

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел образования администрации
Староюрьевского района Тамбовской области**

Администрация Староюрьевского района Тамбовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
совета
Протокол №1 от 24.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»(базовый уровень)
для обучающихся 11 классов**

С. Староюрьево-2023 год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 10-11 классов составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013,

Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года, Закона Тамбовской области «Об образовании», приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; приказа МО РФ об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год; приказа УОиН от 05.06.2009г. №1593. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в(базовый уровень) соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обоснование выбора программы

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Линия учебников УМК И. В. Гусаровой, обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Направленность курса определяется достижением целей обучения русскому языку в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством образования и науки РФ. В старших классах средней школы обучение русскому языку выходит на новый качественный уровень, предполагающий углубление и систематизацию ранее полученных знаний. Приоритетным направлением языкового образования в 10 – 11 классах на базовом и уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Курс обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

1. формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
2. формирование культуроведческой компетенции учащихся;
3. формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

наличие определённых теоретических сведений о языке;

наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 – 11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

обучение средствам языка;

обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

обучение умениям и навыкам общения на языке

Курс русского языка 10-11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, 10 – в 11 классе.

Блочно-модульное построение курса русского языка в 10-11 классах позволяет: во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель чётко формулируется для обучающегося и содержит указание не только на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;

во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырёх модулей;

в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что даёт более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;

в-четвёртых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;

в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;

в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;

в-седьмых, в дальнейшем перейти к зачётно-модульной системе организации учебного процесса.

Курс русского языка в 10 - 11 классах направлен **на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую грамотность учащихся;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место и роль курса в обучении

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для среднего(общего) образования направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Происходит формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В учебном плане МБОУ Староюрьевской СОШ на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне выделено

в 10 - 11 классах 35 часов (1 час в неделю)

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения нового материала, закрепления, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция, интегрированные уроки.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

Формы контроля

Контроль над деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, по памяти, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, осложненного списывания, работы с деформированным текстом, устное высказывание на лингвистическую тему.

Вид контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Учебное обеспечение

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и углублённый уровни) /И. В. Гусарова. – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и углублённый уровни)/Гусарова И.В – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2016.

Содержание учебных тем

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.

Входное диагностическое тестирование

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7

Модуль № 25. Общее понятие о морфологии: Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.

Знать проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки.

Модуль № 26. Орфография:

Правописание НЕ со словами разных частей речи

Знать правила написания НЕ со словами разных частей речи

Уметь применять их на практике

Модуль № 27. Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи.

Уместность речи. Выразительность речи.

Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация:

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8

Модуль № 29. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи.

предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и другие.

Уметь разграничивать предлоги и слова других частей речи.

Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи.

Союз как служебная часть речи.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные

- разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные

Частица как служебная часть речи.

частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие

Модуль № 30. Орфография:

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов
отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами

Знать нормы правописания союзов, частиц

Уметь различать значения частиц НЕ и Ни.

Модуль № 31. Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов. Употребление союзов.

- употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.

Знать нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.

Уметь правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных

Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация:

Вводные компоненты и знаки препинания при них

вводные компоненты и знаки препинания при них

Уметь разграничивать

вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции; владеть пунктуационными нормами оформления вводных и вставных конструкций;

употреблять в речи вводные слова

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9

Модуль № 33. Имя существительное как часть речи

Собственные и нарицательные,

конкретные и неконкретные имена существительные собственные и нарицательные,

конкретные и неконкретные имена существительные

Знать определение имени существительного, лексико-грамматические разряды и категории существительных.

Уметь определять род и число существительных.

Модуль № 34. Орфография

Правописание окончаний и суффиксов имён существительных

- особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;

правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -БЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;

- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК; словообразовательные

суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.

Знать об особенностях склонения и правописания суффиксов и окончаний существительных

Уметь применять полученные знания на практике.

Модуль № 35. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён существительных

употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже.

Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных.

варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного

числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже

множественного числа мужского рода

варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О; особенности склонения имен и фамилий

Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имен существительных

Однородные члены предложения

Основные синтаксические функции имен существительных

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10

Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи- 3 часа

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Склонение прилагательных.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен

прилагательных из разряда в разряд

особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен

прилагательных

Полная и краткая форма прилагательных.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения

качественных имен прилагательных

- степени качества имен прилагательных;

Модуль № 38. Орфография

Правописание суффиксов имён прилагательных

правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК

Модуль № 39. Нормы языка и культура речи:

Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных.

Употребление форм степеней сравнения
употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных
Знать правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.

Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация:

Основные синтаксические функции имен прилагательных
основные синтаксические функции имен прилагательных
Однородные и неоднородные определения
знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11

Модуль № 41. Имя числительное как часть речи:

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.
классификация числительных по составу: простые, сложные, составные
- грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые.
Переход имен числительных в разряд слов других частей речи
переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Модуль № 42. Орфография:

Склонение числительных.
особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных
Знать основные правила произношения числительных.
Уметь работать с орфоэпическим словарем.

Модуль № 43. Нормы языка и культура речи:

Особенности
употребления форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных;
особенности употребления числительных в составе сложных слов

Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация:

Синтаксические функции имён числительных
Обособленные уточняющие дополнения
обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* и т.п.)
- пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12

Модуль № 45. Местоимение как часть речи:

Местоимение как часть речи.
Разряды местоимений по значению.
разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений
- переход местоимений *Подготовка к ЕГЭ*. - словообразование местоимений.

Модуль № 46. Орфография:

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Модуль № 47 Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм некоторых местоимений

употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений.

Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация:

синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота
синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота

знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК
знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13-12 часов

Модуль № 49. Глагол как части речи:

инфинитив глагола; основы глагола:

инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.

Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы

- категория залога глагола

глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола.

Категория времени. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное;

- особенности употребления наклонений глаголов

Знать функциональные стили речи.

Уметь давать их общую характеристику.

Знать особенности текстонаучного стиля.

Уметь анализировать его и создавать.

Категория лица. Безличные глаголы.

категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы

Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов.

спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы

словообразование глаголов

Модуль № 50. Орфография

Правописание глаголов

правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах

- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени

Модуль № 51. Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм глаголов;
употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола

Модуль № 52.

Синтаксические функции глаголов
синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола; знаки препинания при обособленных приложениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14

Модуль № 53. Причастие как части речи:

Причастие как особая форма глагола.

Формы причастий.

действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Знать о причастии как о самостоятельной части речи.

Образование причастий.

особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий

Склонение причастий.

Краткие причастия.

Переход причастий в разряд других частей речи. Склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Н-НН в суффиксах именных частей речи.

Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.

Правописание действительных и страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Модуль № 55. Нормы языка и культура речи:

Особенности употребления причастий и причастных оборотов.

Употребление форм причастий: варианты форм причастий.

Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции причастий: нормативные принципы употребления причастных оборотов.

Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях

Знать определения согласованных и несогласованных определений

Уметь находить их в тексте (предложениях),

расставлять знаки препинания

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15

Модуль № 57. Деепричастие как части речи

Деепричастие как особая форма глагола.

Вид деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Модуль № 58. Орфография:

Правописание суффиксов деепричастий.

Модуль № 59. Нормы языка и культура речи:

употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16

Модуль № 61.

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.

Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные.

Степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий

Словообразование наречий. Слова категории состояния.

переход наречий в категорию слов других частей речи

- слова категории состояния.

Модуль № 62. Орфография:

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений

слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Модуль № 63. Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм наречий.

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях

Модуль № 64. Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция наречий.

Синтаксические функции наречий;

- обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во часов	всего
1	Введение в науку о языке	1		1
2	Содержательный учебный блок 7	4		4
3	Содержательный учебный блок 8	4		4
4	Содержательный учебный блок 9	3	1	4
5	Содержательный учебный блок 10	4	1	5
6	Содержательный учебный блок 11	4	1	5
7	Содержательный учебный блок 12	2	1	3
8	Содержательный учебный блок 13	3		3
9	Содержательный учебный блок 14	2		2
10	Содержательный учебный блок 15	2	1	3
11	Содержательный учебный блок 16	1	1	2
	Всего	29	6	35

Требования к уровню подготовки учащихся 10 – 11 классов

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен *знать*:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Уметь:

аудирование:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов;

формулировать вопросы по содержанию текста, выявляя авторскую позицию; замечать в собственной и чужой речи отступление от норм русского языка;

чтение:

понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

говорение:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

знать основные нормы построения письменного высказывания в соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Учебно-методическое обеспечение

1. Все правила русского языка /сост. И.М. Гиндлина. – М.: АСТ: Астрель, 2008

2. Голуб И.Б. Риторика: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2005
3. Малюшкин А.Б. Русский язык. Комплексный анализ текста. – М.: ТЦ Сфера, 2004
4. Малюшкин А. Б. учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы – М.: ТЦ Сфера, 2006
5. Плёткин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика/Д.Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб.. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010
7. Русский язык и культура речи: Краткий курс/Л.В.Баскакова. Ростов н/Д: Феникс, 2010
8. Русский язык и культура речи. Учебник. – 2-е изд., перераб. Под ред. Проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2009
9. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009
10. Черников И.Н. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2010
11. ФЦИОР [www. fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
10. ЕКЦОР school-collection.edu.ru
11. Практикум по русскому языку (компьютерный тренажер 8. CD-ROM Орфография: упражнения, диктанты, тесты, аудиодиктанты) 7 – 11 класс
12. Цыбулько И.П.. ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2016г.

Календарно-тематическое планирование

предмет-русский язык

класс - 11

количество часов - 35, 1 час в неделю

количество контрольных работ 6

уровень изучения - базовый

Учебное обеспечение

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и углублённый уровни) /И. В. Гусарова. – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2016.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт	Виды, формы контроля
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое	1			тест

	тестирование.				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7	4			
	Модуль № 25. Общее понятие о морфологии				
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1			упражнения
					упражнения
	Модуль № 26. Орфография:				
3	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			упражнения
	Модуль № 27. Основные качества хорошей речи				
4	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	1			работа с текстом
	Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация				
5	Знаки препинания при междометиях и обращениях	1			практикум
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8	4			
	Модуль № 29. Служебные части речи				
6	Служебные части речи	1			упражнения
	Модуль № 30. Орфография				
7	Правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц.	1			словарный диктант
	Модуль № 31. Нормы				

	языка и культура речи				
8	Употребление предлогов. Употребление союзов.	1			практикум
	Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация				
9	Вводные компоненты и знаки препинания при них	1			практикум
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9	4			
	Модуль № 33. Имя существительное как часть речи				
10	Имя существительное как часть речи.	1			упражнения
	Модуль № 34. Орфография				
11	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	1			работа с текстом
	Модуль № 35. Нормы языка и культура речи				
12	Употребление форм имён существительных	1			практикум
13	Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1			сочинение
	Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация				
14	Основные синтаксические функции имен существительных	1			работа с текстом
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10				
	Модуль № 37. Имя прилагательное как часть	5			

	речи				
15	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1			упражнения
	Модуль № 38. Орфография				
16	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			словарный диктант
	Модуль № 39. Нормы языка и культура речи				
17	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	1			работа с текстом
	Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация				
18	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1			упражнения
19	Контрольный диктант	1			диктант
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11				
	Модуль № 41. Имя числительное как часть речи	1			
20	Имя числительное как часть речи.	1			работа с текстом
	Модуль № 42. Орфография				
21	Склонение числительных	1			словарный диктант
	Модуль № 43. Нормы языка и культура речи				
22	Особенности употребления форм имён числительных	1			практикум
23	Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация				
24	Синтаксические функции имён числительных	1			тест

	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12	3			
	Модуль № 45. Местоимение как часть речи Модуль № 46. Орфография				
25	Местоимение как часть речи	1			практикум
	Модуль № 47 Нормы языка и культура речи Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация				
26	Синтаксические функции местоимений	1			упражнения
27	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.</i>	1			сочинение- рассуждение на материале
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13	3			
	Модуль № 49. Глагол как части речи Модуль № 50. Орфография				
28	Глагол как части речи Правописание глаголов	1			практикум
	Модуль № 51. Нормы языка и культура речи Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация				
29	Особенности употребления форм глаголов Синтаксические функции глаголов	1			упражнения, словарный диктант
30	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13. Контрольный диктант	1			контрольный диктант
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14	2			
	Модуль № 53. Причастие как части речи Модуль № 55. Нормы языка и культура речи				

31	Причастие как особая форма глагола. Особенности употребления причастий и причастных оборотов	1			практикум
32	Р.р.Сочинение-рассуждение <i>на</i> материале художественного текста проблемного характера <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1.</i>	1			сочинение
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15	1			
	Модуль № 57. Деепричастие как части речи Модуль № 58. Орфография Модуль № 59. Нормы языка и культура речи				
33	Деепричастие как особая форма глагола	1			работа с текстом
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16	2			
	Модуль № 61. Наречие как часть речи Модуль № № 62. Орфография				
34	Наречие как часть речи	1			упражнения
35	Контрольно-зачетная работа по блокам №7-16	1			тест

Календарно – тематическое планирование русский язык 11 класс

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час ов	Тип урока	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС СОО)		Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
				Метапредметные	Личностные			
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование	1	Комбинированный	<p>Познавательные УУД: осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p>	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Текущий, групповой, фронтальный		

				<p>деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельн о анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средств соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7							
	Модуль № 25. Общее понятие о морфологии							
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи	1	Урок систематизации знаний	Познавательные УУД: анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации и слов по частям речи, составлять	Формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	Текущий, комбинированный		

				<p>сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				решения разных коммуникатив ных задач				
	Модуль № 26. Орфография							
3	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	Формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	Текущий, групповой, фронтальный		

				<p>деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативн ых задач</p>				
	Модуль № 27. Основные качества хорошей речи							
4	<p>Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи</p>	1	<p>Урок систематиз ации знаний</p>	<p>Познаватель ные УУД: классифициро вать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильност и, выбирать правильный вариант произношени я и написания, предупрежда ть языковые ошибки.</p> <p>Регулятивны е УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательну ю задачу в течение урока, самостоятельн о</p>	<p>Формироват ь эстетически е потребности , ценности и чувства.</p>	<p>Текущий, комбиниро ванный</p>		

				<p>анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация							
5	Знаки препинания при междометиях и обращениях	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их</p>	Формирование мотивов учебной деятельности.	Текущий, групповой, фронтальный		

			<p>функциональное отличие.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8							
	Модуль № 29. Служебные части речи							
6	Служебные части речи	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. <i>Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению.</i></p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой</p>	Формирование мотивов учебной деятельности	Текущий, групповой, фронтальный		

				ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
	Модуль № 30. Орфография							
7	Правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные УУД: отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводным и предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Текущий, комбинированный		

				<p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 31. Нормы языка и культура речи							
8	Употребление предлогов. Употребление союзов	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматическ</p>	Формирование мотивов учебной деятельности	Текущий, групповой, фронтальный		

			<p>ие ошибки.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация						

9	Вводные компоненты и знаки препинания при них	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,</p>	Формирование мотивов учебной деятельности.	Текущий, комбинированный		
---	---	---	----------------------------	---	--	--------------------------	--	--

				продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
	Модуль № 33. Имя существительное как часть речи							
10	Имя существительное как часть речи	1	Урок систематизации знаний	Познавательные УУД: определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Формирование мотивов учебной деятельности	Текущий, комбинированный		

				<p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 34. Орфография							
11	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные УУД: осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное</p>	Формирование мотивов учебной деятельности	Текущий, групповой, фронтальный		

			<p>написание суффиксов имён существительных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	Модуль № 35. Нормы языка и культура речи							
12	Употребление форм имён существительных	1	Урок систематиз ации знаний	<p>Познавательн ые УУД: правильно выбирать окончания имён существитель ных, исправлять грамматическ ие ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существитель ных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительн ых (географическ их названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в кос-венных падежах.</p> <p>Регулятивны е УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательну ю задачу в течение урока, самостоятельн о анализировать и исправлять</p>	Формирован ие мотивов учебной деятельност и	Текущий, комбиниро ванный		

				<p>свои ошибки; оценивать учебные достижения .</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
13	Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Урок развития речи	<p>Коммуникативные УУД, познавательные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать</p>	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	Итоговый, индивидуальный		

				<p>способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация							
14	Основные синтаксические функции имен существительных	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении и однородные члены, указывать</p>	Формирование мотивов учебной деятельности	Текущий, групповой, фронтальный		

			<p>их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10							
	Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи							
15	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных	1	Комбинированный урок	Познавательные УУД: характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Текущий, комбинированный		

				<p>сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 38. Орфография							
16	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.</p>	Формирование мотивов учебной деятельности	Групповой, индивидуальный		

				<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 39. Нормы языка и культура речи							
17	Вариантные формы полных и кратких имён	1	Урок систематизации	Познавательные УУД: анализировать	Формирование мотивов учебной	Текущий , групповой, фронтальный		

	<p>прилагательных. Употребление форм степеней сравнения</p>		<p>знаний</p>	<p>способы образования форм степеней сравнения прилагательн ых, образовывать краткую форму качественных имён прилагательны х, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательн ых, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательн ых, формы степеней сравнения качественных имён прилагательн ых. Регулятивны е УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательну ю задачу в течение урока, самостоятельн о анализировать и исправлять свои ошибки;</p>	<p>деятельност и</p>	<p>ый</p>	
--	---	--	---------------	---	--------------------------	-----------	--

				оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
	Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация							
18	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1	Урок систематизации знаний	Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях однородными и	Формирование мотивов учебной деятельности.	Групповой, индивидуальный		

				<p>неоднородными определениями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
19	Контрольный диктант	1	Урок контроля	<p>Регулятивные УУД: определять</p>	Развивать этические чувства, доброжелате	Итоговый, индивидуальный		

			<p>цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Регулятивные УУД, познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных</p>	<p>льность и эмоционально-нравственную позицию</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				коммуникативных задач				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11							
	Модуль № 41. Имя числительное как часть речи							
20	Имя числительное как часть речи	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительным и имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Текущий, групповой, фронтальный		

				<p>свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 42. Орфография							
21	Склонение числительных	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Формирование мотивов учебной деятельности	Групповой, индивидуальный		

				<p>определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	Модуль № 43. Нормы языка и культура речи							
22	Особенности употребления форм имён числительных	1	Урок систематизации знаний	Познавательные УУД: выбирать верный вариант	Формирование мотивов учебной деятельности	Текущий, групповой, фронтальный		

			<p>употребления имён числительных в речи, указывать грамматическ ие ошибки в употреблении форм имён числитель ных, объяснять характер ошибок.</p> <p>Регулятивны е УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательну ю задачу в течение урока, самостоятельн о анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникат ивные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументиров ать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодейств овать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативн ых задач				
	Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация							
23	Имя числительное как часть речи	1	Урок систематиз ации знаний	<p>Познавател ьные УУД: выявлять синтаксическ ие функции имён числительн ых, анализирова ть текст.</p> <p>Регулятивны е УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательну ю задачу в течение урока, самостоятельн о анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникат ивные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументиров ать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодейств</p>	Формирован ие мотивов учебной деятельност и	Групповой, индивидуа льный		

				<p>овать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
24	Синтаксические функции имён числительных	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p>	Формирование мотивов учебной деятельности	Групповой, индивидуальный		

				точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12							
	Модуль № 45. Местоимение как часть речи Модуль № 46. Орфография							
25	Местоимение как часть речи	1	Урок систематизации знаний	Познавательные УУД: определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразова	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Текущий, групповой, фронтальный		

			<p>тельный анализ местоимений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>					
	<p>Модуль № 47 Нормы языка и</p>							

	культура речи Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация							
26	Синтаксические функции местоимений	1	Комбинированный урок	<p>Познавательные УУД: употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p>	Формирование мотивов учебной деятельности	Текущий, комбинированный		

				использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
27	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.</i>	1	Урок развития речи	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p>	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	Итоговый, индивидуальный		

				точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13							
	Модуль № 49. Глагол как части речи Модуль № 50. Орфография							
28	Глагол как части речи Правописание глаголов	1	Урок систематизации знаний	Познавательные УУД: характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Текущий, групповой, фронтальный		

				<p>в образовании глагольных форм.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	<p>Модуль № 51. Нормы языка и</p>							

	культура речи Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация							
29	Особенности употребления форм глаголов. Синтаксические функции глаголов	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательны е УУД: объяснять особенности в использовании грамматически х форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильны м употреблен ием глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.</p> <p>Регулятивны е УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Текущий, комбинированный		

				<p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
30	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13. Контрольный диктант	1	Урок контроля	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Итоговый, индивидуальный		

				<p>оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Осуществлять проверку учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14							
	Модуль № 53. Причастие как части речи Модуль № 55. Нормы языка и культура речи							
31	Причастие как особая форма глагола. Особенности употребления причастий и	1	Урок систематизации знаний	Познавательные УУД: отмечать признаки глагола и прилагательно	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся,	Текущий , групповой, фронтальный		

	<p>причастных оборотов</p>			<p>го у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать</p>	<p>приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>		
--	----------------------------	--	--	---	---	--	--

				устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
32	Р.р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1.</i>	1	Урок развития речи.	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	Итоговый, индивидуальный		

				процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15							
	Модуль № 57. Деепричастие как части речи Модуль № 58. Орфография Модуль № 59. Нормы языка и культура речи							
33	Деепричастие как особая форма глагола	1	Урок систематизации знаний	Познавательные УУД: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Текущий, комбинированный		

				<p>анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности ; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16							
	<p>Модуль № 61. Наречие как часть речи</p> <p>Модуль № № 62. Орфография</p>							
34	Наречие как часть речи	1	Урок систематизации знаний	<p>Познавательные УУД: различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное,</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный	Текущий , групповой, фронтальный		

				<p>раздельное.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p>	смысл учения			
35	Контрольно-зачетная работа по блокам №7-16	1	Урок контроля	<p>Познавательные УУД: анализировать результаты, находить</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать	Итоговый, индивидуальный		

			пути восполнени я выявленных пробелов в знаниях. Регулятивн ые УУД: определять цель учебной деятельност и; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельност ь; оценивать способы достижения цели; сохранять познаватель ную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять своиошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений	личный смысл учения			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

**Промежуточная аттестация
по русскому языку для 11 класса**

Контрольный диктант

Кремль

Человек не спеша шел по мощеной улице, глядя по сторонам с любопытством, выдающим приезжего. Давно не бритые щеки, заросшие густой щетиной, коротко стриженные волосы, старая солдатская шинель, прожженная и простреленная пулями, — все говорило о том, что в городе появился еще один фронтовик. За спиной у него висел тощий, ничем, кажется, не заполненный вещевой мешок, связанный сверху засаленной бечевкой. Несмотря на то что весь день лил непрерывавший дождь, солдат шел медленно, тяжело ступая и как-то по-особенному выворачивая правую ногу. Весь вид человека напоминал о недавно закончившейся беспримерной по масштабам войне, и только кепка на голове была данью наступающему мирному времени. Лицо его из-за этой кепчонки теряло в своей солдатской выразительности.

Человек он был, несомненно, нездешний, а потому остановился на перекрестке, очевидно пребывая в недоумении и рассчитывая, куда идти дальше. Свернув налево и пройдя немного вперед, он остановился, пораженный увиденным: вид Кремля вдруг открылся ему.

Ярко-красные башенки и нарядные позолоченные маковки церквей, особая, ни с чем не сравнимая примета Кремля, поражали торжественной красотой, величавостью, и путник остановился в изумлении, сдернул кепчонку с головы и долго стоял под дождем, вытирая с лица то ли капли надоедливового дождя, то ли непрошенные слезы. В этот момент на лице его отразилась вся гамма чувств, охвативших человека, очевидно видевшего эти места наяву впервые: и радость, и детский восторг, и гордость, и недоверие даже какое-то, и счастье от долгожданной встречи. (223 слова.)