

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Отдел образования администрации
Староюрьевского района Тамбовской области**

Администрация Староюрьевского района Тамбовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического Совета
Протокол №1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №425/от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Староюрьево 2023 год

Пояснительная записка

Русский язык 3 класс

УМК «Перспектива»

Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

Роль и место дисциплины	<p>Русский язык как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса русского языка (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания филологического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.</p> <p>Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых филологических знаний и умений на основе использования широкой интеграции русского языка с другими областями знания и культуры.</p>
2. Адресат	Программа адресована обучающимся третьего класса общеобразовательных школ
3.Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
4. Цели и задачи	<p style="text-align: center;">Цели обучения</p> <p>В результате обучения русскому языку реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование специальных умений и навыков по разделам программы;• развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;• освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;• овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремле-

	<p>ния совершенствовать свою речь.</p> <p>Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся; • обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков; • пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения; • формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира; • обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся; • развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа; • развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.
<p>5. Специфика программы</p>	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по русскому языку позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей</p>
<p>6. Основные содержательные линии курса</p>	<p>Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).</p>
<p>7. Структура программы</p>	<p style="text-align: center;">Речевое общение. Текст</p> <p>Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использовани-</p>

ем образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст.

Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет.

Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

	Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.
8.Требования к результатам.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанность учения;- учебная мотивация;- самооценка;- адекватное реагирование на трудности;- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;- развитие доброжелательности к людям. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить ответы на вопросы в тексте;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- осознанное построение речевого высказывания;- смысловое чтение;- поиск и выделение необходимой информации;- построение логической цепи рассуждений;- установление причинно-следственных связей;- структурирование знаний;- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- анализ объектов с целью выделения признаков. <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>-речевая деятельность;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;</p> <p>- учиться работать в группе;</p> <p>-выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>- проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция.</p>
<p>9.Формы организации учебного процесса.</p>	<p>Программа предусматривает проведение уроков изучения нового материала; уроков совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; комбинированных уроков; обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p>
<p>10. Итоговый контроль.</p>	<p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
<p>11. Объем и сроки изучения.</p>	<p>На изучение русского языка отводится 4 часов в неделю, 35 недель, всего - 140 часов:</p> <p>I четверть – 36 ч</p> <p>II четверть – 30ч</p> <p>III четверть -37 ч</p> <p>IV четверть -37 ч</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 3 класс. Русский язык. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение, 2013	6	
Рабочая тетрадь. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 3 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2015г.	6	
<i>Печатные пособия</i>		
Поурочные разработки по русскому языку 3 класс	1	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 3 класс. (СД)	1	
http://school-collection.edu.ru		
http:// pedsovet.org		
<i>Технические средства обучения</i>		
Компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Классная доска	1	
Магнитная доска	1	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		

Приложение к учебнику на электронном носителе	1	
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Таблицы по русскому языку для 3 класса		

Учебный материал распределён по разделам

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	10 ч.
2.	Язык – главный помощник в общении	30 ч.
3.	Состав слова	13 ч.
4.	Части речи.	73 ч.
5.	Повторение.	14 ч.

Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	2	4	2	1	9
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Контрольное списывание	1	-	-	1	2
Контрольная работа		1	-	1	2
Изложение	1	1	1	1	4
Сочинение	-	1	1	-	2

Тематическое планирование

Русский язык 3 класс

УМК «Перспектива»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Речевое общение. Текст</p> <p>Коммуникативно_речевые умения и навыки. Умение учитывать условия речевого общения, знание адресата, понимать цель и тему речевого высказывания, поддерживать общение с помощью вопросов и вспомогательных средств (жесты, мимика), которые показывают, как партнер воспринимает услышанное; обращать внимание на смысловую сторону речи и словесную форму ее выражения. Понимание того, что язык — главное средство речевого общения.</p> <p>Текст. Письменная форма общения. Понимание того, что письмо и чтение — это письменная форма об-</p>	<p>I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» 10 часов</p> <p>Собеседники. Диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. <p>Культура устной и письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. <p>Текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее представление о тексте и его особенностях. – Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. – Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. – Списывание текстов различных типов. <p>II. «Язык – главный помощник в общении»</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа;</p> <p>понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль;</p> <p>обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения,</p> <p>интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание; — главные члены предложения (подлежащее и ска-

<p>щения.</p> <p>Представление отек- сте(связьпредложений в тексте, его заглавие, главная мысль, опорные слова, основные части — начало, середина, конец), план текста.</p> <p>Русский язык — культурная цен- ность народов России.</p> <p>Язык как средство (инструмент) общения и познавательной дея- тельности. Слово и его значение. Лексическое значение слова, его связь со звуко_буквенной формой; антонимы и синонимы, сопоставле- ние значений слов на основе их мо- делей. Употребление слов в пере- носном значении, многозначность слов. Происхождение имен, фами- лий; легенды о происхождении гео- графических названий. Мотивиро- ванные названия слов</p> <p>(подснежник, подберезовик и т. д.).</p>	<p style="text-align: center;">30 часов</p> <p>Язык-главный помощник в общении</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Слог, ударение</p> <p>Девять правил орфографии</p> <p>«Слово и его значение»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. – Слова с обобщающим значением. – Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. – Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. <p>Словосочетание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличие словосочетания от слова и от предложения. – Сравнение предложения и словосочетания. <p>Предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы предложений по цели высказываний <p>Главные члены предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Второстепенные члены предложения – Предложения распространенные и нераспространенные 	<p>зуемое);</p> <p>— части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.</p> <p>Учащиеся должны</p> <p>— проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;</p> <p>— обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;</p> <p>— отличать текст от набора предложений;</p> <p>— определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;</p> <p>— устанавливать связи между предложениями в тексте;</p> <p>— делить текст на части, устанавливать связи между</p> <p>ними;</p> <p>— писать предложения в 60—70 слов по коллективно</p>
--	--	--

<p>Работа со словарями (толковым, словарями синонимов, антонимов).</p>	<p>Предложения с однородными членами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интонация перечисления – Запятая в предложениях с однородными членами <p>«Состав слова» - 13 часов:</p> <p>Повторение значимых частей слова</p> <p>Корень –</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корень слова. – Однокоренные слова. – Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. <p>Приставка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличие приставки от предлога. – Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. <p>Суффикс</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. <p>Окончание</p> <p>Как образуются слова</p>	<p>и самостоятельно составленному плану;</p> <p>— распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;</p> <p>— писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;</p> <p>— писать сочинение_описание (после предварительной подготовки);</p> <p>— писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включаю_</p> <p>щие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при</p> <p>перечислении);</p> <p>— правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с</p>
--	---	---

<p>Состав слова. Словообразование. Основа и окончание. Роль окончания в слове. Закрепление понятий «корень слова», «приставка», «суффикс». Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова (их сравнение).</p> <p>Разбор слов по составу. Корень — главная значимая часть слова (включает общее значение всех однокоренных слов).</p> <p>Обозначение на письме безударных гласных и парных согласных звуков и непроносимых согласных звуков в корне слова. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов: река — речень-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сложные слова – слова с двумя корнями (означение). – Наблюдение за образованием новых слов. <p>«Части речи» - 73 часа</p> <p>Систематизация знаний по разделу «Части речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы выделения частей речи. – Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. <p>Имя существительное как часть речи.</p>	<p>мягким знаком (ь);</p> <p>— грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;</p> <p>— распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);</p> <p>— писать слова с непроверяемыми буквами;</p> <p>— распознавать в тексте синонимы и антонимы;</p>
---	---	--

<p>ка, снег — снежок, бег — бежать.</p> <p>Приставка — значимая часть слова; ее роль в словообразовании (функциональный аспект).</p> <p>Правописание букв гласных и согласных звуков в приставках: о_, об_, от_, до_, по_, под_, про_, за_, на_, над_, в_, с_, вы_, пере_.</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Приставка и предлог (сопоставление).</p> <p>Суффикс как значимая часть слова; его роль в словообразовании (_чик, _щик, _ин и др.). Правописание суффиксов ик, _ек.</p> <p>Сложные слова — слова с двумя корнями (знакомство).</p> <p>Наблюдение за образованием новых слов.</p> <p>Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи (на наглядно_образных моделях).</p> <p>Классификация слов по частям речи</p>	<p>Повторяем, что знаем</p> <p>Число имён существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе <p>Род имён существительных</p> <p>Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих</p> <p>Изменение имён существительных по падежам (склонение)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Названия падежей – Алгоритм определения падежа – Ударные и безударные падежные окончания <p>Как разобрать имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок анализа имени существительного как части речи <p>Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личные местоимения 	<p>— различать в слове его лексическое значение и звуко_</p> <p>буквенную форму; проводить звуко_буквенный анализ слов;</p> <p>— самостоятельно ставить ударение в словах.</p>
---	--	--

(общее значение и вопросы как средство его выделения).

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Отнесение слов типа **белизна, бег, счастье, мысль, туман** к категории существительных на основе вопроса и общего значения предметности. Имена существительные одушевленные и неодушевленные как группы слов, имеющих свои общие признаки и вопросы. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.

Род, число имен существительных. Правописание родовых окончаний имен существительных (**море, озеро**). Имена существительные, употребляемые только в единственном

числе (**листва, мед, молоко**) или только во множественном числе (**каникулы, ножницы, грабли**).

Изменение имен существительных по числам и вопросам (по падежам). Понятие о склонении существительных. Распознавание паде-

Глагол как часть речи

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов по временам

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

Имя прилагательное как часть речи

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам

<p>жей.</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода (мышь, рожь) и его отсутствие в конце существительных мужского рода (ключ, мяч). Образование имен существительных с помощью суффиксов. Роль имен существительных в предложении и речи.</p> <p>Глагол. Общее значение, вопросы. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака (ь) после ч в глаголах неопределенной формы. Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам.</p> <p>Правописание не с глаголами. Роль глагола в предложении и речи.</p> <p>Многозначность глаголов, прямое и переносное значение, выбор глагола для точной передачи мысли в</p>	<p>и падежам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правописание окончаний имён прилагательных – Суффиксы имён прилагательных – Роль имён прилагательных в речи <p>Разбор имени прилагательного как части речи</p> <p>Собеседники. Диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. <p>Культура устной и письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. <p>Контрольный диктант</p> <p>Текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее представление о тексте и его особенностях. – Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. – Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. – Списывание текстов различных типов. <p>Язык-главный помощник в общении</p>	
--	---	--

<p>речи.</p> <p>Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Прилагательные с твердой и мягкой основами. Правописание окончаний _ий, _ый, _ая, _яя, _ое, _ее, _ие, _ые. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в предложении и речи.</p> <p>Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные). Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распро-</p>	<p>Звуки и буквы</p> <p>Слог, ударение</p> <p>Девять правил орфографии</p> <ul style="list-style-type: none"> – Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. – Слова с обобщающим значением. – Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. – Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. <p>Словосочетание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отличие словосочетания от слова и от предложения. – Сравнение предложения и словосочетания. <p>Предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы предложений по цели высказываний <p>Главные члены предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Второстепенные члены предложения – Предложения распространенные и нераспространенные <p>Предложения с однородными членами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интонация перечисления – Запятая в предложениях с однородными членами 	
--	---	--

<p>страненные и нераспространенные. Связь слов в предложении. Умение ставить вопросы и определять, какие второстепенные члены предложения относятся к подлежащему, а какие — к сказу_</p> <p>емому. Однородные члены предложения (знакомство). Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными</p> <p>членами.</p>	<p>Повторение - 4 ч</p>	
---	--------------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование уроков
по русскому языку (140 часов, 4 часа в неделю)**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мир общения. Повторяем – узнаём новое (10 часов)									
1	Собеседники. Диалог	1	Комбинированный	Речь устная и письменная. слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	Уметь: - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной		
2	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового материала	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме	Уметь: - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей	Текущий контроль: устный опрос, работа в паре			
3	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового материала	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации	Уметь: - различать разные виды предложений; - составлять разные виды предложений	Текущий контроль: устный опрос			
4	Собеседники.	1	Изучение	Выделение в тексте ос-	Уметь различать	Фронтальный			

	Диалог		нового материала	новой мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором	диалог и спор. Знать слова речевого этикета	опрос. Работа в паре	задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата		
5	Культура устной и письменной речи	1	Комбинированный урок	Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета	Знать слова речевого этикета. Уметь использовать в устной речи слова речевого этикета	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.		
6	Текст	1	Комбинированный урок	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	Знать: - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. Уметь: - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме	Текущий, тестовый контроль	<i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом;		
7	Текст	1	Комбинированный	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).	Уметь: - распознавать предложения, словосочетания, текст;	Текущий. Работа по карточкам	- сравнение предложений по цели высказывания и по		

				Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)	- отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст		интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы.		
8	Текст	1	Комбинированный	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление планов к данным текстам	Уметь: - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - создавать тексты по предложенному заголовку	Текущий. Индивидуальный	Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
9	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	Обобщение и систематизация знаний	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант			
10	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	Текущий. Фронтальный			
Язык – главный помощник в общении (30ч)									

11	Язык – главный помощник в общении	1	Урок изучения нового	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства; - что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа 	Фронтальный. Индивидуальный	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; 		
12	Звуки и буквы. Слог, ударение	1	Комбинированный	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	<p>Знать: признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и порядок букв русского алфавита. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами 	Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем 		

13	Звуки и буквы. Слог, ударение		Комбинированный	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	Уметь: - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - пользоваться орфоэпическим словарём		лем. Познавательные <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.		
14	Девять правил орфографии	1	Комбинированный	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения	Работа в паре. Самопроверка. Взаимоконтроль	<i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»;		
15	Прописная буква в именах собственных	1	Комбинированный	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Рабо-	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изучен-	Фронтальный опрос. Словарный диктант	- различение текстов по типу и жанру; - анализ теста, его		

				та по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	ные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты		структуры; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
16	Буква безударных гласных	1	Комбинированный	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Знать правило правописания безударных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	Текущий и индивидуальный опрос			
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных.	Знать правило правописания безударных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	Тестирование. Работа по карточкам	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный		

				Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием			интерес к русскому языку. Регулятивные:		
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	<p>Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных.</p> <p>Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p>Знать правило правописания безударных гласных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм 	Текущий. Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; 		
19	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Комбинированный	<p>Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных.</p> <p>Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p>Знать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; 	Работа в паре. Тестирование. Сам. работа	<ul style="list-style-type: none"> - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации 		

					<ul style="list-style-type: none"> - применять два способа проверки изученной орфограммы подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм 		<p>для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.</p> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; 		
20	Непроизносимые согласные	1	Комбинированный	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы 	Текущий. Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. <p>Коммуникативные:</p>		
21	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1	Комбинированный	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками 	Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. <p>Коммуникативные:</p>		
22	Р/р. Обучающее	1	Урок	Изложение текста (учеб-	Уметь:	Изложение			

	изложение		развития речи	ник - упр. 76, стр. 50)	- передавать содержание текста по вопросам; - озаглавливать текст; - писать изложение по плану		- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
23	Удвоенные согласные. Перенос слов	1	Комбинированный	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям. Повторение правил переноса слов с одной строки на другую	Знать правописание слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарь учебника. Уметь: - записывать под диктовку слова с удвоенной согласной без ошибок; - производить звукобуквенный анализ слов с удвоенной согласной правильно переносить слова с одной строки на другую; - выбирать варианты переноса слов	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Словарный диктант			
24	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Комбинированный	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различие их написаний под ударением и в безударном	Уметь: - писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; - находить и исправ-	Выборочный диктант. Фронтальный опрос			

				положении	лять ошибки на изученные правила				
25	Контрольное списывание	1	Урок контроля	Списывание текста	Уметь без ошибок, пропусков и искажений, каллиграфически правильно списывать текст	Контрольное списывание.			
26	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1	Урок контроля	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	Уметь применять изученные правила правописания во время написания диктанта	Итоговый контроль: диктант			
27	Работа над ошибками	1	Урок коррекции и знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм	Уметь выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой			
28	Слово и его значение	1	Изучение нового материала	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении. Основные функции слова. Структура слова. Звукобуквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых по-	Уметь: - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом общении. Знать: - звукобуквенную форму слова; - структуру слова.	Работа в паре. Творческие работы	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности;		

				второв и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты.	Уметь: - пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звукобуквенной формой		- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи		
29	Что рассказало слово	1	Комбинированный	Основные функции слова. Структура слова. Звукобуквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Знать: – звукобуквенную форму слова; - структуру слова. Уметь: – пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звукобуквенной формой	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам	задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные:		
30	Что рассказало слово	1	Комбинированный	Как возникают слова. Этимологический словарь	Уметь: - делать выводы о значении слова и его происхождении; - пользоваться этимологическим словарём	Фронтальный опрос самостоятельная работа	Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли		
31	Синонимы	1	Комбинированный	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям.	Знать: - какие слова назы-	Тестовый контроль.			

				Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	ваются синонимами. - где уместно употребить синоним. Уметь подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	Индивидуальный опрос	с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - наблюдать за использованием в тексте синонимов;		
32	Антонимы	1	Комбинированный	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов). Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах	Знать , какие слова называются антонимами. Уметь: - подбирать антонимы к словам разных частей речи; -использовать антонимы в своей речи	Самостоятельная работа. Работа в парах	- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним;		
33	Омонимы. Многозначные слова	1	Комбинированный	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём. Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи	Знать , какие слова называются омонимами. Уметь приводить примеры слов-омонимов. - определять значение многозначных слов в контексте; - находить отличия между омонимами и многозначными словам	Индивидуальный. Работа по карточкам	-реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложениях текста; - пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов		
34	Слово и его значение	1	Комбинированный	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобща-	Знать: - что называют именами собственными; - что называют име-	Фронтальный опрос. Работа в паре	Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в про-		

				ющим значением. Местоимения – слова, заместители других слов	на нарицательные; Уметь: - называть слова с обобщающим значением; - называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением		цессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
35	Словосочетание	1	Изучение нового материала	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	Уметь: - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	Фронтальный опрос. Работа по карточкам	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности;		
36	Предложение	1	Изучения нового материала	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения	Уметь: - проводить синтаксический разбор предложений; - определять их вид по цели высказывания и интонации; - ставить знаки препинания в конце предложений	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее со-		
37	Главные члены предложения	1	Изучение нового материала	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в пред-	Уметь: - выделять главные и второстепенные	Текущий. Фронтальный			

				ложения. Предложения распространённые и нераспространённые	члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям		ставленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата		
38	Предложения с однородными членами	1	Изучение нового материала	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	Уметь: - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Текущий. Работа в паре	решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;		
39	Контрольный диктант по теме «язык – главный помощник в общении»	1	Урок контроля	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.	Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант.	- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие; - классифицировать предложения по цели высказыва-		
40	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	Текущий. Индивидуальный.			

						<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить предложение и его характеристики: <p>находить в тексте предложения с заданными характеристиками;</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять способы нахождения главных членов предложения; <p>Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;<ul style="list-style-type: none">- объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;- продолжать ряд однородных членов предложения.<p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p><p>Коммуникативные:</p><ul style="list-style-type: none">- умение выражать своё мнение в про-</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							цессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
Состав слова(13 ч)									
41	Повторение значимых частей слова	1	Изучение нового материала	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	Уметь: - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям; - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). Знать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.	Фронтальный. Тестовый контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;		
42	Корень	1	Комбинированный	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.	Уметь: - находить в корне слова орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки;	Фронтальный. Работа в парах. Работа в группах. Тестовый контроль	- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;		
43	Корень	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять пра-					

				вил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)	- переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - образовывать слова по указанным схе-		- использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - объяснять значение слова – давать толкование его		
44	Корневые орфограммы	1	Обобщение изученных знаний	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах соб-	Текущий. Индивидуальный. Работа с перфокартами				

				<p>ственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях</p>	мам		<p>значения; - анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава; - моделировать слова заданного состава; - анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов и слов с заданными приставками и суффиксами. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий,</p>		
45	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Уметь письменно пересказывать текст с опорой на вопросы	Самостоятельная работа с проверкой по образцу. Фронтальный опрос	формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
46	Приставка	1	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Уметь: - объяснять написание основных приставок русского языка;	Работа в паре. Работа по карточкам			

					различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое приносит в слово приставка				
47	Приставка	1	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Уметь: - объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое приносит в слово приставка	Работа по карточкам. Фронтальный опрос			
48	Разделительный твёрдый знак после приставок.	2	Комбинированный	Приставка как значимая часть слова Правописание приставок.	Уметь: - объяснять написание основных приставок русского языка. - правильно употребить разделительный твёрдый знак при письме.	Индивидуальный. Фронтальный.			
49	Суффикс	1	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Уметь: - объяснять значение, которое приносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с	Индивидуальный. Фронтальный.			

					указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов			
50	Окончание и основа	1	Изучение нового материала	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Уметь: - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	Фронтальный. Текущий. Индивидуальный. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
51	Как образуются слова	1	Комбинированный	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	Уметь: - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу.	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре		
52	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант с грамматическим заданием		
53	Работа над	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допу-	Уметь:	Фронтальный.		

	ошибками.		ованный	ценных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Индивидуальный			
Части речи (73 ч)									
54	Части речи	1	Комбинированный	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	Уметь определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их	Фронтальный. Текущий			
55	Р/р. Обучающее изложение по тексту	1	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Уметь письменно пересказывать текст с опорой на вопросы	Фронтальный. Самостоятельная работа			
56	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Урок контроля	Тесты по теме «Части речи»	Уметь отвечать на вопросы теста	Тестовый контроль			
57	Имя существительное	1	Изучение нового материала	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	Уметь: - различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.		

					природы», «технические средства», «инструменты»		Регулятивные: - определение цели учебной деятельности;		
58	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов	Знать правила правописания имён собственных. Уметь различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов	Фронтальный. Самостоятельная работа	- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;		
59	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Комбинированный	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	Уметь: - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами	- использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		
60	Число имён существительных	1	Комбинированный	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам	Уметь: - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам;	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстра-		
61	Число имён существительных	1	Комбинированный	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам	Уметь: - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам;	Текущий контроль. Выборочный диктант	<i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстра-		

					- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний		циях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках.		
62	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант	- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать		
63	Контрольная работа	1	Урок контроля	Тестирование по теме «Имя существительное»	Уметь отвечать на вопросы теста	Тестовый контроль	из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее		
64	Новогоднее путешествие Деда Мороза	1	Урок повторения, обобщения, систематизации материала	Обобщение знаний об имени существительном	Уметь использовать полученные знания в процессе выполнения различных заданий	Фронтальный. Тестовый контроль. Работа по карточкам. Самостоятельная работа.			
65	Род имён существительных	1	Комбинированный	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и ме-	Уметь: - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего време-	Фронтальный. Индивидуальный			
66	Род имён существительных	1	Комбинированный			Текущий. Индивидуальный			
67	Род имён существительных	1	Комбинированный			Фронтальный. Работа в паре			

68	Род имён существительных	1	Комбинированный	стоимениями	ни); - употреблять в речи имёна существительные с «проблемным» определением рода.	Фронтальный. Индивидуальный	(не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными;		
69	Р/р. Сочинение с элементами рассуждения на тему «Что я люблю рисовать»	1	Развитие речи	Логические части текста. Подготовительная беседа на тему «Что я люблю рисовать». Коллективная работа над планом сочинения	Знать структуру текста. Уметь: - писать небольшие рассказы с элементами рассуждения; - правильно строить простые предложения различных типов; - отбирать слова и правильно использовать их в речи	Фронтальный. Устные рассказы	Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
70	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1	Изучения нового материала	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	Уметь: - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.	Текущий. тестовый			
71	Контрольный диктант по теме «Мяг-	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктов-	Диктант			

	кий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»		знаний		ку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно: - применять полученные знания в процессе написания диктанта				
72	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный			
73	Изменение имён существительных по падежам	1	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Уметь: - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	Индивидуальный. Фронтальный	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана		
74	Изменение имён существительных по падежам	1	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алго-	Уметь: - изменять имена существительные по	Фронтальный. Индивидуальный			

				ритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму		(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;		
75	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1	Изучение нового материала	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении	Уметь: - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях	Фронтальный. Работа в паре	- использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		
76	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1	Изучение нового материал	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	Уметь: - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	Практическая работа	Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, ин-		
77	Изменение имён существительных	1	Изучение нового	Имена существительные в родительном падеже.	Уметь: - определять роди-	Фронтальный. Работа в паре	тельных источников : словарях, ин-		

	по падежам. Родительный падеж.		материала	Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	тельный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже		тернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;		
78	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	Изучение нового материала	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже	Уметь: - определять дательный падеж; - находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в дательном падеже	Фронтальный. Работа по карточкам. Работа в парах	-сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существи-		
79	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1	Изучение нового материала	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в име-	Уметь: - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; - определять вини-	Индивидуальная. Фронтальная. Работа по карточкам			

				нительном падеже от существительных в винительном падеже.	тельный падеж по вопросам, предложениям и окончанию имён существительных		тельными; Анализировать грамматические признаки имени существительного.		
80	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	Изучение нового материала	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предложениям. Окончания имён существительных в творительном падеже.	Уметь: - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже	Работа в группах. Индивидуальный контроль	Коммуникативные: - умение выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
81	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1	Изучения нового материала	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предложениям. Значение имён существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных в предложном падеже.	Уметь: - определять предложный падеж; - находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.	Фронтальный. Работа на карточках.			
82	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных паде-	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять	Тестовый. Фронтальный			

				жах. Морфологический разбор имени прилагательного	собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж				
83	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.	Фронтальный. Работа по карточкам			
84	Имя существительное	1	Обобщение знаний	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	Фронтальный. Самостоятельная работа			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана

85	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Обобщение. Контроль	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж - отвечать на вопросы теста	Фронтальный. Тестовый	(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний		
86	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно: - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант	в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные:		
87	Работа над ошибкам	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный	Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, ин-		

						<p>тернете, справочниках.</p> <ul style="list-style-type: none">- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж).- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;-сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существи-		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тельными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</p>		
88	Местоимение	1	Изучение нового материала	<p>Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)</p>	<p>Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения</p>	Фронтальный. Индивидуальный.	<p>Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.</p>		

							<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения 		
89	Глагол	1	Изучение нового материала	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению	Уметь распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; 		
90	Глагол	1	Комбинированный	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов	Знать вопросы, на которые отвечают глаголы. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических 	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана 		

				<p>признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи</p>		<p>(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, ин-</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>тернете, справочниках.</p> <ul style="list-style-type: none">- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- находить основание для классификации слов по частям речи;- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками;- трансформировать текст, изменяя время глагола;- группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий,		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
91	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	Тестовый. Индивидуальный			
92	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по времена	Фронтальный. Самостоятельная работа с самопроверкой.			
93	Глаголы настоящего	1	Изучения нового	Образование формы глаголов настоящего време-	Уметь: - определять грамма-	Фронтальный. Текущий. Ра-			

	времени		материала	ни. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам	<p>тический признак глагола – время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам 	бота с таблицей		
94	Глаголы прошедшего времени	1	Изучение нового материала	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу 	Текущий. Работа с таблицей		
95	Глаголы прошедшего времени	1	Комбинированный	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов про-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего 	Фронтальный. Работа с таблицей		

				шедшего времени по родам. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	времени по вопросу и суффиксу; - изменять глаголы прошедшего времени по родам.				
96	Глаголы будущего времени	1	Изучение нового материала	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы по временам; - образовывать глаголы будущего времени	Фронтальный. Самостоятельная работа			
97	Глаголы будущего времени	1	Комбинированный	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы будущего времени по вопросам; - образовывать глаголы будущего времени	Выборочный диктант. Работа в паре			
98	Неопределённая форма глагола	1	Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого	Уметь: - распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; - находить глаголы в неопределённой форме в предложе-	Фронтальный. Работа с таблицами			

				<p>знака после шипящих в глаголах неопределённой формы</p>	<p>нии, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы. Знать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы</p>				
99	Неопределённая форма глагола	1	Изучение нового материала	<p>Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы</p>	<p>Уметь: – распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; – находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы. Знать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы</p>	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в карточках			
100	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный	<p>Изменение глаголов по временам. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы</p>	<p>Знать: - вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределённой форме; - правило написания мягкого знака после</p>	Фронтальный. Индивидуальный			

					шипящих в глаголах неопределённой формы. Уметь: – находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте, устной речи; - образовывать глаголы неопределённой формы; --определять грамматический признак глагола – время				
10 1	Изменение глаголов по числам	1	Комбинированный	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Уметь: - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа с проверкой по образцу			
10 2	Изменение глаголов по числам	1	Изучения нового материала	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Уметь: - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам	Текущий. Работа в группе			
10 3	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	Развитие речи	Знакомство с текстом (учебник – стр. 80, упр. 146). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Уметь: - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста;	Изложение			

					<ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде 				
10 4	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени 	Индивидуальный. Работа по карточкам			
10 5	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени 	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам			
10 6	НЕ с глаголами	1	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	Знать правило правописания НЕ с глаголами Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом» 	Работа в парах. Фронтальный контроль			

10 7	Глагол	1	Обобщение знаний	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	Знать признаки глагола. Уметь: - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму	Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа с перфокартами		
10 8	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту.	Уметь: - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта	Диктант.		
10 9	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь находить причины допущенных в работе ошибок	Фронтальный. Индивидуальный		

110	Имя прилагательное	1	Изучение нового материала	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.		
111	Имя прилагательное	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить и распознавать прилагательные в устной и письменной речи	Индивидуальный. Фронтальный	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;		
112	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использование имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	Уметь: - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	Текущий. Работа по карточкам	- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний		
113	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных	Уметь: - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний;	Фронтальный. Работа в паре	полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критери-		

				тельных оттенки значений. Восстановление имен прилагательных в поэтическом тексте	- определять по суффиксу прилагательных оттенки значений		ям, определенным совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i>		
11 4	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением	Уметь: - подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; - определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; - составлять предложения со словами-антонимами, синонимами; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	Творческая работа			
11 5	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	Урок повторения, обобщения	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Фронтальный. Гестовый	- находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамма-		

				прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи			тическими характеристиками; - подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному; - соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»;		
11 6	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	Комбинированный	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Работа по карточки. Индивидуальный контроль			
11 7	Изменение имён прилагательных по числам	1	Изучение нового материала	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Текущий	Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
11 8	Изменение имён прилагательных по	1	Комбинированный	Грамматическая зависимость имени прилагатель-	Знать определение и особенности каждой	Фронтальный. Работа по			

	числам			ного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.	части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	карточкам			
11 9	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Индивидуальный. Работа в паре	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование		
12 0	Р/р. Сочинение-описание	1	Развитие речи	Выбор темы сочинения (учебник – стр. 116, упр. 210). Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	Уметь: - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	Фронтальный. Творческая работа			
12	Изменение имён	1	Комбинированный	Алгоритм определения	Знать алгоритм	Фронтальный.			

1	прилагательных по родам, числам и падежам		ованный	падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных.	Работа в паре	способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.		
12 2	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных	Фронтальный. Индивидуальный	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной пол-		
12 3	Имя прилагательное	1	Обобщение и за-	Алгоритм определения падежа имени прилагательного	Знать алгоритм разбора имени при-	Фронтальный. Тестовый			

			крепления знаний	тельного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Нормы русского литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи). Разбор прилагательного как части речи.	лагательного как части речи. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи		нотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками; - подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному;		
12 4	Р/р. Изложение	1	Развитие речи	Знакомство с текстом (учебник - стр. 123, упр. 221). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Уметь: - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде	Изложение	- соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»;		
12 5	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»	1	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	Уметь: - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам.	Диктант с грамматическим заданием	<i>Коммуникативные:</i>		

					- применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта		- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
12 6	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Работа в паре. Самостоятельная работа			
Повторение (14 ч)									
12 7	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Повторение и закрепления знаний	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	Уметь: - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	Фронтальный. Тестовый	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгорит-		
12 8	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Повторение и закрепления знаний	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	Уметь: - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль тек-	Проверочная работа			

					ста; - самостоятельно восстанавливать де- формированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы		ма) решения и ре- зультат учебной задачи по ранее со- ставленному плану; - оценивание полу- ченного результата решения учебной задачи по критери- ям, определенным совместно с учите- лем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - умение ориенти- роваться в учебни- ке; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и соглас- ных звуках; - формулирование выводов в резуль- тате совместной работы класса и учителя; <i>Логические:</i> - различение глас- ных и согласных звуков; - умение группи-		
12 9	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Обобще- ние изученны х орфограм м	Языковые единицы. При- знаки текста. Титы и структура текста.	Уметь: - отличать текст от набора предложе- ний; - определять тему и главную мысль тек- ста; - самостоятельно восстанавливать де- формированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	Фронтальный. Индивидуальн ый			
13 0	Итоговый кон- трольный диктант с грамма- тическим заданием	1	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь: - контролировать написание слов с изученными прави- лами; - выполнять грамматические задания	Диктант			
13 1	Работа над ошиб- ками	1	Комбинир ованный	Анализ ошибок допущен- ных в диктанте и при вы- полнении грамматическо-	Уметь: - выполнять работу над ошибками в сло-	Индивидуальн ый. Фронтальный			

				го задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	вах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму		ровать слова по изученным орфограммам; - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; - прогнозировать наличие определённых орфограмм; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование умения корректировать выполненную работу.		
13 2	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Обобщение изученных орфограмм	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	Уметь использовать изученные орфограммы на письме	Тестовый			
13 3	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	Обобщение	Правила правописания слов с произносимыми согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким и твёрдым знаками.	Уметь использовать изученные орфограммы на письме.	Самостоятельная работа	Коммуникативные: - умение общаться,		
13 4	Повторение. Части речи. Существительное	1	Обобщение	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж		строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Личностные: - положительная		

13 5	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Обобщение	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи	<p>Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи 		<p>мотивация к предмету «Русский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; 		
13 6	Повторение. Части речи. Глагол	1	Обобщение	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	<p>Знать признаки глагола.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки глаголов (время и число). - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части 		<ul style="list-style-type: none"> - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в учебни- 		

					речи по алгоритму.		ке;		
13 7	Контрольное списывание	1	Урок контроля	Списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	Списывание текста	- умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках;		
13 8	Повторение изученных орфограмм	1	Повторение и обобщение	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Заполнение таблицы	Уметь: - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	Фронтальный. Работа с таблицей	- формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; <i>Логические:</i> - различение гласных и согласных звуков;		
13 9	Повторение изученных орфограмм	1	Повторение и обобщение	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Работа с пословицами о пользе грамоты	Уметь: - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	Фронтальный	- умение группировать слова по изученным орфограммам; - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; - прогнозировать наличие определённых орфограмм;		
14 0	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	Урок-игра. Обобщение и закрепление знаний	Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий.	Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять знания и способы действий в изменённых услови-	Творческая работа	- формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование		

					ях		<p>умения корректировать выполненную работу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества</p>		
Итого 140 часов									

