Правил а и особенн ости игры «крести ки- нолики» . Поиск выигры шной стратег ии с помощь ю дерева игры на примере игры «ползун ок» на поле</p>	<p>построить дерево игры «ползуно к»; раскраши вать позиции на числовой линейке и понимать, что в разумной партии игрок, у которого есть возможно сть, всегда должен делать такой ход, который оставит противни ку проигры шную позицию</p>		<p>для решения задачи, вести диалог и др</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				3×3							
167	Язык	1	УИПЗЗ	Дерево вычисления арифметического выражения.	Строить дерево вычисления, строить выражение по дереву его вычисления	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Строить знаково-символические модели информационных процессов	Уметь строить дерево вычисления, строить выражение по дереву его вычисления	Использовать общие методы решения информационных задач		
168	Проекты	1	УИПЗЗ	Информация о знаковом составе текста. Шифрование и расшифровка как процессы преобразования одной цепочки символов в другую	Анализировать информацию о знаковом составе текста, относить текст к некоторому языку на основании его знакового состава. Представлять шифрование и	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Двумерные таблицы для мешков	Уметь находить два одинаковых мешка в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешков, искать одинаковые столбцы в таблице.	Использовать общие методы решения информационных задач (в частности, метод разбиения задачи на подзадачи).		

					расшифровку как процесс замены одной цепочки символов на другую по алгоритму. Шифровать и расшифровывать сообщения.						
169	Контрольная работа	1	УИПЗЗ	Выполнение контрольной работы	Достраивать дерево вычисления и сопоставлять ему арифметическое выражение; строить цепочку выполнения программ	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Склеивание мешков цепочек; использование конструкции повторения в программах для Робика; мешок всех путей дерева; операция склеивания мешков цепочек;	Уметь выполнять операцию склеивания мешков цепочек; выполнять программы для Робика, включающие конструкцию повторения; применять алгоритм поиска всех путей дерева; использовать таблицу при	Строить знаково-символические модели информационных процессов; представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения		

					ы; дерево всех вариантов и использовать это дерево для построения всех цепочек, данного мешка;		использовани е понятий «перед каждой», «после каждой» для вершин дерева.	склеивании двух мешков цепочек; использовать понятия «перед каждой», «после каждой» для вершин дерева.	турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовате льные процессы с помощью склеивания мешков цепочек.		
170	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	1	УИПЗЗ	Обобщение по разделу	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Оценить свою работу за год обучения, презентовать свои работы	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Подвести итоги года; проверить усвоение знаний, овладение детьми основными навыками и УУД	Уметь проводить презентацию своей работы	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям Помнить правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать		

									своих товарищей и оценивать их работы.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--