

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области

«Утверждаю»
Директор школы Т.И.Киселева
Приказ № 686 от 23.12.2019 года



Программа внутренней системы оценки качества образования

с.Староюрьево

Введение.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности и успешности образовательной деятельности как участников образовательных отношений, так и самой системы образования.

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школы и филиалов школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательной организации должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- мониторинг предоставления платных образовательных услуг;
- мониторинг реализации программы дошкольного образования.

1. Общие положения

1.1. Настоящая Программа внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – Программа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Программа представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку.

1.6. Программа распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящей Программе используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое

отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;

- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

2.Понятие качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования: физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования обучающихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы,
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности,
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом,
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

3. Система управления качеством образования

Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: •обученность; •обучаемость; • уровень сформированности личности ОУУН, личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости обучающихся класса. Оформление индивиду	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Владение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в самоуправлении школой

системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования	га. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимная оценка коллег	альной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	отражаются на качестве образовательного процесса		
---	--	--	--	--	--

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет.

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторингов по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе,

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет школы:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

-инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

5.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2.Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

-состояние здоровья обучающихся.

5.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

-государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х и 11-х классов;

-промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

-мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;

-участие и результативность в школьных, муниципальных, российских и региональных конкурсах, соревнованиях;

-мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

-мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

5.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

-оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

-сохранение контингента обучающихся;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

5.7. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

-степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

-реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

-доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

-степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

-качество планирования воспитательной работы;

-охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

-наличие детского самоуправления;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся;

-динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.9.Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-аттестация педагогов;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения учащихся;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

-регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;

-оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

-оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

-оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

-диагностика состояния здоровья, заболеваемости и физического развития обучающихся.

5.11.Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.12. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
----------	------------

Образовательные результаты по ступеням образования	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах Доля обучающихся 9 классов, продолживших обучение
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 - 16 лет (по окончании школы) Индекс здоровья - отношение детей, не болевших ни разу за учебный год, к общему числу детей. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, к общей численности обучающихся
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на МО различного уровня
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

5.13. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.14. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты

оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели параметров качества устанавливаются в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

5.15. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Внутренняя система оценки качества образования

Структура внутренней оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для Конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

	представителей), образовательных потребностей ученика	учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья		
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Приложение 1
Работа школы по повышению качества образования
и обеспечения объективности образовательной деятельности

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке обучающихся к итоговой аттестации (9 и 11 классы) 2020 года.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля знаний в 5-х и 10-х классах и на основе полученных данных организация повторения неусвоенных тем курса русского языка, математики, физики и химии.</p> <p>4. Диагностика знаний обучающихся по результатам всероссийских проверочных работ в 5-9 классах.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Классные руководители</p> <p>Администрация, учителя математики</p> <p>Зам. директора</p> <p>Учителя-предметники</p>
Октябрь	1. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. Проведение школьного этапа	Учителя-предметники

	<p>Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>2. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3. Консультирование обучающихся.</p> <p>4. Внеурочная деятельность попредметам.</p> <p>5. Выяснение проблемных тем в знаниях обучающихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>6. Обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности каждого обучающегося.</p> <p>7. Проведение диагностики знаний обучающихся по русскому языку и математике в 6-8-х классах.</p> <p>8. Проведение «Недели русского языка и литературы».</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Руководитель ТО</p>
Ноябрь	<p>1. Система работы учителей-предметников с низко мотивированными на учебу детьми: -организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, -активизация мотивации к обучению.</p> <p>2. Проведение заседаний методических объединений учителей-предметников (согласно плану).</p> <p>3. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>4. Проведение «Недели математики».</p> <p>5. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>6. Применение системно - деятельностного подхода на всех этапах урока математики и внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка у каждого обучающегося на протяжении всех уроков.</p> <p>8. Проведение педагогического совета на тему «Образование в мире цифровых технологий: новые возможности развития традиционного образования».</p> <p>9. Организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО – 10 класс.</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Руководитель ТО</p> <p>Зам. директора, классные руководители Руководитель ТО Руководители МО, учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Директор школы</p> <p>Администрация Учителя-предметники</p>
Декабрь	<p>1. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>2. Проведение промежуточной диагностики знаний обучающихся по предметам.</p> <p>3. Проведение диагностики качества знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по материалам, идентичным КИМаМ ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Контроль за предоставлением платных дополнительных образовательных услуг по предметам.</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>

Январь	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Консультирование обучающихся по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Участие учителей-предметников в вебинарах, семинарах, круглых столах по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>4. Работа методических объединений (согласно плану).</p> <p>7. Проведение педагогического совета на тему «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».</p> <p>8. Проведение «Недели химии».</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Зам. директора</p> <p>Руководители МО</p> <p>Директор школы</p> <p>Руководитель ТО</p>
Февраль	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Консультирование обучающихся и родителей по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Повышение качества преподавания за счет применения новых педагогических приемов и инновационных технологий.</p> <p>4. Организация систематического повторения базовых тем на протяжении всех уроков с использованием тематического контроля, ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний обучающихся.</p> <p>5. Создание положительной мотивации обучающихся к изучению предметов с целью качественной подготовки к ГИА. Добиться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов к базовому уровню подготовки обучающихся.</p> <p>6. Проведение практического семинара «Использование современных технологий в учебном процессе» (проведение открытых уроков в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста") с привлечением учителей филиалов школы.</p> <p>7. Проведение «Недели истории и обществознания».</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Зам. директора</p> <p>Руководитель ТО</p>
Март	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Модернизация воспитательной деятельности в школе и филиалах школы».</p> <p>2. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>3. Организация дополнительных занятий с обучающимися.</p> <p>4. Проведение заседаний методических объединений учителей-предметников (согласно плану).</p> <p>5. Проведение промежуточной диагностики</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора, Классные руководители Руководитель МО</p>

	знаний обучающихся по русскому языку и математике в 5-8, 10-х классах. 6.Проведение «Недели физики и информатики»	Администрация Руководитель ТО
Апрель	1.Диагностика качества знаний и уровня подготовки к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов. Анализ результатов диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2.Совершенствование программы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. 3.Проведение «Недели биологии, географии и экологии».	Зам. директора Учителя-предметники Руководитель ТО
Май	1. Проведение педагогического совета на тему « Допуск обучающихся 9, 11 классов к ГИА». 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися по подготовке к ГИА. 3. Проведение промежуточной аттестации в 1-4, 5-8 и 10 классах. 4. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 5. Анализ результатов работы учителей за год.	Директор школы Учителя-предметники Зам. директора Учителя-предметники Зам. директора
Июнь	1. Проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.	Администрация Зам директора

6.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2.Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.