министерство просвещения российской федерации

Отдел образования администрации Староюрьевского района Тамбовской области

Администрация Староюрьевского района Тамбовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области

РАССМОТРЕНО на заседании методического Совета Протокол №1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №425МбФЗ1.08:2023 г.
Староюрьевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Староюрьево 2023 год

Пояснительная записка

Русский язык 3 класс

УМК « Перспектива»

Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

Роль и место	Русский язык как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников.				
дисциплины	Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса русского языка (с 1 по 9 класс), разрабатывае-				
	мого с позиций усиления общекультурного звучания филологического образования и повышения его значимости для				
	формирования подрастающего человека как личности.				
	Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школь-				
	ника и предполагает формирование обогащённых филологических знаний и умений на основе использования широ-				
	кой интеграции русского языка с другими областями знания и культуры.				
2. Адресат	Программа адресована обучающимся третьего класса общеобразовательных школ				
3.Соответствие	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, Федеральных государственных				
Государственному	стандартов общего образования второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики				
образовательному	учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.				
стандарту					
4. Цели и задачи	Цели обучения				
	В результате обучения русскому языку реализуются следующие цели:				
	в результате обучения русскому языку реализуются следующие цели.				
	• формирование специальных умений и навыков по разделам программы;				
	To Provide the second s				
	• развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями				
	общения, развитие интуиции и чувства языка;				
	• освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарны-				
	ми способами анализа изучаемых явлений русского языка;				
	• овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологиче-				
	ские высказывания;				
	• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к				
	сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремле-				

	ния совершенствовать свою речь.
	Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:
	Содержание пового курса и методика обучения орисптированы на решение следующих задач.
	 развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мыш- ление учащихся;
	• обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
	• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
	 формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет уча- щимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для позна- ния окружающего мира;
	 обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
	• развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
	• развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.
5. Специфика	Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно. Учителю предо-
программы	ставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-
	воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обуче-
	ния, использование технических средств
	Содержание программы по русскому языку позволяет шире использовать дифференцированный подход к уча-
	щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в
6. Основные	учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей
о. Основные содержательные линии	Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, ча-
курса	сти речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция
~J P ***	звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определя-
	ющих написание слов (орфографию).
7. Структура программы	Речевое общение. Текст
	Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использовани-

ем образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст.

Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет.

Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

	Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.
8.Требования к результатам.	Личностные УУД:
результатам.	- осознанность учения;
	- учебная мотивация;
	- самооценка;
	- адекватное реагирование на трудности;
	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;
	- развитие доброжелательности к людям.
	Познавательные УУД:
	- находить ответы на вопросы в тексте;
	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	- осознанное построение речевого высказывания;
	- смысловое чтение;
	- поиск и выделение необходимой информации;
	- построение логической цепи рассуждений;
	- установление причинно-следственных связей;
	- структурирование знаний;
	- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
	- анализ объектов с целью выделения признаков.
	Коммуникативные УУД:

	-речевая деятельность;					
	-слушать и понимать речь других;					
	- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;					
	- учиться работать в группе;					
	выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					
	Регулятивные УУД:					
	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя					
	- проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция.					
9.Формы организации учебного процесса.	Программа предусматривает проведение уроков изучения нового материала; уроков совершенствования знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; комбинированных уроков; обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.					
10. Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.					
11. Объем и сроки	На изучение русского языка отводится 4 часов в неделю, 35 недель, всего - 140 часов:					
изучения.	I четверть — 36 ч II четверть — 30ч III четверть -37 ч IV четверть -37 ч					

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 3 класс. Русский язык. Учебник для общеобразо-	6	
ват. учреждений. В 2 ч. М.:Просвещение, 2013		
Рабочая тетрадь. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 3 класс. В 2 ч. М.:Просвещение,	6	
2015r.		
Печатные пособия		
Поурочные разработки по русскому языку 3 класс	1	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина 3 класс.	1	
(СД)		
http://school-collection.edu.ru		
http:// pedsovet.org		
Технические средства обучения		
Компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Классная доска	1	
Магнитная доска	1	
Экранно-звуковые пособия		

Приложение к учебнику на электронном носителе				
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
Таблицы по русскому языку для 3 класса				

Учебный материал распределён по разделам

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	10 ч.
2.	Язык – главный помощник в общении	30 ч.
3.	Состав слова	13 ч.
4.	Части речи.	73 ч.
5.	Повторение.	14 ч.

Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	2	4	2	1	9
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Контрольное списывание	1	-	-	1	2
Контрольная работа		1	-	1	2
Изложение	1	1	1	1	4
Сочинение	-	1	1	-	2

Тематическое планирование

Русский язык 3 класс

УМК «Перспектива»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение. Текст	I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» 10 часов	
Коммуникативно_речевые умения и навыки. Умение учитывать условия речевого общения, знание адресата, понимать цель и тему речевого высказывания, поддерживать общение с помощью вопросов и вспомогательных средств (жесты, мимика), которые показывают, как партнер воспринимает услышанное; обращать внимание на смысловую сто-	 Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Культура устной и письменной речи. 	Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения,
рону речи и словесную форму ее выражения. Понимание	 Совершенствование устной речи на фонетиче- ском, лексическом, синтаксическом уровнях. Текст. 	интонацию, паузы, осознавать их роль в общении
того, что язык — главное средство речевого общения.	Общее представление о тексте и его особенностях.Виды текстов: текст-описание, текст-	культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.
Текст. Письменная форма общения. Понимание того, что письмо и чтение — это письменная форма об-	рассуждение, текст-повествование. - Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. - Списывание текстов различных типов. II. «Язык – главный помощник в общении»	Учащиеся должны знать: — состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание; — главные члены предложения (подлежащее и ска-

щения.

Представление отексте (связыпредложений в тексте, его заглавие, главная мысль, опорные слова, основные части — начало, середина, конец), план текста.

Русский язык — культурная ценность народов России.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Слово и его значение. Лексическое значение слова, его связь со звуко_буквенной формой; антонимы и синонимы, сопоставление значений слов на основе их моделей. Употребление слов в переносном значении, многозначность слов. Происхождение имен, фамилий; легенды о происхождении географических названий. Мотивированные названия слов

(подснежник, подберезовик и т. д.).

30 часов

Язык-главный помощник в общении

Звуки и буквы

Слог, ударение

Девять правил орфографии

«Слово и его значение»

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение

 Типы предложений по цели высказываний Главные члены предложения

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространенные и нераспространенные

зуемое);

— части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны

- **проводить** синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- **обозначать** на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- **определять** тему и основную мысль текста; оз**а- главливать текст**;
- **устанавливать** связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между

ними;

— **писать** предложения в 60—70 слов по коллективно

Работа со словарями (толковым,
словарями синонимов, антонимов

Предложения с однородными членами

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

«Состав слова» - 13 часов:

Повторение значимых частей слова

Корень -

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание

Как образуются слова

и самостоятельно составленному плану;

- **распознавать** виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- **писать** (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- **писат**ь сочинение_описание (после предварительной

подготовки);

— писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включаю

щие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при

перечислении);

— правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с

мягким знаком (ь); Сложные слова - слова с двумя корнями (ознакомление). — грамотно, каллиграфически правильно списы-- Наблюдение за образованием новых слов. вать предложения, тексты, слова, проверять написанное; Состав слова. Словообразование. Основа и окончание. Роль окончания в слове. Закрепление понятий «корень слова», «приставка», «суффикс». Однокоренные слова и разные фор мы одного и того же слова (их сравнение). Разбор слов по составу. Корень главная значимая часть слова (включает общее значение «Части речи» - 73 часа всех однокоренных слов). — распознавать части речи, их грамматические Систематизация знаний по разделу «Части речи» признаки (род, число, падеж имен существитель-Принципы выделения частей речи. Обозначение на письме безударных ных; род и число имен Общее значение и вопросы как средство выдегласных и парных согласных звуков ления частей речи. прилагательных; время и число глаголов); и непроизносимых согласных звуков в корне слова. Наблюдение за — писать слова с непроверяемыми буквами; чередованием букв согласных зву-Имя существительное как часть речи. — распознавать в тексте синонимы и антонимы; ков в корнях слов: река — речень-

ка, снег — снежок, бег — бежать.

Приставка — значимая часть слова; ее роль в словообразовании (функциональный аспект).

Правописание букв гласных и согласных звуков в приставках: о_, об_, от_, до_, по_, под_, про_, за_, на_, над_, в_, с_,вы_, пере_.

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Приставка и предлог (сопоставление).

Суффикс как значимая часть слова; его роль в словообразовании (_чик, _щик, _ин и др.). Правописание суффиксов ик, _ек.

Сложные слова — слова с двумя корнями (знакомство).

Наблюдение за образованием новых слов.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи (на наглядно_образных моделях). Классификация слов по частям речи

Повторяем, что знаем

Число имён существительных

 Имена существительные , употребляемые только в единственном числе

или только во множественном числе

Род имён существительных

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи

Местоимение

Личные местоимения

— различать в слове его лексическое значение и звуко_

буквенную форму; проводить звуко_буквенный анализ слов;

— самостоятельно ставить ударение в словах.

(общее значение и вопросы как средство его выделения).

Имя существительное. Общее значение, вопросы. Отнесение слов типа белизна, бег, счастье, мысль, туман к категории существительных на основе вопроса и общего значения предметности. Имена существительные одушевленные и неодушевленные как группы слов, имеющих свои общие признаки и

вопросы. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.

Род, число имен существительных. Правописание родовых окончаний имен существительных (море, озеро). Имена существительные, употребляемые только в единственном

числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). Изменение имен существительных по числам и вопросам (по падежам). Понятие о склонении существительных. Распознавание паде-

Глагол как часть речи

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам

 Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени Неопределённая форма глагола

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов по временам

Окончания глаголов в прошедшем времени
 Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

Имя прилагательное как часть речи

– Значение прилагательных **Изменение имён прилагательных по родам, числам**

жей.

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода (мышь, рожь) и его отсутствие в конце

существительных мужского рода (ключ, мяч). Образование имен существительных с помощью суффиксов. Роль имен существительных в предложении и речи.

Глагол. Общее значение, вопросы. Изменение глаголов повременам. Настоящее, прошедшее и будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака (ь) после ч в глаголах неопределенной формы. Наблюдение за изменением глаголов по лицам и числам.

Правописание не с глаголами. Роль глагола в предложении и речи.

Многозначность глаголов, прямое и переносное значение, выбор глагола для точной передачи мысли в

и падежам

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи

Собеседники. Диалог.

 Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи.

 Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Контрольный диктант

Текст.

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текстрассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

Язык-главный помощник в общении

речи.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Понятие о склонении прилагательных.

Прилагательные с твердой и мягкой основами. Правописание окончаний **_ий, _ый, _ая, _яя, _ое, _ee, _ие, _ые**. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в предложении и речи.

Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные). Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распро-

Звуки и буквы

Слог, ударение

Девять правил орфографии

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение

- Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространенные и нераспространенные

Предложения с однородными членами

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

страненные	Повторение - 4 ч	
и нераспространенные. Связь слов в		
предложении. Умение ставить во-		
просы и определять, какие второ-		
степенные члены предложения от-		
носятся к подлежащему, а какие —		
к сказу_		
емому.Однородные члены предло-		
жения (знакомство). Интонация пе-		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
речисления. Запятая в предложени-		
ях с однородными		
членами.		

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку (140 часов, 4 часа в неделю)

	Тема урока	Ко л-			Требования		Универсальные	Да	та
№п/ п		Тема урока во ча урока со в Тип урока		Элементы содержания	к уровню подготовки обучающихся	подготовки контроля		пл ан	фа кт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Мир общения. Повторяем	ı – узнаём новое (10 ча	сов)			
1	Собеседники. Диалог	1	Комбинир ованный	Речь устная и письменная. слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	Уметь: - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные:		
2	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового материала	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме	Уметь: - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; -вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей	Текущий контроль: устный опрос, работа в паре	- определение цели учебной деятельно- сти; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствова-		
3	Собеседники. Диалог Собеседники.	1	Изучение нового материала Изучение	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации Выделение в тексте ос-	Уметь: - различать разные виды предложений; - составлять разные виды предложений Уметь различать	Текущий контроль: устный опрос Фронтальный	ние процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной		

	Диалог		НОВОГО	новной мысли. Деление	диалог и спор.	опрос.	задачи по ранее со-	
	Диалог		материала	текста на смысловые ча-	Знать слова речево-	Работа в паре	ставленному плану;	
			материала	сти. Разница между	го этикета	1 аоота в парс	- оценивание полу-	
				_	10 этикста			
_	T/ ×	1	IC	диалогом и спором	2	Ф	ченного результата	
5	Культура устной	1	Комбинир	Вежливость – как одна из	Знать слова речево-	Фронтальный	решения учебной	
	и письменной ре-		ованный	необходимых черт пове-	го этикета.	опрос.	задачи по критери-	
	ЧИ		урок	дения и характера челове-	Уметь использовать	Самостоятельн	ям, определенным	
				ка. Значение речи в жизни	в устной речи слова	ая работа	совместно с учите-	
				человека. Слова речевого	речевого этикета		лем.	
				этикета			Познавательные	
6	Текст	1	Комбинир	Составление текста с	Знать:	Текущий,	Общеучебные:	
			ованный	опорой на систему вопро-	- типы предложений	тестовый	- осуществление	
			урок	сов. Озаглавливание тек-	по цели высказыва-	контроль	поиска необходи-	
				ста, определение его темы,	ния и по эмоцио-		мой информации	
				главной мысли и настрое-	нальной окраске;		для выполнения	
				ния. Анализ связи главной	- о предложении как		учебных заданий с	
				мысли текста и его	единице высказыва-		использованием	
				настроения. Составление	ния.		учебника, рабочей	
				разных по настроению	Уметь:		тетради на печат-	
				рассказов на одну и ту же	- составлять предло-		ной основе, слова-	
				тему	жения из слов и сло-		рей.	
					восочетаний;		Логические:	
					- делить предложе-		- умение включать-	
					ния на слова;		ся в обсуждение	
					- выделять предло-		проблем творче-	
					жения из сплошного		ского и поискового	
					текста;		характера.	
					- оформлять пред-		- сравнение запи-	
					ложения на письме		санного текста с	
7	Текст	1	Комбинир	Виды текстов (текст-	Уметь:	Текущий.	образцом;	
·			ованный	описание, текст-	- распознавать пред-	Работа по	- сравнение пред-	
				рассуждение, текст-	ложения, словосоче-	карточкам	ложений по цели	
				повествование).	тания, текст;	map to mum	высказывания и по	
				повествование).	тания, текст,		OII N Khimadideananda	

8	Текст	1	Комбинир	Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя) Комплексная работа над	- отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	Текущий.	интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ теста, его структуры; - умение характеризовать языковые	
			ованный	структурой текста: оза- главливание, корректиро- вание порядка предложе- ний и частей текста. Со- ставление планов к дан- ным текстам	- соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - создавать тексты по предложенному заголовку	Индивидуальн ый	единицы. Коммуникатив- ные: - умение общаться, строить монологи- ческое высказыва- ние, проявлять творческую актив- ность в процессе	
9	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	Обобщение и систематизация знаний	Диктант с грамматиче- ским заданием. Самопро- верка	Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант	сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения раз- личных заданий	
10	Работа над ошибками	1	Комбинир ованный	Анализ ошибок, допу- щенных при написании диктанта. Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	Текущий. Фронтальный		
				л зык – главныи помо	ощник в общении (30ч)			

11	Язык – главный	1	Урок	Язык как средство (ин-	Знать:	Фронтальный.	Личностные:
	помощник в обще-		изучения	струмент) общения и по-	- что язык является		- положительная
	нии		нового	знавательной деятельно-	главным средством	Индивидуальн	мотивация к пред-
				сти. Русский язык – куль-	общения людей, по-	ый	мету «Русский
				турная ценность народов	могающим им выра-		язык»;
				России. Высказывания пи-	зить их мысли и чув-		- познавательный
				сателей о русском языке	ства;		интерес к русскому
					 что язык — это ве- 		языку.
					ликая ценность и		Регулятивные:
					культурное достоя-		- определение цели
					ние русского народа		учебной деятельно-
12	Звуки и буквы.	1	Комбинир	Причины возникновения	Знать: признаки	Текущий. Ин-	сти;
	Слог, ударение		ованный	трудностей в письменной	гласных и согласных	дивидуальный.	- составление плана
				речи. Основные единицы	звуков, звонкие и	Работа по кар-	(алгоритма) реше-
				языка – звуки и буквы.	глухие, твердые и	точкам	ния учебной задачи
				Звуко-буквенный анализ	мягкие согласные		совместно с учите-
				слов	звуки; пары соглас-		лем и одноклассни-
					ных звуков по звон-		ками;
					кости-глухости;		- совершенствова-
					- названия и порядок		ние процесса вос-
					букв русского алфа-		приятия речи;
					вита.		- контролирование
					Уметь:		способа (алгорит-
					- классифицировать		ма) решения и ре-
					звуки;		зультата учебной
					- находить буквы		задачи по ранее со-
					парных и непарных		ставленному плану;
					согласных звуков;		- оценивание полу-
					- самостоятельно		ченного результата
					осуществлять поиск		решения учебной
					различий между зву-		задачи по критери-
					ками и буквами		ям, определенным
							совместно с учите-

13	Звуки и буквы.		Комбинир	Деление слов на слоги.	Уметь:		лем.
	Слог, ударение		ованный	Перенос слов по слогам.	- определять само-		Познавательные
				Роль ударения в распозна-	стоятельно ударение		Общеучебные:
				вании значения слова.	в словах;		- осуществление
				Значимость постановки	- делить слова на		поиска необходи-
				ударения для определения	слоги;		мой информации
				речевой культуры челове-	- переносить слова		для выполнения
				ка. Звуко-буквенный ана-	по слогам;		учебных заданий с
				лиз слов.	- пользоваться		использованием
				Деление слов на слоги.	орфоэпическим		учебника, рабочей
				Перенос слов по слогам.	словарём		тетради на печат-
14	Девять правил	1	Комбинир	Классификация имён соб-	Уметь:	Работа в паре.	ной основе, слова-
	орфографии		ованный	ственных по значению.	- находить в тексте	Самопроверка.	рей.
				Возможность перехода	слова с изученными	Взаимокон-	Логические:
				имён нарицательных в	орфограммами;	троль	- умение включать-
				имена собственные. Рабо-	- объяснять изучен-		ся в обсуждение
				та по алгоритму написа-	ные орфограммы;		проблем творче-
				ния слов с проверяемым	- использовать алго-		ского и поискового
				написанием	ритм проверки орфо-		характера.
					грамм;		- сравнение запи-
					- записывать под		санного текста с
					диктовку слова без		образцом;
					ошибок, пропусков и		- сравнение пред-
					искажений;		ложений по цели
					- каллиграфически		высказывания и по
					правильно списы-		интонации;
					вать слова, предло-		- различение поня-
					жения		тий: «текст» и
15	Прописная буква в	1	Комбинир	Классификация имён соб-	Уметь:	Фронтальный	«предложение»;
	именах собствен-		ованный	ственных по значению.	- находить в тексте	опрос.	- различение тек-
	ных			Возможность перехода	слова с изученными	Словарный	стов по типу и
				имён нарицательных в	орфограммами;	диктант	жанру;
				имена собственные. Рабо-	- объяснять изучен-		- анализ теста, его

				то по опровитьму попусс	ur io ondornovari		OLDVICENTOT I.	
				та по алгоритму написа-	ные орфограммы;		структуры;	
				ния слов с проверяемым	- использовать алго-		- умение характе-	
				написанием	ритм проверки орфо-		ризовать языковые	
					грамм;		единицы.	
					- записывать под		Коммуникатив-	
					диктовку слова без		ные:	
					ошибок, пропусков и		- умение общаться,	
					искажений;		строить монологи-	
					- Каллиграфически		ческое высказыва-	
					правильно списы-		ние, проявлять	
					вать слова, предло-		творческую актив-	
					жения и тексты		ность в процессе	
16	Буква безударных	1	Комбинир	Определение в тексте	Знать правило пра-	Текущий и	сотрудничества,	
	гласных		ованный	слов, в которых произно-	вописания безудар-	индивидуальны	выражать своё	
				шение и написание глас-	ных гласных.	й опрос	мнение в процессе	
				ных не совпадает. Опре-	Уметь:	1	выполнения раз-	
				деление слов с проверяе-	- подбирать прове-		личных заданий	
				мым и непроверяемым	рочные слова;			
				написанием. Способы	- использовать алго-			
				проверки безударных	ритм проверки орфо-			
				гласных.	грамм			
				Работа по алгоритму	Трамім			
				написания слов с проверя-				
17	Передования	1	If an eferrore	емым написанием	2	Тартина	<u> </u>	
17	Проверяемые и не-	1	Комбинир	Определение в тексте	Знать правило пра-	Тестирование.		
	проверяемые без-		ованный	слов, в которых произно-	вописания безудар-	Работа по		
	ударные гласные в			шение и написание глас-	ных гласных.	карточкам		
	корне слова			ных не совпадает. Опре-	Уметь:		Личностные:	
				деление слов с проверяе-	- подбирать прове-		- положительная	
				мым и непроверяемым	рочные слова;		мотивация к пред-	
				написанием. Способы	- использовать алго-		мету «Русский	
				проверки безударных	ритм проверки орфо-		язык»;	
				гласных.	грамм		- познавательный	

18	Проверяемые и непроверяемые без-	1	Комбинир ованный	Работа по алгоритму написания слов с проверя- емым написанием Определение в тексте слов, в которых произно-	Знать правило пра- вописания безудар-	Текущий. Индивидуальн	интерес к русскому языку. <i>Регулятивные:</i> - определение цели учебной деятельно-	
	ударные гласные в корне слова			шение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	ных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	ый	сти; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи;	
19	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости — звонкости согласные в корне слова	1	Комбинир ованный	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости — глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Знать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: -различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;	Работа в паре. Тестирование. Сам. работа	- контролирование способа (алгорит-ма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска необходимой информации	

					- применять два способа проверки изученной орфограммы подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм		для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. Логические: - умение включать-	
20	Непроизносимые согласные	1	Комбинир ованный	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы	Текущий. Фронтальный	ся в обсуждение проблем творческого и поискового характера сравнение записанного текста с образцом;	
21	Разделительный твёрдый (ъ) и мяг-кий (ь) знаки	1	Комбинир ованный	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков	Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу	- сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ теста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникатив-	
22	Р/р. Обучающее	1	Урок	Изложение текста (учеб-	Уметь:	Изложение	ные:	

	наноманна		noopymy	ник - упр. 76, стр. 50)	пополовот оолог		varovivo oбviore or	
	изложение		развития	ник - упр. 76, стр. 50)	- передавать содер-		- умение общаться,	
			речи		жание текста по во-		строить монологи-	
					просам;		ческое высказыва-	
					- озаглавливать		ние, проявлять	
					текст;		творческую актив-	
					- писать изложение		ность в процессе	
					по плану		сотрудничества,	
23	Удвоенные	1	Комбинир	Письмо слов с удвоенной	Знать правописание	Текущий	выражать своё	
	согласные.		ованный	согласной. Работа с орфо-	слов с удвоенной	опрос.	мнение в процессе	
	Перенос слов			графическим словарём.	согласной, поме-	Фронтальный	выполнения раз-	
				Составление словосочета-	щённых в орфогра-	опрос. Словар-	личных заданий	
				ний, предложений, устно-	фический словарик	ный диктант		
				го рассказа по личным	учебника.			
				наблюдениям.	Уметь:			
				Повторение правил пере-	- записывать под			
				носа слов с одной строки	диктовку слова с			
				на другую	удвоенной согласной			
					без ошибок;			
					- производить звуко-			
					буквенный анализ			
					слов с удвоенной			
					согласной			
					правильно перено-			
					сить слова с одной			
					строки на другую;			
					- выбирать варианты			
					переноса слов			
24	Правописание бук-	1	Комбинир	Повторение правил напи-	Уметь:	Выборочный		
	восочетаний ЖЙ-		ованный	сания буквосочетаний	- писать слова с бук-	диктант.		
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-			ЖИ-ШЙ, ЧА-ЩА, ЧУ-	восочетаниями ЖИ-	Фронтальный		
	ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН			ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Разли-	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	опрос		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			чие их написаний под	ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;	1		
				ударением и в безударном	- находить и исправ-			

		1	1	<u> </u>	1 ~	1	<u> </u>	
				положении	лять ошибки на изу-			
					ченные правила			
25	Контрольное	1	Урок	Списывание текста	Уметь без ошибок,	Контрольное		
	списывание		контроля		пропусков и искаже-	списывание.		
					ний, каллиграфиче-			
					ски правильно спи-			
					сывать текст			
26	Контрольный дик-	1	Урок	Проверка знаний по теме	Уметь применять	Итоговый		
	тант по теме «Де-		контроля	«Девять правил орфогра-	изученные правила	контроль:		
	вять правил орфо-			фии»	правописания во	диктант		
	графии»				время написания			
					диктанта			
27	Работа над	1	Урок	Анализ ошибок, допу-	Уметь выполнять	Фронтальный		
	ошибками		коррекци	щенных в диктанте. Вы-	работу над ошибка-	опрос. Инди-		
			и знаний	писывание слов, в кото-	ми в словах с изу-	видуальный		
				рых допустили ошибки.	ченными орфограм-	опрос.		
				Классификация слов, в	мами	Самостоятель-		
				которых допущены ошиб-		ная работа с		
				ки, в соответствии с ор-		взаимопровер-		
				фограммами. Повторение		кой		
				изученных орфограмм				
28	Слово и его значе-	1	Изучение	Роль слова в речевом об-	Уметь:	Работа в паре.	Личностные:	
	ние		нового	щении и роль жеста как	- делать вывод о зна-	Творческие ра-	- положительная	
			материала	помощника в общении и	чении слова;	боты	мотивация к пред-	
			Piters	предшественника слова.	- работать с толко-	00121	мету «Русский	
				Значение слова. Умест-	вым словарём;		язык»;	
				ность жестов в речевом	уместно использо-		- познавательный	
				общении.	вать жесты в рече-		интерес к русскому	
				Основные функции слова.	вом общении.		языку.	
				Структура слова. Звуко-	Знать:		Регулятивные:	
				буквенная форма слова.	- звукобуквенную		- определение цели	
				Лексическое значение	форму слова;		учебной деятельно-	
				слова. Роль звуковых по-	- структуру слова.		сти;	
				CHUBA. I UHB SBYKUBBIX IIU-	- структуру слова.		CIM,	

				второв и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты.	Уметь: - пользоваться тол- ковым словарём использовать в сво- ей речи фразеологи- ческие обороты; - находить связь между значением		- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгорит-	
	***				слова и его звуко- буквенной формой		ма) решения и результата учебной	
29	Что рассказало слово	1	Комбинир ованный	Основные функции слова. Структура слова. Звукобуквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Знать: - звукобуквенную форму слова; - структуру слова. Уметь: - пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звукобуквенной формой	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам	задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные:	
30	Что рассказало слово	1	Комбинир ованный	Как возникают слова. Этимологический словарь	Уметь: - делать выводы о значении слова и его происхождении; - пользоваться этимологическим словарём	Фронтальный опрос самостоятельна я работа	Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать	
31	Синонимы	1	Комбинир ованный	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям.	Знать: - какие слова назы-	Тестовый контроль.	разные мнения, выражать свои мысли	

Группировка синонимов ваются синонимами. Индивидуальн с достаточной по.	
по сфере употребления в - где уместно упо- ый опрос нотой и точносты).
речи. Значение синонимов треблять синоним.	
в устной и письменной Уметь подбирать - наблюдать за ис	-
речи. Словарь синонимов синонимы к словам пользованием в	
и словосочетаниям тексте синонимов	
32 Антонимы 1 Комбинир Объяснение значения слов Знать, какие слова Самостоятель контролировать	
ованный разными способами (с по- называются антони- ная работа. уместность испол	5-
мощью синонимов, анто- мами. Работа в парах зования слов в	
нимов . Подбор антони- Уметь: предложениях,	
мов к словам разных ча подбирать антони- находить случаи	
стей речи. Использование мы к словам разных неудачного выбор	a
антонимов в пословицах частей речи; слова, корректиро	-
-использовать анто- вать обнаружени	e
нимы в своей речи ошибки, подбира	
наиболее точный	
33 Омонимы. 1 Комбинир Использование омонимов Знать, какие слова Индивидуальн синоним;	
Многозначные ованный в речи. Работа с толковым называются омони- ыйреконструироват	,
слова словарём. мами. Работа по текст, выбирая из	
Значение многозначных Уметь приводить карточкам ряда синонимов	
слов в контексте. Отличие примеры слов- омо- наиболее подходя	-
омонимов от многознач- нимов. щий для заполне-	
ных чисел. Использование - определять значе- ния пропуска в	
многозначных чисел в ние многозначных предложениях тег	-
речи слов в контексте; ста;	
- находить отличия - пользоваться сл	-
между омонимами и варями синонимо	3,
многозначными сло- антонимов, омони	
Bam MOB	
34 Слово и его 1 Комбинир Слова с обобщающим Знать: Фронтальный Коммуникатив-	
значение ованный значением. Отличие имён - что называют име- опрос. Работа в ные:	
	,
нарицательных, имен соб- на собственные; паре - умение выражат	

			1		1	I	T T
				ющим значением. Место-	на нарицательные;		цессе выполнения
				имения – слова, замести-	Уметь:		различных заданий,
				тели других слов	- называть слова с		формулировать
					обобщающим значе-		свои мысли в уст-
					нием;		ной и письменной
					- называть отличия		форме, аргументи-
					имён нарицатель-		ровать своё мнение
					ных, имен собствен-		и позицию
					ных, слов с обобща-		
					ющим значением		
35	Словосочетание	1	Изучение	Словосочетание как язы-	Уметь:	Фронтальный	Личностные:
			нового	ковая единица. Основная	- находить в пред-	опрос.	- положительная
			материала	функция словосочетания	ложениях словосо-	Работа по кар-	мотивация к пред-
				в речи. Составление сло-	четания;	точкам	мету «Русский
				восочетаний. Главное и	- составлять слово-		язык»;
				зависимое слово в слово-	сочетания;		- познавательный
				сочетании. Установление	- логически верно		интерес к русскому
				связи (при помощи смыс-	ставить вопросы от		языку.
				ловых вопросов) между	слова к слову в сло-		Регулятивные:
				словами в словосочетании	восочетании		- определение цели
36	Предложение	1	Изучения	Типы предложений по це-	Уметь:	Тестовый кон-	учебной деятельно-
			нового	ли высказывания и по ин-	- проводить синтак-	троль.	сти;
			материала	тонации, связь слов по	сический разбор	Индивидуаль-	- составление плана
				смыслу и по форме. Отли-	предложений;	ный опрос.	(алгоритма) реше-
				чие предложения от сло-	- определять их вид	Самостоятель-	ния учебной задачи
				восочетания и слова. Зна-	по цели высказыва-	ная работа	совместно с учите-
				ки препинания в конце	ния и интонации;	•	лем и одноклассни-
				предложения	- ставить знаки пре-		ками;
					пинания в конце		- контролирование
					предложений		способа (алгорит-
37	Главные члены	1	Изучение	Второстепенные члены	Уметь:	Текущий.	ма) решения и ре-
	предложения		нового	предложения (без деления	- выделять главные	Фронтальный	зультата учебной
	-		материала	на виды), их роль в пред-	и второстепенные	_	задачи по ранее со-

	I	1	1	I	T	T	<u> </u>	
				ложении. Предложения	члены предложения;		ставленному плану;	
				распространённые и не-	- устанавливать		- использование	
				распространённые	связь между ними по		полученных знаний	
					вопросам;		в процессе кон-	
					- составлять предло-		троля.	
					жения по их моде-		- оценивание полу-	
					ЛЯМ		ченного результата	
38	Предложения с	1	Изучение	Интонация перечисления.	Уметь:	Текущий.	решения учебной	
	однородными		нового	Запятая в предложениях с	- находить в пред-	Работа в паре	задачи по критери-	
	членами		материала	однородными членами	ложении однород-		ям, определенным	
					ные члены;		совместно с учите-	
					- ставить знаки пре-		лем.	
					пинания предложе-		Познавательные:	
					ниях с однородными		Общеучебные:	
					членами		- ориентирование в	
39	Контрольный дик-	1	Урок	Контрольный диктант с	Уметь применять	Диктант.	учебнике и умение	
	тант по теме «язык		контроля	дополнительным задани-	полученные знания в		находить ответы в	
	– главный помощ-			ем. Самопроверка.	процессе написания		тексте, иллюстра-	
	ник в общении»				диктанта		циях;	
40	Работа над	1	Комбинир	Анализ ошибок, допу-	Уметь:	Текущий.	- умение учитывать	
	ошибками		ованный	щенных в работе. Клас-	- выполнять работу	Индивидуальн	разные мнения, вы-	
				сификация ошибок в зави-	над ошибками в сло-	ый.	ражать свои мысли	
				симости от орфограммы.	вах с изученными		с достаточной пол-	
					орфограммами;		нотой и точностью.	
					- подбирать примеры		Логические:	
					на изученную орфо-		- сравнивать пред-	
					грамму.		ложение, словосо-	
							четание, слово:	
							описывать их сход-	
							ство и различие;	
							- классифицировать	
							предложения по	
							цели высказыва-	

		ния;
		- соотносить пред-
		ложение и его ха-
		рактеристики:
		находить в тексте
		предложения с за-
		данными характе-
		ристиками;
		- объяснять спосо-
		бы нахождения
		главных членов
		предложения;
		Наблюдать: нахо-
		дить в тексте и са-
		мостоятельно со-
		ставлять предло-
		жения с однород-
		ными членами;
		- объяснять выбор
		нужного союза в
		предложении с од-
		нородными члена-
		ми;
		- продолжать ряд
		однородных членов
		предложения.
		Сравнивать про-
		стые и сложные
		предложения.
		Коммуникатив-
		ные:
		- умение выражать
		своё мнение в про-
1	 L	1

	Т	1	1	T	T	T	T	T	
							цессе выполнения		
							различных заданий,		
							формулировать		
							свои мысли в уст-		
							ной и письменной		
							форме, аргументи-		
							ровать своё мнение		
							и позицию		
				Состав сл	ова(13 ч)				
41	Повторение	1	Изучение	Значимые части слова:	Уметь:	Фронтальный.	Личностные:		
	значимых частей		нового	корень, приставка, суф-	- разбирать слова по	Тестовый	- положительная		
	слова		материала	фикс, окончание. Образо-	составу, выделяя в	контроль	мотивация к пред-		
				вание однокоренных слов	них приставку, ко-		мету «Русский		
					рень, суффикс,		язык»;		
					окончание;		- познавательный		
					- образовывать сло-		интерес к русскому		
					ва по заданным сло-		языку.		
					вообразовательным		Регулятивные:		
					моделям;		- определение цели		
					- объяснять значение		учебной деятельно-		
					морфем (корня, при-		сти;		
					ставки, суффикса).		- составление плана		
					Знать значимые ча-		(алгоритма) реше-		
					сти слова: корень,		ния учебной задачи		
					приставку, суффикс,		совместно с учите-		
					окончание.		лем и одноклассни-		
42	Корень	1	Комбинир	Корень слова. Одноко-	Уметь:	Фронтальный.	ками;		
			ованный	ренные слова. Сравнение	- находить в корне	Работа в пер-	- контролирование		
				однокоренных слов, форм	слова орфограмму,	фокартах.	способа (алгорит-		
				одного и того же слова.	определять её тип;	Работа в парах	ма) решения и ре-		
43	Корень	1	Комбинир	Обобщение и системати-	- применять нужный	Работа в груп-	зультата учебной		
			ованный	зация изученных правил	алгоритм для её про-	пах. Тестовый	задачи по ранее со-		
				орфографии (девять пра-	верки;	контроль	ставленному плану;		

				1 1)		I	1	1	
				вил орфографии): пропис-	- переносить слова с		- использование		
				ная буква в именах соб-	удвоенной согласной		полученных знаний		
				ственных. Буква безудар-	в корне, на стыке		в процессе кон-		
				ных гласных. Проверяе-	приставки и корня,		троля.		
				мые и непроверяемые без-	слова с мягким зна-		- оценивание полу-		
				ударные гласные в корне	ком (b);		ченного результата		
				слова. Проверяемые и не-	- писать правильно		решения учебной		
				проверяемые парные по	слова с непроверяе-		задачи по критери-		
				глухости – звонкости со-	мыми написаниями,		ям, определенным		
				гласные в корне слова.	при необходимости		совместно с учите-		
				Непроизносимые соглас-	проверять их напи-		лем.		
				ные. Разделительный	сание по орфографи-		Познавательные:		
				твёрдый (ъ) и мягкий (ь)	ческому словарю;		Общеучебные:		
				знаки. Удвоенные соглас-	- писать под диктов-		- ориентирование в		
				ные. Правописание букво-	ку тексты с изучен-		учебнике и умение		
				сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-	ными орфограммами		находить ответы в		
				ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,	в корне слова: без-		тексте, иллюстра-		
				ЩН. Закрепление навыка	ударные гласные,		циях;		
				нахождения изученных	звонкие и глухие со-		- находить инфор-		
				орфограмм в словах и ал-	гласные звуки в кор-		мацию в дополни-		
				горитм их проверки.	нях слов, раздели-		тельных источни-		
				Наблюдение за чередова-	тельные мягкий и		ках : словарях, ин-		
				нием букв согласных зву-	твёрдый знаки, не-		тернете, справоч-		
				ков в корнях слов (река –	произносимые со-		никах.		
				реченька, снег – снежок,	гласные звуки, удво-		- умение учитывать		
				бег – бежать)	енные согласные в		разные мнения, вы-		
				·	корне;		ражать свои мысли		
					- составлять с по-		с достаточной пол-		
44	Корневые	1	Обобщен	Обобщение и системати-	мощью условных	Текущий.	нотой и точностью.		
	орфограммы		ие	зация изученных правил	обозначений схему	Индивидуаль-	Логические:		
			изученны	орфографии (девять пра-	состава слова; -	ный.	- объяснять значе-		
			х знаний	вил орфографии): пропис-	образовывать слова	Работа с пер-	ние слова – давать		
				ная буква в именах соб-	по указанным схе-	фокартами	толкование его		

				ственных. Буква безудар-	мам		значения;	
				ных гласных. Проверяе-			- анализировать за-	
				мые и непроверяемые без-			данную схему со-	
				ударные гласные в корне			става слова и под-	
				слова. Проверяемые и не-			бирать слова за-	
				проверяемые парные по			данного состава;	
				глухости – звонкости со-			- моделировать	
				гласные в корне слова.			слова заданного	
				Непроизносимые соглас-			состава;	
				ные. Разделительный			- анализировать	
				твёрдый (ъ) и мягкий (ь)			текст с установкой	
				знаки. Удвоенные соглас-			на поиск в нём род-	
				ные. Правописание букво-			ственных слов и	
				сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-			слов с заданными	
				ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,			приставками и	
				ЩН. Закрепление навыка			суффиксами.	
				нахождения изученных			Коммуникатив-	
				орфограмм в словах и ал-			ные:	
				горитм их проверки.			- умение выражать	
				Наблюдение за чередова-			своё мнение в про-	
				нием букв согласных зву-			цессе выполнения	
				ков в корнях			различных заданий,	
45	Р/р. Письменные	1	Урок	Письменный пересказ со-	Уметь письменно	Самостоятель-	формулировать	
	ответы на вопросы		развития	держания текста с опорой	пересказывать текст	ная работа с	свои мысли в уст-	
	по содержанию		речи	на вопросы	с опорой на вопросы	проверкой по	ной и письменной	
	текста					образцу.	форме, аргументи-	
						Фронтальный	ровать своё мнение	
						опрос	и позицию	
46	Приставка	1	Комбинир	Приставка. Отличие при-	Уметь:	Работа в паре.]	
			ованный	ставки от предлога. Разде-	- объяснять написа-	Работа по кар-		
				лительный твёрдый знак	ние основных при-	точкам		
				(ъ) в словах с приставка-	ставок русского язы-			
				МИ	ка; -			

	T			T	T	T	_		 					
					различать приставку									
					и предлог;									
					- объяснять значе-									
					ние, которое при-					!				
					вносит в слово при-									
					ставка									
47	Приставка	1	Комбинир	Приставка. Отличие при-	Уметь:	Работа по кар-								
			ованный	ставки от предлога. Разде-	- объяснять написа-	точкам.								
				лительный твёрдый знак	ние основных при-	Фронтальный								
				(ъ) в словах с приставка-	ставок русского язы-	опрос								
				МИ	ка; -	•								
					различать приставку		ļ							
					и предлог;									
					- объяснять значе-									
					ние, которое при-									
					вносит в слово при-									
					ставка									
48		2	Комбино-	Приставка как значимая	Уметь:	Индивидуальн								
	Разделительный		рованный	часть слова Правописание	- объяснять написа-	ый.								
	твёрдый знак после		*	приставок.	ние основных при-	Фронтальный.								
	приставок.				ставок русского язы-	1								
	1				ка.									
					- правильно употре-									
					бить разделительный									
					твердый знак при									
					письме.									
49	Суффикс	1	Комбинир	Суффикс как значимая	Уметь:									
			ованный	часть слова, его роль в	- объяснять значе-	Индивидуальн								
				словообразовании (-чик, -	ние, которое при-	ый.								
				щик, -ин, и др.)	вносит в слово суф-	Фронтальный.								
					фикс (простые слу-	_								
					чаи);									
					- подбирать слова с									

	1	1	1	T	Ι	T
					указанными суффик-	
					сами;	
					- образовывать но-	
					вые слова с помо-	
					щью суффиксов	
50	Окончание и осно-	1	Изучение	Роль окончания и основы	Уметь:	Фронтальный.
	ва		нового	в словах. Нулевое оконча-	- находить оконча-	Текущий.
			материала	ние	ния и основу в изме-	Индивидуаль-
					няемых словах;	ный.
					- понимать роль	Самостоятель-
					окончания для связи	ная работа с
					слов в предложении	взаимопровер-
					и словосочетании	кой
51	Как образуются	1	Комбинир	Наблюдение за образова-	Уметь:	Фронтальный.
	слова		ованный	нием новых слов. Основ-	- образовывать	Индивидуаль-
				ные способы образования	сложные слова на	ный.
				новых слов. Отличие род-	базе предложенных	Работа в паре
				ственных слов от формы	сочетаний слов;	1
				одного и того же слова.	- разбирать сложные	
				Сложные слова – слова с	слова по составу.	
				двумя корнями (ознаком-		
				ление)		
52	Контрольный дик-	1	Урок	Диктант с	Уметь:	Диктант с
_	тант по теме «Со-		контроля	грамматическим заданием	- писать под диктов-	грамматически
	став слова»		r	F	ку без ошибок,	м заданием
					пропусков, искаже-	
					ний и каллиграфиче-	
					ски правильно;	
					- применять полу-	
					ченные знания в	
					процессе написания	
					диктанта	
53	Работа над	1	Комбинир	Анализ ошибок, допу-	Уметь:	Фронтальный.

	ошибками.		ованный	щенных в работе. Клас- сификация ошибок в зави- симости от орфограммы	- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Индивидуальн ый		
				Части ре	чи (73 ч)			
54	Части речи	1	Комбинир ованный	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	Уметь определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их	Фронтальный. Текущий		
55	Р/р. Обучающее изложение по тексту	1	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Уметь письменно пересказывать текст с опорой на вопросы	Фронтальный. Самостоятельн ая работа		
56	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Урок контроля	Тесты по теме «Части речи»	Уметь отвечать на вопросы теста	Тестовый контроль		
57	Имя существительное	1	Изучение нового материала	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	Уметь: - различать бытовое и грамматическое представление предмета; употреблять существительные со значениями «явления	Фронтальный. Индивидуальный. ный. Работа в паре	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.	

					природы», «техниче-		Регулятивные:	
					ские средства», «ин-		- определение цели	
					струменты»		учебной деятельно-	
58	Собственные и	1	Комбинир	Смысловые отличия соб-	Знать правила пра-	Фронтальный.	сти;	
	нарицательные	1	ованный	ственных и нарицатель-	вописания имён соб-	Самостоятельн	- составление плана	
	имена существи-			ных имён существитель-	ственных.	ая работа	(алгоритма) реше-	
	тельные			ных: называние одного	Уметь различать	un puooru	ния учебной задачи	
	Testbilbie			(единичного) предмета	смысловые отличия		совместно с учите-	
				лил группы однородных	собственных и нари-		лем и одноклассни-	
				предметов	цательных имён су-		ками;	
				предметов	ществительных:		- контролирование	
					называние одного		способа (алгорит-	
					(единичного) пред-		ма) решения и ре-	
					мета лил группы од-		зультата учебной	
					нородных предметов		задачи по ранее со-	
59	Одушевлённые и	1	Комбинир	Различие одушевлённых и	Уметь:	Текущий кон-	ставленному плану;	
	неодушевлённые	1	ованный	неодушевлённых имён	- различать одушев-	троль: устный	- использование	
	имена существи-		ОВиннын	существительных. Клас-	лённые и неодушев-	опрос, карточ-	полученных знаний	
	тельные			сификация одушевлённых	лённые имёна суще-	ки, практиче-	в процессе кон-	
	Testbilbie			существительных по	ствительные;	ская работа со	троля.	
				группам	- классифицировать	схемами	- оценивание полу-	
				1 pylliam	одушевлённые су-	CACMAMII	ченного результата	
					ществительные по		решения учебной	
					группам.		задачи по критери-	
60	Число имён	1	Комбинир	Различие имён существи-	Уметь:	Работа по кар-	ям, определенным	
	существительных	1	ованный	тельных единственного и	- употреблять имена	точкам.	совместно с учите-	
				множественного числа.	существительные в	Индивидуаль-	лем.	
				Окончания при изменении	составе словосоче-	ный опрос	Познавательные:	
61	Число имён	1	Комбинир	существительных по чис-	таний и предложе-	Текущий	Общеучебные:	
	существительных	1	ованный	лам. Существительные, не	ний;	контроль.	- ориентирование в	
				изменяющиеся по числам	- изменять имена	Выборочный	учебнике и умение	
					существительные по	диктант	находить ответы в	
					числам;		тексте, иллюстра-	

	T			1	T		
					- образовывать фор-		циях;
					мы множественного		- находить инфор-
					числа имён суще-		мацию в дополни-
					ствительных при		тельных источни-
					наличии вариантных		ках : словарях, ин-
					окончаний		тернете, справоч-
62	Контрольный дик-	1	Урок	Диктант с	Уметь:	Диктант	никах.
	тант по теме «Имя		контроля	грамматическим заданием	- писать под диктов-		- умение учитывать
	существительное»				ку без ошибок,		разные мнения, вы-
					пропусков, искаже-		ражать свои мысли
					ний и каллиграфиче-		с достаточной пол-
					ски правильно;		нотой и точностью.
					- применять полу-		Логические:
					ченные знания в		- находить основа-
					процессе написания		ние для классифи-
					диктанта		кации слов по ча-
63	Контрольная	1	Урок	Тестирование по теме	Уметь отвечать на	Тестовый	стям речи (для су-
	работа		контроля	«Имя существительное»	вопросы теста	контроль	ществительных мо-
64	Новогоднее	1	Урок по-	Обобщение знаний об	Уметь использовать	Фронтальный.	гут быть использо-
	путешествие Деда		вторения,	имени существительном	полученные знания в	Тестовый кон-	ваны признаки:
	Мороза		обобще-		процессе выполне-	троль. Работа	род, число, падеж).
			ния, си-		ния различных зада-	по карточкам.	- соотносить слово
			стемати-		ний	Самостоятельн	и набор его грам-
			зации ма-			ая работа.	матических харак-
			териала				теристик, выбирать
65	Род имён	1	Комбинир	Род – постоянный признак	Уметь:	Фронтальный.	из ряда имён суще-
	существительных		ованный	имён существительных.	- определять род	Индивидуальн	ствительных слово
				Определение рода имён	имён существитель-	ый	с заданными грам-
66	Род имён	1	Комбинир	существительных. Согла-	ных, согласовывать с	Текущий.	матическими ха-
	существительных		ованный	сование имён существи-	ними другие части	Индивидуальн	рактеристиками;
				тельных с прилагатель-	речи (имена прила-	ый	-сравнивать имена
67	Род имён	1	Комбинир	ными, глаголами про-	гательные, глаголы	Фронтальный.	существительные:
	существительных		ованный	шедшего времени и ме-	прошедшего време-	Работа в паре	находить лишнее

68	Род имён суще- ствительных	1	Комбинир ованный	стоимениями	ни); - употреблять в речи имёна существи-тельные с «проблемным» определением рода.	Фронтальный. Индивидуальн ый	(не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна- ков, общих с дру- гими существи- тельными;	
69	Р/р. Сочинение с элементами рассуждения на тему «Что я люблю рисовать»	1	Развитие речи	Логические части текста. Подготовительная беседа на тему «Что я люблю рисовать». Коллективная работа над планом сочинения	Знать структуру текста. Уметь: - писать небольшие рассказы с элементами рассуждения; - правильно строить простые предложения различных типов; - отбирать слова и правильно использовать их в речи	Фронтальный. Устные рассказы	Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной	
70	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1	Изучения нового материала	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	Уметь: - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.	Текущий. тестовый	форме, аргументировать своё мнение и позицию	
71	Контрольный дик- тант по теме «Мяг-	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктов-	Диктант		

	v (I)	1	J	<u> </u>					
	кий знак (Ь) после		знаний		ку без ошибок,				
	шипящих на конце				пропусков, искаже-				
	существительных				ний и каллиграфиче-				
	женского рода»				ски правильно:				
					- применять полу-				
					ченные знания в				
					процессе написания				
					диктанта				
72	Работа над	1	Комбинир	Анализ ошибок, допу-	Уметь:	Фронтальный.			
	ошибками		ованный	щенных в работе. Клас-	- выполнять работу	Индивидуальн			
				сификация ошибок в зави-	над ошибками в сло-	ый			
				симости от орфограммы	вах с изученными				
					орфограммами;				
					- подбирать примеры				
					на изученную орфо-				
					грамму				
73	Изменение имён	1	Изучение	Понятие «склонение» и	Уметь:	Индивидуальн			
	существительных		нового	«падеж». Этимология	- изменять имена	ый.			
	по падежам		материала	названия падежей. Алго-	существительные по	Фронтальный			
	,,,,		F	ритм определения падежа.	вопросам;	F			
				Роль окончания при изме-	- называть падежи		Личностные:		
				нении имён существи-	имён существитель-		- положительная		
				тельных	ных;		мотивация к пред-		
					- называть вопросы		мету «Русский		
					падежей имён суще-		язык»;		
					ствительных;		- познавательный		
					- определять падеж		интерес к русскому		
					имён существитель-		языку.		
					ных по предложен-		Регулятивные:		
					ному алгоритму		- определение цели		
74	Изменение имён	1	Изучение	Понятие «склонение» и	Уметь:	Фронтальный.	учебной деятельно-	+	
' -		1	НОВОГО	«падеж». Этимология		Фронтальный. Индивидуаль-	сти;		
	существительных			названия падежей. Алго-	- изменять имена	ный	- составление плана		
	по падежам		материала	названия падежей. Алго-	существительные по	ныи	составление плана		

				ритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных;		(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгорит-	
					- определять падеж		ма) решения и ре-	
					имён существитель-		зультата учебной	
					ных по предложен-		задачи по ранее со-	
					ному алгоритму		ставленному плану;	
75	Изменение имён существительных	1	Изучение нового	Именительный падеж имени существительного.	Уметь: - определять имени-	Фронтальный. Работа в паре	- использование полученных знаний	
	по падежам. Име-		материала	Роль имени существи-	тельный падеж		в процессе кон-	
	нительный падеж			тельного в именительном	- находить имена		троля.	
				падеже в предложении	существительные в		- оценивание полу-	
					именительном паде-		ченного результата	
					же в тексе и предло-		решения учебной	
7.0	II	1	T.T	11	жениях	П	задачи по критери-	
76	Изменение имён	1	Изучение	Имена существительные в	Уметь:	Практическая	ям, определенным совместно с учите-	
	существительных по падежам. Роди-		НОВОГО	родительном падеже. Предлоги, употребляемые	- определять роди- тельный падеж;	работа	лем.	
	по падежам. Роди-		материал				Познавательные:	
	тельный падеж			с существительными в родительном падеже.	- находить имена существительные в		Общеучебные:	
				Окончания	родительном падеже		- ориентирование в	
				существительных в	в тексе и предложе-		учебнике и умение	
				родительном падеже	ниях;		находить ответы в	
				родительном надеже	- верно употреблять		тексте, иллюстра-	
					окончания суще-		циях;	
					ствительных в роди-		- находить инфор-	
					тельном падеже		мацию в дополни-	
77	Изменение имён	1	Изучение	Имена существительные в	Уметь:	Фронтальный.	тельных источни-	
	существительных		нового	родительном падеже.	- определять роди-	Работа в паре	ках : словарях, ин-	

	по падежам.		материала	Предлоги, употребляемые	тельный падеж;		тернете, справоч-	
	Родительный		маторпала	с существительными в ро-	- находить имена		никах.	
	падеж.			дительном падеже.	существительные в		- умение учитывать	
	падож.			Окончания	родительном падеже		разные мнения, вы-	
				существительных в	в тексе и предложе-		ражать свои мысли	
				родительном падеже	ниях;		с достаточной пол-	
				родительном падеже	- верно употреблять		нотой и точностью.	
					окончания суще-		Логические:	
					ствительных в роди-		- находить основа-	
					тельном падеже		ние для классифи-	
78	Изменение имён	1	Изучение	Имена существительные в	Уметь:	Фронтальный.	кации слов по ча-	
/6	существительных	1	НОВОГО	дательном падеже. Упо-	- определять да-	Работа по кар-	стям речи (для су-	
	по падежам. Да-		материала	требление имён существи-	тельный падеж;	точкам. Работа	ществительных мо-	
	тельный падеж		материала	тельных в дательном па-	- находить имена	в парах	гут быть использо-	
	тельный падеж			деже. Предлоги, употреб-	существительные в	в парах	ваны признаки:	
				1			род, число, падеж).	
				ляемые с существитель-	дательном падеже в		- соотносить слово	
				ными в дательном падеже.	тексе и предложени-			
				Окончания существитель-	ях;		и набор его грам-	
				ных в дательном падеже.	- верно употреблять		матических харак-	
				Составление	окончания суще-		теристик, выбирать	
				словосочетаний и	ствительных в да-		из ряда имён суще-	
				предложений с	тельном падеже		ствительных слово	
				существительными в			с заданными грам-	
				дательном падеже			матическими ха-	
79	Изменение имён	1	Изучение	Определение винительно-	Уметь:	Индивидуаль-	рактеристиками;	
	существительных		нового	го падежа существитель-	- различать в пред-	ная.Фронтальн	-сравнивать имена	
	по падежам. Вини-		материала	ных по вопросам, предло-	ложении имена су-	ая. Работа по	существительные:	
	тельный падеж			гам и синтаксической	ществительные в	карточкам	находить лишнее	
				функции. Роль имени су-	именительном паде-		(не имеющее ка-	
				ществительного в вини-	же и имена суще-		ких-либо грамма-	
				тельном падеже в предло-	ствительные в вини-		тических призна-	
				жении. Различие имён	тельном падеже;		ков, общих с дру-	
				существительных в име-	- определять вини-		гими существи-	

	1							
				нительном падеже от су-	тельный падеж по		тельными;	
				ществительных в вини-	вопросам, предлогам		Анализировать	
				тельном падеже.	и окончанию имён		грамматические	
					существительных		признаки имени	
80	Изменение имён	1	Изучение	Определение творитель-	Уметь:	Работа в груп-	существительного.	
	существительных		нового	ного падежа существи-	- определять твори-	пах.	Коммуникатив-	
	по падежам. Твори-		материала	тельных по вопросам и	тельный падеж;	Индивидуаль-	ные:	
	тельный падеж			предлогам. Окончания	- находить имена	ный контроль	- умение выражать	
				имён существительных в	существительные в		своё мнение в про-	
				творительном падеже.	творительном паде-		цессе выполнения	
				_	же в тексе и предло-		различных заданий,	
					жениях;		формулировать	
					- верно употреблять		свои мысли в уст-	
					окончания суще-		ной и письменной	
					ствительных в тво-		форме, аргументи-	
					рительном падеже		ровать своё мнение	
81	Изменение имён	1	Изучения	Определение предлож-	Уметь:	Фронтальный.	и позицию	
	существительных		нового	ного падежа существи-	- определять пред-	Работа на		
	по падежам. Пред-		материала	тельных по вопросам и	ложный падеж;	карточках.		
	ложный падеж			предлогам. Значение имён	- находить имена	1		
				существительных в пред-	существительные в			
				ложном падеже. Оконча-	предложном падеже			
				ния имён существитель-	в тексе и предложе-			
				ных в предложном паде-	ниях;			
				же.	- верно употреблять			
					окончания суще-			
					ствительных в			
					предложном падеже.			
82	Изменение имён	1	Обобщен	Определение падежей	Уметь:	Тестовый.	1	
	существительных	-	ие знаний	имён существительных.	- разбирать имя су-	Фронтальный		
	по падежам (скло-		in Gilainin	Составление словосочета-	ществительное:	Political		
	нение)			ний и менами существи-	называть начальную			
	iioiirio)			тельными в разных паде-	форму, определять			
				тельными в разпыл наде-	т форму, определять			

				жах. Морфологический разбор имени прилагательного	собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое,			
					указывать род, чис-			
83	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Обобщен ие знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	ло, падеж Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одущевлённое или неодушевлённое,	Фронтальный. Работа по кар- точкам		
					указывать род, чис-		Личностные: - положительная	
84	Имя существительное	1	Обобщение знаний	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	ло, падеж. Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	Фронтальный. Самостоятельн ая работа	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана	

85	Имя существитель-	1	Обобще-	Измананна существителя	Уметь:	Фронтальный.	(alteonativa) nauto
03	ное. Проверочная	1	ние.	Изменение существительных по числам и падежам.	- разбирать имя су-	Фронтальный. Тестовый	(алгоритма) реше- ния учебной задачи
	1					ТСТОВЫИ	<u> </u>
	работа по теме:		Контроль	Род имён существитель-	ществительное:		совместно с учите-
	«Имя существи-			ных. Разбор имени суще-	называть начальную		лем и одноклассни-
	тельное»			ствительного как части	форму, определять		ками;
				речи. Тестирование по те-	собственное оно или		- контролирование
				ме «Имя существитель-	нарицательное, оду-		способа (алгорит-
				ное»	шевлённое или		ма) решения и ре-
					неодушевлённое,		зультата учебной
					указывать род, чис-		задачи по ранее со-
					ло, падеж		ставленному плану;
					- отвечать на вопро-		- использование
					сы теста		полученных знаний
86	Контрольный дик-	1	Урок	Диктант с	Уметь:	Диктант	в процессе кон-
	тант по теме: «Имя		контроля	грамматическим заданием	- писать под диктов-		троля.
	существительное»				ку без ошибок,		- оценивание полу-
					пропусков, искаже-		ченного результата
					ний и каллиграфиче-		решения учебной
					ски правильно:		задачи по критери-
					- применять полу-		ям, определенным
					ченные знания в		совместно с учите-
					процессе написания		лем.
					диктанта		Познавательные:
87	Работа над	1	Комбинир	Анализ ошибок, допу-	Уметь:	Фронтальный.	Общеучебные:
	ошибкам		ованный	щенных в работе. Клас-	- выполнять работу	Индивидуальн	- ориентирование в
				сификация ошибок в зави-	над ошибками в сло-	ый	учебнике и умение
				симости от орфограммы	вах с изученными		находить ответы в
					орфограммами;		тексте, иллюстра-
					- подбирать примеры		циях;
					на изученную орфо-		- находить инфор-
					грамму		мацию в дополни-
					- FJ		тельных источни-
							ках : словарях, ин-
		l				1	Run . Ollobupin, Illi

тернете, справочниках. - умение учитывать развые мнения, выражать евои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - находить основание для существительных могут быть использовани признаки: род, число, падеж), - соотносить слово и набор его граммизических характеристик, выбирать из ряд имей существительных слово с заданными грам матических характеристик, выбирать из ряд имей существительных слово с заданными грамматическими ха-рактеристиками; - сравнивать имена существительные: находить лишнее (пе имеющее ка-ких-либо грамматическия лишнее) (пе имеющее ка-ких-либо грамматическия дру-	1	1	
- умение учитывать разные мисния, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Лошческие: - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; - сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-лишнее (не имеющее каких-лишнее (не имеющее каких-лишнее (не имеющее каких-либо грамматических призна-			тернете, справоч-
ражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных гово с заданными грамматическими характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; - сравнивать имена существительные: находить липнее (не имеющее каких-либо грамматических признатических пр			никах.
ражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - находить основание для классификащии слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грамматических характернстик, выбирать из эрада имён существительных слово с задаными грамматическими характеристиками; - сравниям срамматическими характеристиками; - сравниям прамматическими характеристиками; - сравния прамматическими характеристиками; - сравния прамматическими трамматическими трамные (не имеющее каких-либо грамматических признатических п			- умение учитывать
е достаточной полнотой и точностью. Логические: - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признами: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристик из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (ис имеющее каких-либо грамматических призна-			разные мнения, вы-
потой и точностью. Логические: - находить основанные для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматических харакматических характеристик ами; - сравнивать имена существительные: паходить лишнее (пс имеющее каких-либо грамматических признатических признатических признатических каких-либо грамматических каких-либо грамматических кризнатых слово с заданными грамматических характеристиками;			
Погические: - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имей существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; - сравнивать имена существительные: находить лишнее (пс имсющее каких-либо грамматических признатических признатических признатических признатических наких-либо грамматических признатических признатич			
- находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими харакматическими харакматическими харакматическими харакматическими харакматическими харакматическими характеристиками; - сравнивать имена существительные: и изходить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических призна-			нотой и точностью.
ние для классифи- кации слов по ча- стям речи (для су- ществительных мо- гут быть использо- ваны признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грам- матических харак- теристик, выбирать из ряда имён суще- ствительных слово с заданными грам- матическими ха- рактеристиками;сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			Логические:
кации слов по ча- стям речи (для су- ществительных мо- гут быть использо- ваны признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грам- матических харак- теристик, выбирать из ряда имён суще- ствительных слово с заданными грам- матическими ха- рактеристиками; - сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			- находить основа-
стям речи (для су- ществительных мо- гут быть использо- ваны признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грам- матических харак- теристик, выбирать из ряда имён суще- ствительных слово с заданными грам- матическим ха- рактеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			ние для классифи-
ществительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких либо грамматических призна-			кации слов по ча-
ществительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с задаными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких либо грамматических призна-			стям речи (для су-
ваны признаки: род, число, падеж) соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; - сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических призна-			ществительных мо-
род, число, падеж) соотносить слово и набор его грам- матических харак- теристик, выбирать из ряда имён суще- ствительных слово с заданными грам- матическими ха- рактеристиками; - сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			гут быть использо-
- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических призна-			ваны признаки:
- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических призна-			род, число, падеж).
матических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических призна-			
теристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признатических призна-			и набор его грам-
из ряда имён суще- ствительных слово с заданными грам- матическими ха- рактеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			матических харак-
ствительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических призна-			теристик, выбирать
с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических призна-			из ряда имён суще-
матическими ха- рактеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			ствительных слово
рактеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			с заданными грам-
-сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка-ких-либо грамма-тических призна-			матическими ха-
-сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее ка-ких-либо грамма-тических призна-			рактеристиками;
существительные: находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			
находить лишнее (не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			
(не имеющее ка- ких-либо грамма- тических призна-			
ких-либо грамма-тических призна-			(не имеющее ка-
тических призна-			
гими существи-			

							тельными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникатив- ные: - умение выражать своё мнение в про- цессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в уст- ной и письменной форме, аргументи- ровать своё мнение и позицию
88	Местоимение	1	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	Фронтальный. Индивидуальн ый.	Познавательные: Общеучебные: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.

		1	1		T	T	Ţ Ţ Ţ
							- умение учитывать
							разные мнения, вы-
							ражать свои мысли
							с достаточной пол-
							нотой и точностью.
							Логические:
							- находить основа-
							ние для классифи-
							кации слов по ча-
							стям речи;
							- сравнивать по
							значению и по
							функции имена
							существительные и
							местоимения;
							- редактировать
							тексты, используя
							личные местоиме-
							ния
89	Глагол	1	Изучение	Общее значение глаголов,	Уметь распознавать	Текущий кон-	Личностные:
			нового	вопросы. Группы глаголов	глаголы в тексте на	троль: устный	- положительная
			материала	по значению	основе их значения и	опрос, практи-	мотивация к пред-
					грамматических	ческая работа	мету «Русский
					признаков		язык»;
90	Глагол	1	Комбинир	Общее значение глаголов,	Знать вопросы, на	Текущий кон-	- познавательный
			ованный	вопросы. Группы глаголов	которые отвечают	троль: устный	интерес к русскому
				по значению. Подбор к	глаголы.	опрос, практи-	языку.
				глаголам синонимов и ан-	Уметь:	ческая работа	Регулятивные:
				тонимов. Объяснение	- распознавать гла-	со схемами	- определение цели
				значений многозначных	голы в тексте на ос-		учебной деятельно-
				глаголов	нове их значения и		сти;
					грамматических		- составление плана

	признаков	В;	(алгоритма) реше-
	- использо	овать спе-	ния учебной задачи
	циальную	термино-	совместно с учите-
	логию при	и опреде-	лем и одноклассни-
	лении гла	гола как	ками;
	части реч	И	- контролирование
			способа (алгорит-
			ма) решения и ре-
			зультата учебной
			задачи по ранее со-
			ставленному плану;
			- использование
			полученных знаний
			в процессе кон-
			троля.
			- оценивание полу-
			ченного результата
			решения учебной
			задачи по критери-
			ям, определенным
			совместно с учите-
			лем.
			Познавательные:
			Общеучебные:
			- ориентирование в
			учебнике и умение
			находить ответы в
			тексте, иллюстра-
			циях;
			- находить инфор-
			мацию в дополни-
			тельных источни-
			ках: словарях, ин-

	ī			
			тернете, справоч-	
			никах.	
			- умение учитывать	
			разные мнения, вы-	
			ражать свои мысли	
			с достаточной пол-	
			нотой и точностью.	
			Логические:	
			- находить основа-	
			ние для классифи-	
			кации слов по ча-	
			стям речи;	
			-соотносить слово	
			и набор его грам-	
			матических харак-	
			теристик, выбирая	
			из ряда глаголов	
			слово с заданными	
			характеристиками;	
			- трансформиро-	
			вать текст, изменяя	
			время глагола;	
			-группировать гла-	
			голы по опреде-	
			лённым граммати-	
			ческим характери-	
			стикам;	
			Коммуникатив-	
			ные:	
			- умение выражать	
			своё мнение в про-	
			цессе выполнения	
			различных заданий,	
 •		·	1 11 / 1	

							формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
91	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола — время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	Тестовый. Индивидуаль- ный		
92	Изменение глаго-лов по временам	1	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола — время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по времена	Фронтальный. Самостоятельная работа с самопроверкой.		
93	Глаголы настоящего	1	Изучения нового	Образование формы глаголов настоящего време-	Уметь: - определять грамма-	Фронтальный. Текущий. Ра-		

				TT 1	U	U		
	времени		материала	ни. Новая орфограмма «	тический признак	бота с таблицей		
				Безударные личные окон-	глагола – время;			
				чания глаголов».	- использовать спе-			
				Изменение глаголов	циальную термино-			
				настоящего времени по	логию при опреде-			
				вопросам	лении времени;			
					- изменять глаголы			
					по временам;			
					- изменять глаголы			
					настоящего времени			
					по вопросам			
94	Глаголы	1	Изучение	Образование глаголов	Уметь:	Текущий.		
	прошедшего		нового	прошедшего времени.	- определять грамма-	Работа с		
	времени		материала	Нахождение глагола про-	тический признак	таблицей		
				шедшего времени в пред-	глагола – время;			
				ложении, тексте по вопро-	- использовать спе-			
				сам. Суффикс глаголов	циальную термино-			
				прошедшего времени	логию при опреде-			
					лении времени;			
					- изменять глаголы			
					по временам;			
					- распознавать гла-			
					голы прошедшего			
					времени по вопросу			
					и суффиксу			
95	Глаголы	1	Комбинир	Образование глаголов	Уметь:	Фронтальный.		
	прошедшего		ованный	прошедшего времени.	- определять грамма-	Работа с		
	времени			Нахождение глагола про-	тический признак	таблицей		
				шедшего времени в пред-	глагола – время;			
				ложении, тексте по вопро-	- изменять глаголы			
				сам. Суффикс глаголов	по временам;			
				прошедшего времени. Из-	- распознавать гла-			
				менение глаголов про-	голы прошедшего			

		l		T	Ī	
				шедшего времени по ро-	времени по вопросу	
				дам. Родовые окончания	и суффиксу;	
				глаголов прошедшего	- изменять глаголы	
				времени	прошедшего време-	
					ни по родам.	
96	Глаголы будущего	1	Изучение	Особенности образования	Уметь:	Фронтальный.
	времени		нового	форм глаголов будущего	- определять грамма-	Самостоятельн
	1		материала	времени: будущее простое	тический признак	ая работа
			1	время и будущее сложное	глагола – время;	1
				время. Написание без-	- изменять глаголы	
				ударных окончаний глаго-	по временам;	
				лов в будущем времени	- образовывать гла-	
				The state of the s	голы будущего вре-	
					мени	
97	Глаголы будущего	1	Комбинир	Особенности образования	Уметь:	Выборочный
,	времени		ованный	форм глаголов будущего	- определять грамма-	диктант.
	Брешени		OBMITTELLI	времени: будущее простое	тический признак	Работа в паре
				время и будущее сложное	глагола – время;	Tucoru B nape
				время. Написание без-	- изменять глаголы	
				ударных окончаний глаго-	будущего времени	
				лов в будущем времени.	по вопросам;	
				лов в оудущем времени.	- образовывать	
					глаголы будущего	
					времени	
98	Неопределённая	1	Изучение	Определение термина	Уметь:	Фронтальный.
70	форма глагола	1	НОВОГО	«неопределённая форма».	- распознавать в ре-	Работа с
	форма глагола			Суффиксы глаголов в не-	- распознавать в ре-	таблицами
			материала	определённой форме. Гла-	определённой фор-	таолицами
				1 1		
				голы совершенного и	ме;	
				несовершенного вида.	- находить глаголы в	
				П	неопределённой	
				Правописание мягкого	форме в предложе-	

				знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	нии, тексте; - образовывать гла- голы неопределён- ной формы. Знать правило напи- сания мягкого знака		
					после шипящих в глаголах неопреде-		
					лённой формы		
99	Неопределённая форма глагола		Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Уметь: — распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; — находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; — образовывать глаголы неопределённой формы. Знать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в карточках	
10 0	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Не-	1	Комбинир ованный	Изменение глаголов по времена. Систематизация сведений об изменении	Знать: - вопросы, на которые отвечают глаго-	Фронтальный. Индивидуальн ый	
	определённая фор- ма глагола			глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы	лы в неопределённой форме; - правило написания мягкого знака после		

1					T		
					шипящих в глаголах		
					неопределённой		
					формы.		
					Уметь:		
					 находить глаголы 		
					в неопределённой		
					форме в предложе-		
					нии, тексте, устной		
					речи;		
					- образовывать гла-		
					голы неопределён-		
					ной формы;		
					определять грам-		
					матический признак		
					глагола – время		
10	Изменение	1	Комбинир	Грамматический признак	Уметь:	Фронтальный.	
1	глаголов по числам		ованный	глагола – число. Упраж-	- определять число	Индивидуаль-	
				нение в изменении глаго-	глаголов;	ный. Самостоя-	
				лов по числам. Роль	- изменять глаголы	тельная работа	
				окончаний при изменении	по числам	с проверкой по	
				глаголов по числам		образцу	
10	Изменение	1	Изучения	Грамматический признак	Уметь:	Текущий.	
2	глаголов по числам		нового	глагола – число. Упраж-	- определять число	Работа в	
			материала	нение в изменении глаго-	глаголов;	группе	
				лов по числам. Роль	- изменять глаголы		
				окончаний при изменении	по числам		
				глаголов по числам			
10	Р/р. Обучающее	1	Развитие	Знакомство с текстом	Уметь:	Изложение	
3	изложение по теме		речи	(учебник – стр. 80, упр.	- пересказывать со-		
	«Глагол»			146). Анализ текста. Со-	держание текста с		
				ставление плана. Пересказ	опорой на вопрос;		
				текста. Словарная работа.	- определять глав-		
				Письмо текста по памяти	ную мысль текста;		

		1			T	
					- составлять план	
					текста;	
					- излагать содержа-	
					ние текста в пись-	
					менном виде	
10	Изменение глаго-	1	Комбинир	Изменение глаголов по	Уметь:	Индивидуальн
4	лов прошедшего		ованный	лицам (без введения тер-	- изменять глаголы	ый. Работа по
	времени по родам			мина). Определение рода	прошедшего време-	карточкам
				глаголов прошедшего	ни по родам;	
				времени в единственном	- ставить вопросы к	
				числе	глаголам прошедше-	
					го времени	
10	Изменение глаго-	1	Комбинир	Изменение глаголов по	Уметь:	Фронтальный.
5	лов прошедшего		ованный	лицам (без введения тер-	- изменять глаголы	Индивидуаль-
	времени по родам			мина). Определение рода	прошедшего време-	ный. Работа по
				глаголов прошедшего	ни по родам;	карточкам
				времени в единственном	- ставить вопросы к	
				числе	глаголам прошедше-	
					го времени	
10	НЕ с глаголами	1	Изучение	Знакомство с новой орфо-	Знать правило пра-	Работа в парах.
6			нового	граммой «Правописание	вописания НЕ с гла-	Фронтальный
			материала	НЕ с глаголом». Нахож-	голами	контроль
				дение глаголов с данной	Уметь:	
				орфограммой в тексте.	- писать раздельно	
				Нормы поведения в	не с глаголами.	
				школе, дома, на природе.	- находить в тексте	
					глаголы с орфо-	
					граммой «Правопи-	
					сание НЕ с глаго-	
					лом»	

10	Глагол	1		Систематизация знаний о	Знать признаки гла-	Работа в парах.	
7	1 Jiai OJi	1	Обобщен	·	-	Фронтальный	
/			·	времени, числе и роде гла-	гола. Уметь:	*	
			ие знаний	гола. Разбор глагола как		опрос. Работа	
				части речи	- определять грамма-	с перфокарта-	
					тические признаки	МИ	
					глаголов (время и		
					число);		
					- использовать гра-		
					мотно нужные фор-		
					мы глаголов в уст-		
					ных высказываниях		
					и в письменной ре-		
					чи;		
					- проводить разбор		
					глагола как части		
					речи по алгоритму		
10	Контрольный дик-	1	Урок	Диктант. Самостоятель-	Уметь:	Диктант.	
8	тант		контроля	ная проверка написанного.	- писать под диктов-		
	по теме «Глагол»			Выполнение заданий к	ку тексты;		
				тексту.	- изменять глаголы		
					по числам и по вре-		
					менам.		
					- применять изу-		
					ченные орфограммы.		
					В процессе написа-		
					ния диктанта		
10	Работа над	1	Комбинир	Анализ ошибок допущен-	Уметь находить	Фронтальный.	
9	ошибками		ованный	ных в диктанте и при вы-	причины допущен-	Индивидуальн	
				полнении грамматическо-	ных в работе ошибок	ый	
				го задания.			
				Самостоятельная класси-			
				фикация ошибок и работа			
		1	1	1 * *			

11	Имя	1	Изучение	Наблюдение за ролью	Знать признаки	Фронтальный.	Личностные:
0	прилагательное		нового	слов-названий признаков	имени прилагатель-	Индивидуаль-	- положительная
			материала	в речи. Знакомство с	ного.	ный. Работа по	мотивация к пред-
			1	новым термином «имя	Уметь:	карточкам	мету «Русский
				прилагательное».	- задавать вопросы;	1	язык»;
				Значение и употребление	- находить прилага-		- познавательный
				в речи имён прилагатель-	тельные в тексте		интерес к русскому
				ных			языку.
11	Имя	1	Изучение	Имя прилагательное: зна-	Знать признаки	Индивидуальн	Регулятивные:
1	прилагательное		нового	чение и употребление.	имени прилагатель-	ый.	- определение цели
			материала	Группировка имён прила-	ного.	Фронтальный	учебной деятельно-
				гательных по значению.	Уметь:		сти;
				Роль прилагательных в	- задавать вопросы;		- составление плана
				речи. Согласование с	- находить и распо-		(алгоритма) реше-
				именем существительным	знавать прилага-		ния учебной задачи
					тельные в устной и		совместно с учите-
					письменной речи		лем и одноклассни-
11	Имя прилагатель-	1	Комбинир	Упражнения на нахожде-	Уметь:	Текущий.	ками;
2	ное		ованный	ние имен прилагательных	- употреблять при-	Работа по	- контролирование
				в речи. Использования	лагательные в речи;	карточкам	способа (алгорит-
				имён прилагательных для	- использовать имена		ма) решения и ре-
				описания предметов.	прилагательные при		зультата учебной
				Согласование прилага-	составлении текстов-		задачи по ранее со-
				тельного с именем суще-	описаний		ставленному плану;
				ствительным в числе			- использование
11	Имя	1	Комбинир	Определение предмета по	Уметь:	Фронтальный.	полученных знаний
3	прилагательное		ованный	его признакам. Дополне-	- употреблять при-	Работа в паре	в процессе кон-
				ние текста именами при-	лагательные в речи;		троля.
				лагательными. Описание	- использовать имена		- оценивание полу-
				предмета с помощью при-	прилагательные при		ченного результата
				лагательных. Определе-	составлении текстов-		решения учебной
				ние по суффиксу прилага-	описаний;		задачи по критери-

				тельных оттенки значе-	OHDOHOHOM HO		ar official and the	\neg
				ний. Восстановление	- определять по суффиксу прилага-		ям, определенным	
					тельных оттенки		совместно с учите-	
				имен прилагательных в			лем.	
1.1	TI	1	TC ~	поэтическом тексте	значений	Т	Познавательные:	
11	Имя	1	Комбинир	Прилагательные синони-	Уметь:	Творческая	Общеучебные:	
4	прилагательное		ованный	мы, антонимы, с противо-	- подбирать имена	работа	- ориентирование в	
				положным и многознач-	прилагательные,		учебнике и умение	
				ным значением	близкие и противо-		находить ответы в	
					положные по значе-		тексте, иллюстра-	
					нию;		циях;	
					- определять по		- находить инфор-	
					суффиксу прилага-		мацию в дополни-	
					тельных оттенки		тельных источни-	
					значений;		ках: словарях, ин-	
					- составлять предло-		тернете, справоч-	
					жения со словами-		никах.	
					антонимами, сино-		- умение учитывать	
					нимами;		разные мнения, вы-	
					- использовать имена		ражать свои мысли	
					прилагательные при		с достаточной пол-	
					составлении текстов-		нотой и точностью.	
					описаний		Логические:	
11	Изменение имён	1	Урок	Грамматическая зависи-	Знать определение и	Фронтальный.	- находить основа-	
5	прилагательных по		повторен	мость имени прилагатель-	особенности каждой	Тестовый	ние для классифи-	
	родам и числам		ия,	ного от имени существи-	части речи.		кации слов по ча-	
			обобщени	тельного. Постановка во-	Уметь определять		стям речи;	
			Я	проса от существительно-	род и число имени		-соотносить слово	
				го к прилагательному. Ал-	прилагательного по		и набор его грам-	
				горитмы определения ро-	вопросу;		матических харак-	
				да и числа имени прила-	- ставить вопрос от		теристик, выбирать	
				гательного. Правописание	существительного к		из ряда прилага-	
				окончаний имён прилага-	прилагательному		тельных слово с	
				тельных. Суффиксы имён			заданными грамма-	

				прилагательных (наблю-			тическими харак-	
				дение). Роль имён прила-			теристиками;	
				гательных в речи			- подбирать макси-	
11	Изменение имён	1	Комбини-	Грамматическая зависи-	Знать определение и	Работа по кар-	мальное количе-	
6	прилагательных по	1	рованный	мость имени прилагатель-	особенности каждой	точки.	ство имён прилага-	
0	*		рованный	<u> </u>		Индивидуаль-	тельных к заданно-	
	родам и числам			ного от имени существительного. Постановка во-	части речи.	' '		
					Уметь:	ный контроль	му имени суще-	
				проса от существительно-	- определять род и		ствительному;	
				го к прилагательному. Ал-	число имени прила-		- соотносить форму	
				горитмы определения ро-	гательного по вопро-		имени прилага-	
				да и числа имени прила-	cy;		тельного с формой	
				гательного. Правописание	- ставить вопрос от		имени существи-	
				окончаний имён прилага-	существительного к		тельного при со-	
				тельных. Суффиксы имён	прилагательному		ставлении словосо-	
				прилагательных (наблю-			четаний «имя су-	
				дение). Роль имён прила-			ществительное +	
11	**		**	гательных в речи	n		имя прилагатель-	
11	Изменение имён	1	Изучение	Грамматическая зависи-	Знать определение и	Текущий	HOe»;	
7	прилагательных по		нового	мость имени прилагатель-	особенности каждой		Коммуникатив-	
	числам		материала	ного от имени существи-	части речи.		ные:	
				тельного. Постановка во-	Уметь:		- умение выражать	
				проса от существительно-	- определять род и		своё мнение в про-	
				го к прилагательному. Ал-	число имени прила-		цессе выполнения	
				горитмы определения ро-	гательного по вопро-		различных заданий,	
				да и числа имени прила-	cy;		формулировать	
				гательного. Правописание	- ставить вопрос от		свои мысли в уст-	
				окончаний имён прилага-	существительного к		ной и письменной	
				тельных. Суффиксы имён	прилагательному		форме, аргументи-	
				прилагательных (наблю-			ровать своё мнение	
				дение). Роль имён прила-			и позицию	
				гательных в речи				
11	Изменение имён	1	Комбини-	Грамматическая зависи-	Знать определение и	Фронтальный.		
8	прилагательных по		рованный	мость имени прилагатель-	особенности каждой	Работа по		

	1	1			T	T	T	I	1
	числам			ного от имени существи-	части речи.	карточкам			
				тельного. Постановка во-	Уметь:				
				проса от существительно-	- определять род и				
				го к прилагательному. Ал-	число имени прила-				
				горитмы определения ро-	гательного по вопро-				
				да и числа имени прила-	cy;				
				гательного. Правописание	- ставить вопрос от				
				окончаний имён прилага-	существительного к				
				тельных. Суффиксы имён	прилагательному				
				прилагательных (наблю-					
				дение). Роль имён прила-					
				гательных в речи.					
11	Изменение имён	1	Комбинир	Алгоритм определения	Знать алгоритм	Индивидуальн			
9	прилагательных по		ованный	падежа имени прилага-	определения падежа	ый.			
	родам, числам и			тельного. Склонение име-	имени прилагатель-	Работа в паре	Личностные:		
	падежам			ни прилагательного по па-	ного.		- положительная		
				дежам. Определение	Уметь:		мотивация к пред-		
				безударного окончания	- определять род,		мету «Русский		
				имени прилагательного по	число и падеж имени		язык»;		
				вопросу	прилагательного;		- познавательный		
					- ставить вопрос от		интерес к русскому		
					существительного к		языку.		
					прилагательному		Регулятивные:		
12	Р/р. Сочинение-	1	Развитие	Выбор темы сочинения	Уметь:	Фронтальный.	- определение цели		
0	описание		речи	(учебник – стр. 116, упр.	- определять тип	Творческая	учебной деятельно-		
				210). Подготовка к напи-	текста и его структу-	работа	сти;		
				санию сочинения. Работа	py;		- составление плана		
				по алгоритму «Шаги к	- составлять план по		(алгоритма) реше-		
				умению». Оформление	определённой теме и		ния учебной задачи		
				сочинения	сочинение по нему;		совместно с учите-		
					- проверять		лем и одноклассни-		
					собственный текст		ками;		
12	Изменение имён	1	Комбинир	Алгоритм определения	Знать алгоритм	Фронтальный.	- контролирование		

1	приногожения и по		ODOLLA IX	HOHOMO IMOINI HOMEORO	опрананания на нама	Работа в паре	способа (алгорит-	
1	прилагательных по		ованный	падежа имени прилага-	определения падежа	Раобта в паре	` 1	
	родам, числам и			тельного. Склонение име-	имени прилагатель-		ма) решения и ре-	
	падежам			ни прилагательного по па-	ного.		зультата учебной	
				дежам. Определение	Уметь:		задачи по ранее со-	
				безударного окончания	- определять род,		ставленному плану;	
				имени прилагательного по	число и падеж имени		- использование	
				вопросу	прилагательного;		полученных знаний	
					- ставить вопрос от		в процессе кон-	
					существительного к		троля.	
					прилагательному;		- оценивание полу-	
					- правильно писать		ченного результата	
					безударное оконча-		решения учебной	
					ние имён прилага-		задачи по критери-	
					тельных.		ям, определенным	
							совместно с учите-	
12	Изменение имён	1	Комбинир	Алгоритм определения	Знать алгоритм	Фронтальный.	лем.	
2	прилагательных по		ованный	падежа имени прилага-	определения падежа	Индивидуальн	Познавательные:	
	родам, числам и			тельного. Склонение име-	имени прилагатель-	ый	Общеучебные:	
	падежам			ни прилагательного по па-	ного.		- ориентирование в	
				дежам. Определение			учебнике и умение	
				безударного окончания	Уметь:		находить ответы в	
				имени прилагательного по	- определять род,		тексте, иллюстра-	
				вопросу	число и падеж имени		циях;	
				Benpeey	прилагательного;		- находить инфор-	
					- ставить вопрос от		мацию в дополни-	
					существительного к		тельных источни-	
					прилагательному;		ках: словарях, ин-	
					- правильно писать		тернете, справоч-	
					безударное оконча-		никах.	
					ние имён прилага-		- умение учитывать	
					_		разные мнения, вы-	
12	Имя	1	Ofofyya	A vronvent ormanavarav	тельных	Фиотипантин	-	
12		1	Обобще-	Алгоритм определения	Знать алгоритм	Фронтальный.	ражать свои мысли	
3	прилагательное		ние и за-	падежа имени прилага-	разбора имени при-	Тестовый	с достаточной пол-	

			крепле-	тельного. Склонение име-	лагательного как ча-		нотой и точностью.	
			ния зна-	ни прилагательного по па-	сти речи.		Логические:	
			ний	дежам. Определение без-	Уметь:		- находить основа-	
				ударного окончания име-	- определять род,		ние для классифи-	
				ни прилагательного по	число и падеж имени		кации слов по ча-	
				вопросу. Нормы русского	прилагательного;		стям речи;	
				литературного языка в ре-	- ставить вопрос от		-соотносить слово	
				чи при согласовании при-	существительного к		и набор его грам-	
				лагательных с существи-	прилагательному;		матических харак-	
				тельными в роде (трудные	- правильно писать		теристик, выбирать	
				случаи). Разбор	безударное оконча-		из ряда прилага-	
				прилагательного как части	ние имён прилага-		тельных слово с	
				речи.	тельных;		заданными грамма-	
					- разбирать прилага-		тическими харак-	
					тельное как часть		теристиками;	
					речи		- подбирать макси-	
12	Р/р. Изложение	1	Развитие	Знакомство с текстом	Уметь:	Изложение	мальное количе-	
4			речи	(учебник - стр. 123, упр.	- пересказывать со-		ство имён прилага-	
				221). Анализ текста. Со-	держание текста с		тельных к заданно-	
				ставление плана. Пересказ	опорой на вопрос;		му имени суще-	
				текста. Словарная работа.	- определять глав-		ствительному;	
				Письмо текста по памяти	ную мысль текста;		- соотносить форму	
					- составлять план		имени прилага-	
					текста;		тельного с формой	
					- излагать содержа-		имени существи-	
					ние текста в пись-		тельного при со-	
					менном виде		ставлении словосо-	
12	Контрольный дик-	1	Урок	Диктант с грамматиче-	Уметь:	Диктант с	четаний «имя су-	
5	тант по теме:		контроля	ским заданием по теме	- писать под диктов-	грамматически	ществительное +	
	«Прилагательное»		знаний	«Прилагательное»	ку тексты;	м заданием	имя прилагатель-	
					- изменять глаголы		Hoe»;	
					по числам и по вре-		Коммуникатив-	
					менам.		ные:	

					HOUNGILET HON		VAVOTINO DI IMPRODI	
					- применять изу- ченные орфограммы.		- умение выражать своё мнение в про-	
							<u> </u>	
					В процессе написа-		цессе выполнения	
10	D C	1	TC ~	<u> </u>	ния диктанта	D. C	различных заданий,	
12	Работа над	1	Комбинир	Анализ ошибок допущен-	Уметь:	Работа в паре.	формулировать	
6	ошибками		ованный	ных в диктанте и при вы-	- выполнять работу	Самостоятель-	свои мысли в уст-	
				полнении грамматическо-	над ошибками в сло-	ная работа	ной и письменной	
				го задания.	вах с изученными		форме, аргументи-	
				Самостоятельная класси-	орфограммами;		ровать своё мнение	
				фикация ошибок и работа	- подбирать примеры		и позицию	
				над ними	на изученную орфо-			
					грамму			
				Повторе	ние (14 ч)			
12	Повторение. Слово.	1	Повторе-	Языковые единицы. При-	Уметь:	Фронтальный.	Личностные:	
7	Предложение.		ние и за-	знаки текста. Титы и	- отличать текст от	Тестовый	- положительная	
	Текст		крепле-	структура текста	набора предложе-		мотивация к пред-	
			ния зна-		ний;		мету «Русский	
			ний		- определять тему и		язык»;	
					главную мысль тек-		- познавательный	
					ста;		интерес к русскому	
					- самостоятельно		языку.	
					восстанавливать де-		Регулятивные:	
					формированный		- определение цели	
					текст;		учебной деятельно-	
					- находить в словах		сти;	
					текста изученные		- составление плана	
					орфограммы		(алгоритма) реше-	
12	Повторение. Слово.	1	Повторе-	Языковые единицы. При-	Уметь:	Проверочная	ния учебной задачи	
8	Предложение.		ние и за-	знаки текста. Титы и	- отличать текст от	работа	совместно с учите-	
	Текст		крепле-	структура текста	набора предложе-		лем и одноклассни-	
			ния зна-		ний;		ками;	
			ний		- определять тему и		- контролирование	
					главную мысль тек-		способа (алгорит-	

	I	1			1		
					ста;		ма) решения и ре-
					- самостоятельно		зультат учебной
					восстанавливать де-		задачи по ранее со-
					формированный		ставленному плану;
					текст;		- оценивание полу-
					- находить в словах		ченного результата
					текста изученные		решения учебной
					орфограммы		задачи по критери-
12	Повторение. Слово.	1	Обобще-	Языковые единицы. При-	Уметь:	Фронтальный.	ям, определенным
9	Предложение.		ние	знаки текста. Титы и	- отличать текст от	Индивидуальн	совместно с учите-
	Текст		изученны	структура текста.	набора предложе-	ый	лем.
			X		ний;		Познавательные:
			орфограм		- определять тему и		Общеучебные:
			M		главную мысль тек-		- умение ориенти-
					ста;		роваться в учебни-
					- самостоятельно		ке;
					восстанавливать де-		- умение находить
					формированный		ответы на вопросы
					текст;		в учебном тексте
					- находить в словах		при
					текста изученные		рассказывании о
					орфограммы		гласных и соглас-
13	Итоговый кон-	1	Урок	Диктант с	Уметь:	Диктант	ных звуках;
0	трольный		контроля	грамматическим	- контролировать		- формулирование
			знаний	заданием.	написание слов с		выводов в резуль-
	диктант с грамма-				изученными прави-		тате совместной
	тическим заданием				лами;		работы класса и
					- выполнять		учителя;
					грамматические		Логические:
					задания		- различение глас-
13	Работа над ошиб-	1	Комбинир	Анализ ошибок допущен-	Уметь:	Индивидуальн	ных и согласных
1	ками		ованный	ных в диктанте и при вы-	- выполнять работу	ый.	звуков;
				полнении грамматическо-	над ошибками в сло-	Фронтальный	- умение группи-

			1	T	1	T	T	1	1
				го задания.	вах с изученными		ровать слова по		
				Самостоятельная класси-	орфограммами;		изученным орфо-		
				фикация ошибок и работа	- подбирать примеры		граммам;		
				над ними	на изученную орфо-		- устанавливать		
					грамму		наличие в словах		
13	Повторение. Про-	1	Обобще-	Правописание слов с про-	Уметь использовать	Тестовый	изученных орфо-		
2	веряемые и непро-		ние	веряемыми и непроверя-	изученные орфо-		грамм;		
	веряемые безудар-		изученны	емыми безударными глас-	граммы на письме		- прогнозировать		
	ные гласные в		X	ными в корне слова и с	1		наличие опреде-		
	корне слова. Про-		орфограм	проверяемыми и непрове-			лённых орфограмм;		
	веряемые и непро-		M	ряемыми парными по			- формирование		
	веряемые парные			глухости – звонкости со-			навыка самоанали-		
	по глухости – звон-			гласными в корне слова			за своей работы и		
	кости согласные в			The Heller Brown B Rophe Choba			самоконтроля;		
	корне слова						- формирование		
13	Повторение. Не-	1	Обобщен	Правила правописания	Уметь использовать	Самостоятельн	умения корректи-		
$\frac{13}{3}$	произносимые со-	1	ие	слов с непроизносимыми	изученные орфо-	ая работа	ровать выполнен-		
3	гласные. Удвоен-		ис	согласными, удвоенными	граммы на письме.	ая раоота	ную работу.		
	ные согласные.			1	траммы на письме.		nylo paoory.		
	Разделительный			согласными, разделитель-			Коммуникатив-		
	, ,			ным мягким и твёрдым			•		
	мягкий и твёрдый			знаками.			ные:		
10	знаки	4	07.7	**	***		- умение общаться,		
13	Повторение. Части	1	Обобщен	Изменение существитель-	Уметь:		строить монологи-		
4	речи. Существи-		ие	ных по числам и падежам.	- разбирать имя су-		ческое высказыва-		
	тельное			Род имён существитель-	ществительное:		ние, проявлять		
				ных. Разбор имени суще-	называть начальную		творческую актив-		
				ствительного как части	форму, определять		ность в процессе		
				речи	собственное оно или		сотрудничества.		
					нарицательное, оду-				
					шевлённое или				
					неодушевлённое,				
					указывать род, чис-		Личностные:		
					ло, падеж		- положительная		

13	Повторение. Части	1	Обобщен	Склонение имени прила-	Знать алгоритм	мотивация к пред-
5	речи. Имя прилага-		ие	гательного по падежам.	разбора имени при-	мету «Русский
	тельное			Определение безударного	лагательного как ча-	язык»;
				окончания имени прилага-	сти речи.	- познавательный
				тельного по вопросу.	Уметь:	интерес к русскому
				Разбор прилагательного	- определять род,	языку.
				как части речи	число и падеж имени	Регулятивные:
					прилагательного;	- определение цели
					- ставить вопрос от	учебной деятельно-
					существительного к	сти;
					прилагательному;	- составление плана
					- правильно писать	(алгоритма) реше-
					безударное оконча-	ния учебной задачи
					ние имён прилага-	совместно с учите-
					тельных;	лем и одноклассни-
					- разбирать прилага-	ками;
					тельное как часть	- контролирование
					речи	способа (алгорит-
13	Повторение. Части	1	Обобщен	Систематизация знаний о	Знать признаки гла-	ма) решения и ре-
6	речи. Глагол		ие	времени, числе и роде гла-	гола.	зультат учебной
				гола. Разбор глагола как	Уметь:	задачи по ранее со-
				части речи	– определять грам-	ставленному плану;
					матические признаки	- оценивание полу-
					глаголов (время и	ченного результата
					число).	решения учебной
					- использовать гра-	задачи по критери-
					мотно нужные фор-	ям, определенным
					мы глаголов в уст-	совместно с учите-
					ных высказываниях	лем.
					и в письменной ре-	Познавательные:
					чи;	Общеучебные:
					- проводить разбор	- умение ориенти-
					глагола как части	роваться в учебни-

					речи по алгоритму.		ке;
13	Контрольное спи-	1	Урок	Списывание текста	Уметь списывать	Списывание	- умение находить
7	сывание		контроля		текст без ошибок,	текста	ответы на вопросы
					пропусков искаже-		в учебном тексте
					ний и каллиграфиче-		при
					ски правильно		рассказывании о
13	Повторение изу-	1	Повторе-	Правила правописания.	Уметь:	Фронтальный.	гласных и соглас-
8	ченных орфограмм		ние и	Подбор примеров с изу-	- применять правила	Работа с таб-	ных звуках;
	11 1		обобще-	ченными орфограммами.	правописания;	лицей	- формулирование
			ние	Заполнение таблицы	- подбирать примеры		выводов в резуль-
				·	с определённой ор-		тате совместной
					фограммой;		работы класса и
					- находить место		учителя;
					возможного возник-		Логические:
					новения орфографи-		- различение глас-
					ческой ошибки		ных и согласных
13	Повторение изу-	1	Повторе-	Правила правописания.	Уметь:	Фронтальный	звуков;
9	ченных орфограмм		ние и	Подбор примеров с изу-	- применять правила		- умение группи-
			обобще-	ченными орфограммами.	правописания;		ровать слова по
			ние	Работа с пословицами о	- подбирать примеры		изученным орфо-
				пользе грамоты	с определённой ор-		граммам;
					фограммой;		- устанавливать
					- находить место		наличие в словах
					возможного возник-		изученных орфо-
					новения орфографи-		грамм;
					ческой ошибки		- прогнозировать
14	Обобщающий урок.	1	Урок-	Задания на применение	Уметь:	Творческая	наличие опреде-
0	Игра «По океану		игра.	полученных знаний при	- выполнять задания	работа	лённых орфограмм;
	Речи»		Обобще-	решении нестандартных	творческого и поис-		- формирование
			ние и за-	заданий.	кового характера;		навыка самоанали-
			крепле-		- применять знания и		за своей работы и
			ние зна-		способы действий в		самоконтроля;
			ний		изменённых услови-		- формирование

				ях		умения корректи-		
						ровать выполнен-		
						ную работу.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						- умение общаться,		
						строить монологи-		
						ческое высказыва-		
						ние, проявлять		
						творческую актив-		
						ность в процессе		
						сотрудничества		
Итого 140 часов								