

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации  
учащихся МБОУ Староюрьевской СОШ**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее Положение) разработано в соответствии со ст.58 Федерального Закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами Российской Федерации и Тамбовской области, регламентирующими формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**1.2.** Текущий контроль успеваемости – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы, темы (тем), раздела конкретного учебного предмета, качества выполнения домашних, практических, лабораторных, проектных и других видов заданий в рамках изучения конкретного предмета. К текущему контролю успеваемости так же относится такая форма контроля как оценка по предметам за четверть.

**1.3.** Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания учебного предмета по итогам учебного года.

**1.4.** Системы оценивания при текущем контроле и промежуточной аттестации - пятибалльная («1» - «5»).

**2. Формы и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

**2.1.** Формы проведения текущего контроля успеваемости: письменная, устная, комбинированная.

Письменная – предполагает письменный ответ учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы учителя, билета, теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п.

Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная – предполагает сочетание письменной и устной форм.

**2.2.** Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года и включает в себя:

Поурочное оценивание – оценка различных видов заданий, выполняемых учащимися на уроке и (или) дома в ходе изучения учебного предмета.

Оценка за административные работы – оценка качества усвоения учащимися образовательной программы (учебного предмета) в рамках внутришкольного контроля.

Четвертная оценка – оценка качества усвоения учащимися учебного предмета по итогам зачётной четверти.

**2.3.** Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме комплексного анализа их текущей успеваемости.

**2.4.** Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного

года. (Оценка за год-среднее арифметическое оценок за четверти (полугодия)).

**3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости**

**3.1.** Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителем с фиксацией отметок в журнале.

**3.2.** Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

**3.4.** Учащиеся, находящиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе результатов их аттестации в этих образовательных организациях.

**3.5.** Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в журнал.

**3.6.** Результаты всех видов работ контролирующего характера должны быть отражены в журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

**3.7.** В первые две недели нового учебного года, неудовлетворительные отметки, полученные учащимися, в журнал, как правило, не выставляются.

**3.8.** В начале изучения предмета, раздела, темы учитель доводит до сведения учащихся основные требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должен овладеть учащийся к концу изучения предмета, раздела, темы.

**3.9.** Учитель выставляет поурочные отметки за различные виды деятельности учащихся в результате контроля, проводимого учителем в течение урока.

**3.10.** Отметка учащемуся за четверть выставляется учителем при наличии у него, как правило, не менее трёх отметок в журнале (2-х при 1 ч в неделю).

#### **4. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся**

**4.1.** Промежуточная аттестация учащихся проводится учителем с фиксацией отметок в журнале.

**4.2.** Учитель, на основании четвертных отметок выставляет ученику отметку по предмету за год (среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия)).

**4.3.** Обучающимся в форме семейного образования предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию два раза в год (декабрь, май).

**4.4.** Результаты промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования фиксируются в протоколах.

**4.5.** Получение учащимися неудовлетворительной отметки за год по одному или нескольким учебным предметам признаётся академической задолженностью.

**4.6.** Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

**4.7.** Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

**4.8.** Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

**4.9.** Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

**4.10.** Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

**4.11.** Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Родители (законные представители) условно переведенного обучающегося письменно уведомляются классным руководителем о принятом решении, сроках ликвидации задолженности. Педагоги, имеющие условно переведенных обучающихся по своему предмету, представляют заместителю директора по УВР график ликвидации академической задолженности обучающимся, план индивидуальной работы с ним. Ликвидация задолженности проводится в форме зачета или проверочной работы.

**4.12.** После ликвидации академической задолженности классный руководитель - в «Сводной ведомости учёта успеваемости» классного журнала оформляет запись в графе «Решение педагогического совета» следующего содержания: «Переведён в \_\_\_ класс. Протокол ПС № \_\_\_ от \_\_\_\_\_»; - в личном деле учащегося в нижней части страницы оформляет запись следующего содержания:

«Задолженность по \_\_\_\_\_ ликвидирована  
(предмет)

Отметка \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Переведен в \_\_\_\_\_ класс. Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Запись заверяется печатью и подписью директора школы.

**4.13.** Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным

образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**4.14.** Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

## **5. Критерии и нормы оценочной деятельности для 5-балльной системы**

**5.1.** В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Устный ответ.

### **Оценка “5” ставится, если учащийся:**

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### **Оценка “4” ставится, если учащийся:**

показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка “3” ставится, если учащийся:**

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если учащийся:**

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка “1” ставится, если учащийся:**

не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, возможен самоанализ.

**5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка “5” ставится, если учащийся:**

выполнил работу без ошибок или допустил не более одного недочета.

**Оценка “4”** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов.

**Оценка “3”** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”** ставится, если учащийся:

допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1”** ставится, если учащийся:

не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**5.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Оценка “5”** ставится, если учащийся: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка “4”** ставится, если учащийся выполнил требования к оценке “5”,

но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений или было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета или эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка “3” ставится, если учащийся:**

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка “2” ставится, если учащийся:**

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка “1” ставится, если учащийся:**

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**5.4. Оценка умений проводить наблюдения. Оценка “5” ставится, если учащийся:**

правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка “4” ставится, если учащийся:**

правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “3” ставится, если учащийся:**

допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “2” ставится, если учащийся:**

допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “1” ставится, если учащийся:**

Не владеет умением проводить наблюдение.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**5.5. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);  
неумение выделить в ответе главное;  
неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы и обобщения;  
неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;  
неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;  
неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;  
нарушение техники безопасности.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики); небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

## **6. Заключительные положения**

1. Изменения в настоящее Положение вносятся приказом директора.

2. С вносимыми изменениями участники образовательных отношений должны быть ознакомлены до начала очередного учебного года.

3. В случае несогласия с отметкой по предмету, выставленной учителем за четверть, год, учащийся и (или) его родители (законные представители) могут обратиться в комиссию по урегулированию споров.